**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Я изучаю свой край» (далее – Программа) составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования АОУ гимназии №13, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011г.

 Данная программа представляет собой вариант организации детского объединения, реализующего дополнительную общеобразовательную программу естественнонаучной направленности и включает в свое содержание ***проектный и учебно-исследовательский компоненты.***

 Для учащихся младшего школьного возраста родной край – это окружающее пространство, освоенное ими с детства. Территориально-бытовая и природно-географическая среда, духовные и материальные связи с родными местами являются мощными источниками воспитания любви к родной стране, патриотизма, формируют чувство личной причастности и ответственности за все происходящее в родном крае.

 На основании вышеизложенного обозначилась проблема: как воспитать любовь к малой родине, как подвести детей к тому, чтобы у них возникла необходимость в познании своих корней? Для решения этой проблемы была составлена эта программа.

 ***В рамках реализации программы «Доступная среда»*** при изучении данного курса используется тифлоприбор «Ориентир». Это учебное пособие, предназначенное для коррекционной работы по простран­ственной ориентировке с детьми.
Рекомендуется для детей младшего школьного возраста. Он предназначен для построения на плоскости различных планов местности, маршрутов движения, планов зданий и часто посещаемых помещений административных зданий, а также различных элементарных схем, графиков, геометрических фигур и т.д. На занятиях ученикам предлагаются задания на построение плана класса, школы, школьной территории, расположения снарядов в физкультурном зале и другие задания по развитию пространственной ориентировки. Выполнение всех этих упражнений в значительной степени развивает пространственное представление и моторику ребёнка.

 **Актуальность и новизна программы**: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

 Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска ***исследовательской деятельности***. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармоничного сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает ***проектная технология*.**

 Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим  наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

 Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

 Проектная деятельность при изучении курса «Я изучаю свой край» в начальной школе имеет **отличительную особенность - о**на имеет краеведческую направленность. Краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и может быть рассчитана на все четыре года обучения.

 Курс «Я изучаю свой край» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для обучающихся 1-4-х классов.

Курс включает 170 часов по 2 занятия в неделю: 66 занятий в 1 классе и по 68 часов во 2-4-х классах, в течение учебного года проводятся аудиторные и внеаудиторные (экскурсионные) часы.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

 **Цель**проектной деятельности по курсу «Я изучаю свой край» - овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых и этических ориентиров по охране окружающей среды.

 Основные **задачи** изучения данного курса:

***Образовательные:***

* формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
* приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
* научить видеть и понимать красоту живой природы;
* сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
* познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

***Воспитательные:***

* сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
* воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
* воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
* воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

***Развивающие:***

* развивать потребности общения с природой;
* развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
* развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
* развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**1 классы (66 часов)**

**Введение (4ч)**

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

**Мой край на карте Родины (8 ч)**

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Московской области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края. Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Знакомство с символикой Москвы и Долгопрудного.

**Я и моя семья. (4 ч)**

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Выяснить, кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала…» Моя родословная - нарисовать родословное древо.

**Моя улица. (2 ч)**

Урок-экскурсия по улицам Долгопрудного. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Форма контроля: проект «Прогулка по улицам моего города».

**Наша школа (4 ч)**

Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.

**Природа нашего края. (30 ч)**

Полезные ископаемые Московской области.

Речная сеть области, реки. Озера, их происхождение.

Климатическая область расположения района. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду.

Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.

Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга) Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон.

Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга.

Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы.

Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Природные ресурсы края, их использовании и значении для промышленности края и страны. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история.

Экологические проблемы региона и своего края. Что мы узнали за год? Подведение итогов. (1ч)

**Интересные места Москвы и области (10 ч)**

**Экскурсионная программа (7 -8 часов).**

**2 классы (68 часов)**

Основные направления программы «Я - гражданин России», «Я и мой край», «Я и мой город».

 - Раскрывает уникальные особенности города Долгопрудный, отличающие его от любого другого города (удивительное имя, возраст, герб, ровесник города, природные особенности, удивительный наряд и характер);

- Раскрывается ценность труда создателей Долгопрудного;

- Знакомит учащихся с центром города, его главными достопримечательностями. Раскрывается их эстетическая, историческая значимость, а также ценность труда людей, создавших эти достопримечательности.

- Знакомит учащихся с самыми интересными в истории и культуре объектами. Раскрывается их эстетическая, историческая, утилитарная значимость и ценность труда их создателей.

**Я - гражданин России (5 ч)**

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы.

**Я и мой край (11 ч)**

Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Московской области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Московская область в годы Великой Отечественной войны.

**Я и мой город (52 ч)**

Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Знакомство с символикой Долгопрудного, с названием улиц, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски, памятники. Долгопрудный в годы войны 1941-1945 гг. Природа моей местности.

**3 классы (68 часов)**

Курс программы включает в себя изучение следующих тем:

1. Край, в котором мы живём. Знакомство с Московской областью

2. Моя Малая родина-Долгопрудный.

3. Традиции, обряды и праздники, промыслы Московской области

4. Глубоки корни: история Московской области

В программу включены 3 блока:

- историческое краеведение;

- природно-географическое краеведение;

- художественное и духовное краеведение.

Краеведческий принцип дает возможность строить преподавание предметов согласно дидактическому принципу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Ведь именно краеведение – самая доступная и обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Особенно оно способствует развитию навыков общественной работы. В ходе занятий краеведческого кружка многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы.

 Одно из важнейших положений– интегрирующая роль краеведения в системе наук вообще. Изучение природы своего края переплетается со знакомством с произведениями местных авторов, фольклорными произведениями и традициями коренного населения. Привлечение литературы, этнографии способствуют формированию нравственного сознания и поведения младших школьников, дают возможность обогатить новое поколение непреходящими ценностями: почтительное отношение к взрослым, забота о младших, доброта, гостеприимство, порядочность, духовное единство с природой. Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родногокрая.

 ***Работа осуществляется в 2-х направлениях:***

1. Теоретическом (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельные работы, презентации, ролевые игры, агитбригада, турниры знатоков, просмотры видео материалов).

2. Практическом (театральные постановки, экскурсии, практикумы в библиотеке, зарисовки…)

**4 классы (68 часов)**

**Наша Родина – Россия (1 час)**

Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы -населяющие Россию,  конституция - основной закон страны.

**Государственные символы (1 час)**

Что такое государственные символы? Герб России, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка.

Результатом совместной работы над историей российского флага станет буклет «Прошлое и настоящее флага России», выполненный с использованием     информационных     технологий.     Буклет     включает изображение российского флага в различные периоды истории с краткими пояснениями.

**Страницы история родного края (10 часов)**

Первые поселенцы на территории нашего края. Первые города области. Почётные граждане Московской области.

Практические занятия: экскурсии, выставки, создание и реализация социальных   проектов,   конкурсы,   участие   в   конференциях,   игра путешествие, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

**Символы Подмосковья (1 час)**

Гербы Долгопрудного и Московской области, флаги города и области, гимн города и области.

Результат работы над историей символов Долгопрудного стал буклет «Прошлое и настоящее символов Долгопрудного и Московской области», выполненный с использованием информационных технологий. Буклет включающий различные периоды истории с краткими пояснениями.

**Я и моя семья (6 часов)**

Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей.

Конкурс на лучшую краеведческую находку из семейного архива «Семейная реликвия».

**Моя школа - моя судьба (4 часа)**

Учащиеся продолжают знакомиться с традициями, историей своей школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, игра путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет, подготовка лекторских групп.

**С любовью к городу (6 часов)**

Что я знаю о своем районе, городе? Обращается внимание на название города, историю его названия, его размеры, значение.

Улица, на которой я живу. История улиц района: исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски.
История заводов. Памятники города. Почетные граждане города Долгопрудного.
Культурные учреждения города. Их история. Правила поведения в
общественных местах.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, встречи со старожилами, фотоконкурсы, викторины, заочные путешествия, презентации классных коллективов. Важно, чтобы с занятий дети вынесли практическое желание сделать что либо для того, чтобы их город стал еще краше.

**Подмосковье в годы Великой Отечественной войны (4 часа)**

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на территории области и города.

Практические занятия:     Детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом, взять над ними шефство Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали». Экскурсия в музей боевой славы, чтение Книги памяти.

**В гармонии с природой (18 часов)**

Территория и географическое положение области. Знакомство с картой области. Природа родного города. Растительный и животный мир; внутренние воды (реки, озера, пруды, подземные воды), их практическое значение; объекты природы своей области; памятники природы района; охранять природу - значит охранять Родину. Изучение местной топонимики.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке - составление кратких сообщений, сбор материалов, экскурсия на природу (общение с живой природой);

- с участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, у подъезда, у себя в саду, на даче, уход за ними;

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

- в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

- в весенний период организовывать рейды по защите берез от любителей березового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям);

- операция "Чистый двор".

**Уникальные природные объекты России (5 часов)**

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России. Красная книга России.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов.

**Что дает наша область стране (2 часа)**

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы - будущее нашего города: Что такое сам? Кем я хочу быть?

Практические занятия: Экскурсии на предприятия. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Выставки детских достижений, фестивали «Мир моих увлечений», «Юные дарования».

**Культурное наследие Подмосковье (3 часа)**

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами. Выясняется, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем.

Практические занятия: конкурсы, посещение музеев, театров, дома художников. Встречи с поэтами, художниками, литературные и музыкальные гостиные, создание сборника стихов о городе, мини проекты, поделки, участие в акциях, выставки, викторины.

***Традиции, обряды, ритуалы земли родной. (6 часов)***

В данной теме продолжается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду. Годовой    цикл    христианских    праздников        Рождество,  Крещение, Благовещение,   Масленица,   их  значение   в   нравственном   становлении человека. Престольные праздники (праздники города, праздники на улице). Задача: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.

**ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**-** педагогическое наблюдение;

**-**тестирование;

- тематический опрос;

- рисуночные тесты («Мой класс», «В школе»);

- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков, проектная и исследовательская деятельность).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

***Предметные результаты:***

***Ученик научится:***

* название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
* символику страны, края, города, школы;
* традиции русского и казахского народов и семьи,
* правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
* условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
* окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
* существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
* технологию изготовления поделок из природного материала.
* правила ТБ в кружке.

***Ученик получит возможность научиться:***

* видеть и понимать красоту живой природы;
* вести простейшие наблюдения в природе;
* воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
* проводить самостоятельно наблюдения в природе;
* распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
* сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
* составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

***Метапредметные результаты:***

***Ученик научится:***

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* Принимать и сохранять учебную задачу;
* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* Оценивать правильность выполнения действия;
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
* Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**:

* Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* Формулировать собственное мнение и позицию;
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* Задавать вопросы;
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Ученик получит возможность для формирования:***

* любви к людям и природе;
* ответственного отношения к окружающей среде;
* доброжелательности к живым существам;
* стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
* доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
* стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

***Личностные результаты:***

***У ученика будут сформированы:***

* Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
* Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
* Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет: Я изучаю свой край

Учебный год: 2018 - 2019

Кол-во часов: 66

Учитель:

Класс: 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урокап/п | № урока в разделе | Темы разделов.Темы уроков. | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Дата урока |
| по плану | по факту |
| **ВВЕДЕНИЕ** **(4 часа)** |  |  |
|  |  | Краеведение- наука о родном крае. | Различать понятия «большая» и «малая» родина. Понимать значение слова «край» |  |  |
|  |  | Природа – наш второй дом, | Соотносить природу родного края и родной дом. |  |  |
|  |  | **Экскурсия** по нашему городу Долгопрудный. | Учиться слушать экскурсовода и получать информацию по теме. |  |  |
|  |  | **Проект «Наш любимый Долгопрудный»*****Работа с пособием «Ориентир».*** | Работать с проектом. Удерживать учебную и познавательную задачу, уметь обсуждать тему проекта.***Конструирование плана нашего города*** |  |  |
| **МОЙ КРАЙ НА КАРТЕ РОДИНЫ** **(8 часов)** |  |  |
|  |  | Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. | Различать символику нашей страны. Узнавать герб и флаг, знать гимн нашей страны. |  |  |
|  |  | Символ России – берёза. | Соотносить русскую березу и русскую поэзию. |  |  |
|  |  | Долгопрудный – частица России. Символика города.***Работа с пособием «Ориентир».*** | Различать понятия «большая» и «малая» родина. Понимать значение слова «край» |  |  |
|  |  | Город, в котором живем.***Работа с пособием «Ориентир».*** | Развивать чувство патриотизма к своему городу. |  |  |
|  |  | Исторические корни нашего края. Легенды и предания. | Знать историю происхождения своего города. |  |  |
|  |  | **Экскурсия** в городской историко-художественный музей. | Учиться слушать экскурсовода и получать информацию по теме. |  |  |
|  |  | **Проект «Наш городской музей»** | Работать с проектом. Удерживать учебную и познавательную задачу, уметь обсуждать тему проекта. |  |  |
|  |  | Знакомство с символикой Москвы. | Различать символику нашего города Москвы. Узнавать герб и флаг, знать гимн Москвы. |  |  |
| **Я И МОЯ СЕМЬЯ** **(4 часа)** |  |  |
|  |  | Профессии моих родителей. | Понимать значение профессии человека, роли ее в жизни человека. Различать профессии своих родителей. |  |  |
|  |  | Творческий конкурс «Старая фотография рассказала…» | Уметь распределять роли в команде, слушать своих сверстников, учитывать мнение окружающих. |  |  |
|  |  | Моя родословная.***Работа с пособием «Ориентир».*** | Знать корни своей семьи, строить родословную своей семьи.***Конструирование своей комнаты*** |  |  |
|  |  | **Проект «Моя родословная».** | Работать с проектом. Удерживать учебную и познавательную задачу, уметь обсуждать тему проекта. |  |  |
| **МОЯ УЛИЦА** **(2 часа)** |  |  |
|  |  | **Экскурсия** по улицам города. | Учиться слушать экскурсовода и получать информацию по теме. |  |  |
|  |  | **Проект «Улица, на которой я живу»*****Работа с пособием «Ориентир».*** | Работать с проектом. Удерживать учебную и познавательную задачу, уметь обсуждать тему проекта.***Конструирование детской площадки.*** |  |  |
| **НАША ШКОЛА** **(4 часа)** |  |  |
|  |  | Знакомство с историей, традициями своей школы.***Работа с пособием «Ориентир».*** | Познакомиться с традициями нашей гимназии. Учиться соблюдать эти традиции.***Конструирование этажа школы или столровой*** |  |  |
|  |  | Посещение школьного музея. | Посетить школьный музей. |  |  |
|  |  | Проведение теста «Я и школа» | Участвовать в тесте и анализировать свои результаты. |  |  |
|  |  | Безопасный маршрут из дома в школу и обратно. ПДД.***Работа с пособием «Ориентир».*** | Быть внимательным участником дорожного движения, соблюдать и знать некоторые ПДД.***Конструирование маршрута*** |  |  |
| **ПРИРОДА НАШЕГО КРАЯ** **(30 часов)** |  |  |
|  |  | Полезные ископаемые Московской области. | Познакомиться с полезными ископаемыми, которые есть в Подмосковье. |  |  |
|  |  | Что дает наш край стране. | Познакомиться с полезными ископаемыми, которые есть в Подмосковье. |  |  |
|  |  | Климат. Сезонные изменения погоды. | Познакомиться с сезонными изменениями в нашей полосе |  |  |
|  |  | Реки и озера. | Познакомиться с реками и озерами Подмосковья |  |  |
|  |  | Растительный мир родного края. | Познакомиться с растительным миром Подмосковья |  |  |
|  |  | Города Подмосковья. Дмитров. История города. | Знать известные города Подмосковья, их название и историю происхождения |  |  |
|  |  | **Экскурсия** в Дмитров «Новогодняя сказка». | Учиться слушать экскурсовода и получать информацию по теме. |  |  |
|  |  | **Проект «Ох, эти ёлки, ёлки!»** | Работать с проектом. Удерживать учебную и познавательную задачу, уметь обсуждать тему проекта. |  |  |
|  |  | Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. | Познакомиться с растительным миром Подмосковья |  |  |
|  |  | Лекарственные растения нашего края. | Познакомиться с лекарственным растительным миром Подмосковья |  |  |
|  |  | Викторина «Что это за листья?» | Развивать логику и мышление, а также чувство соперничества и лидерства. |  |  |
|  |  | Правила поведения в лесу, в парковой зоне. | Познакомиться с правилами поведения в лесу и в парке, научиться эти правила соблюдать |  |  |
|  |  | Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе». | Развивать логику и мышление, уметь применять свои знания. |  |  |
|  |  | **Экскурсия** в Биоэкспериментаниум «Живые системы». | Учиться слушать экскурсовода и получать информацию по теме. |  |  |
|  |  | **Творческий проект «Живые системы»** | Работать с проектом. Удерживать учебную и познавательную задачу, уметь обсуждать тему проекта. |  |  |
|  |  | Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга. | Познакомиться с исчезающими видами растений |  |  |
|  |  | Викторина «Зелёный мир вокруг нас». | Развивать логику и мышление, а также чувство соперничества и лидерства. |  |  |
|  |  | Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях. | Развивать логику и мышление, а также чувство соперничества и лидерства. |  |  |
|  |  | **Проект «Зеленый мир в загадках и пословицах» (начало)** | Работать с проектом. Удерживать учебную и познавательную задачу, уметь обсуждать тему проекта. |  |  |
|  |  | Животный мир родного края. | Познакомиться с животными родного края, уметь их узнавать |  |  |
|  |  | Какие животные нашего края занесены в Красную книгу? | Познакомиться с животными родного края, которые занесены в Красную книгу, уметь их узнавать |  |  |
|  |  | Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных. | Развивать логику и мышление, а также чувство соперничества и лидерства. |  |  |
|  |  | Викторина «В мире животных». | Развивать логику и мышление, а также чувство соперничества и лидерства. |  |  |
|  |  | **Проект «Зеленый мир в загадках и пословицах» (продолжение)** | Работать с проектом. Удерживать учебную и познавательную задачу, уметь обсуждать тему проекта. |  |  |
|  |  | Птицы родного края. | Познакомиться с птицами, которые населяют родной край, уметь их узнавать |  |  |
|  |  | Географические названия населенных пунктов нашей местности. | Познакомиться с населенными пунктами нашего края. |  |  |
|  |  | Народные промыслы края. | Узнать и научиться некоторым из промыслам нашего края |  |  |
|  |  | Кто такой Васнецов? | Узнать о жизни и работе Васнецова, распознавать  |  |  |
|  |  | **Экскурсия** «Дом-музей Васнецова» | Учиться слушать экскурсовода и получать информацию по теме. |  |  |
|  |  | **Выставка-проект рисунков по картинам художника.** | Работать с проектом. Удерживать учебную и познавательную задачу, уметь обсуждать тему проекта. |  |  |
| **ИНТЕРЕСНЫЕ МЕСТА МОСКВЫ И ОБЛАСТИ** **(10 часов)**  |  |  |
|  |  | История города Лобня.***Работа с пособием «Ориентир».*** | Познакомиться с населенными пунктами нашего края. |  |  |
|  |  | История города Талдом.***Работа с пособием «Ориентир».*** | Познакомиться с населенными пунктами нашего края. |  |  |
|  |  | Подмосковный город Сергиев Посад. | Познакомиться с населенными пунктами нашего края. |  |  |
|  |  | Подмосковный город Коломна. | Познакомиться с городом Коломной и его памятными местами. |  |  |
|  |  | Чем известно Переделкино? | Познакомиться с Переделкино, узнать чем это место интересно. |  |  |
|  |  | **Экскурсия** в дом-музей Чуковского в Переделкино. | Учиться слушать экскурсовода и получать информацию по теме. |  |  |
|  |  | Мы рисуем Переделкино.***Работа с пособием «Ориентир» (индивидуально).*** | Развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, рисовать по своим впечатлениям. |  |  |
|  |  | **Проект «Изготовление и выпуск книги о Чуковском.** | Работать с проектом. Удерживать учебную и познавательную задачу, уметь обсуждать тему проекта. |  |  |
|  |  | История Москвы. Кремль. | Познакомиться с историей Кремля, с его достопримечательностями. |  |  |
|  |  | Достопримечательности Кремля. | Конструирование плана Кремля (некоторые его места) |  |  |
|  |  | Достопримечательности Кремля. **Виртуальная экскурсия в Московский Кремль** | Познакомиться с историей Кремля, с его достопримечательностями. Уметь выделять Спасскую башню Кремля. |  |  |
|  |  | Достопримечательности Кремля.***Работа с пособием «Ориентир».*** |  |  |  |
|  |  | ***Работа с пособием «Ориентир».*** |  |  |  |
|  |  | Подведем итоги. Что узнали за год. Интеллектуальная викторина «Что я знаю» |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет: Я изучаю свой край

 Учебный год: 2018 – 2019

 Количество часов: 68 ч

 Учитель:

 Класс: 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | № урока в разделе | Тема раздела.Тема урока. | Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД) | Сроки по плану | Сроки по факту |
| **Я– ГРАЖДАНИН РОССИИ****(5 часов)** |  |  |
|  |  | России-Родина моя. Государственные символы.***Работа с пособием «Ориентир».*** | Получение и расширение знаний учащихся о России: истории, традициях, культуре. |  |  |
|  |  | Гимн России. История гимнов на Руси. |  |  |
|  |  | Флаг России. История Российского государственного флага. |  |  |
|  |  | Герб России. Эволюция герба России. |  |  |
|  |  | Негосударственные символы. Символ России-берёза. |  |  |
| **Я И МОЙ КРАЙ** **(11 часов)** |  |  |
|  |  | История символов Московской области: флага, герба, гимна. | Слушать рассказы о родных местах. Знать символику края. Рассказывать о крае, получать и отбирать информацию о крае. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, рисунки. Узнавать о прошлом и настоящем Московской области. Сбор информации о памятниках культуры и истории. Анализировать информацию, полученную во время экскурсии. Анализировать информацию, полученную на экскурсии. Анализировать правила поведения во время экскурсии |  |  |
|  |  | Наши соседи (области, которые нас окружают).***Работа с пособием «Ориентир».*** | ***Конструирование нашего двора. Любимые места*** |  |  |
|  |  | Московская область в годы войны 1941-1945 гг. | Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, рисунки. Узнавать о прошлом и настоящем Московской области. Сбор информации о памятниках культуры и истории. Анализировать информацию, полученную во время экскурсии. Анализировать информацию, полученную на экскурсии. Анализировать правила поведения во время экскурсии |  |  |
|  |  | Московская область в годы войны 1941-1945 гг. Линия фронта |  |  |
|  |  | Московская область в годы войны 1941-1945 гг. Тыл – фронту. |  |  |
|  |  | Московская область в годы войны 1941-1945 гг. История моей семьи |  |  |
|  |  | Культура и образование в Московской области: музеи, театры, школы, вузы. |  |  |  |
|  |  | Культура и образование в Московской области: музеи, театры, школы, вузы. |  |  |  |
|  |  | Промышленность московской области. Заводы и фабрики***Работа с пособием «Ориентир».*** | ***Конструировать план фабрики или завода*** |  |  |
|  |  | Промышленность московской области. Заводы и фабрики. |  |  |  |
|  |  | Что даёт наш край стране? |  |  |  |
| **Я И МОЙ ГОРОД****(52 часа)** |  |  |
|  |  | Символика родного города: флаг, герб, гимн. | Слушать рассказы о родных местах. Знать символику города. Рассказывать о городе, получать и отбирать информацию. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, рисунки. Узнавать о прошлом и настоящем Долгопрудного. Сбор информации о памятниках культуры и истории. Знать монастыри, соборы, церкви. Анализировать информацию, полученную во время экскурсии. Анализировать правила поведения во время экскурсии. Составлять фотоколлаж. |  |  |
|  |  | Система органов городской власти. |  |  |
|  |  | История образования города |  |  |
|  |  | История образования города. Три села |  |  |
|  |  | История образования города. Храмы города |  |  |
|  |  | Улицы моего города. Происхождение их названий. |  |  |
|  |  | Улицы моего города. Происхождение их названий.***Работа с пособием «Ориентир».*** |  |  |
|  |  | Имена знаменитых людей в названиях улиц. |  |  |
|  |  | Имена знаменитых людей в названиях улиц. |  |  |
|  |  | Музеи города, театры города. Вузы города-МФТИ |  |  |
|  |  | Посещение театра «Город».***Работа с пособием «Ориентир».*** |  |  |
|  |  | Изготовление коллажа |  |  |
|  |  | Исторические и культурные достопримечательности города |  |  |
|  |  | Исторические и культурные достопримечательности города. Музеи города |  |  |
|  |  | Исторические и культурные достопримечательности города. Библиотеки города |  |  |
|  |  | Исторические и культурные достопримечательности города. Театры города |  |  |
|  |  | Церкви и монастыри Долгопрудного |  |  |
|  |  | Церкви и монастыри Долгопрудного. Самый красивый храм |  |  |
|  |  | Церкви и монастыри Долгопрудного. Рисуем храмы Долгопрудного |  |  |
|  |  | Церкви и монастыри Долгопрудного. Викторина |  |  |
|  |  | Предприятия города |  |  |
|  |  | Предприятия города***Работа с пособием «Ориентир».*** |  |  |
|  |  | Профессии и место работы членов моей семьи |  |  |
|  |  | Профессии и место работы членов моей семьи |  |  |
|  |  | Памятники города. Исторические памятники |  |  |
|  |  | Памятники города. Памятники города. Люди моего города |  |  |
|  |  | Памятники города. Городская скульптура. |  |  |
|  |  | Спортивная жизнь в моем городе |  |  |
|  |  | Спортивная жизнь в моем городе. Я и спорт. |  |  |
|  |  | Известные люди Долгопрудного |  |  |
|  |  | Известные люди Долгопрудного. Люди космоса. |  |  |
|  |  | Известные люди Долгопрудного. Люди науки. |  |  |
|  |  | Известные люди Долгопрудного |  |  |
|  |  | Долгопрудный в годы войны 1941-1945гг. |  |  |
|  |  | Долгопрудный в годы войны 1941-1945гг. |  |  |
|  |  | Долгопрудный в годы войны 1941-1945гг. |  |  |
|  |  | Долгопрудный в годы войны 1941-1945гг. |  |  |
|  |  | Долгопрудный в годы войны 1941-1945гг. |  |  |
|  |  | Долгопрудный в годы войны 1941-1945гг. |  |  |
|  |  | Города-соседи.Химки |  |  |
|  |  | Города-соседи.Лобня |  |  |
|  |  | Города-соседи.Мытищи |  |  |
|  |  | Города-соседи.Красногорск***Работа с пособием «Ориентир».*** |  |  |  |
|  |  | Города-соседи.Королёв |  |  |  |
|  |  | Города-соседи.Яхрома |  |  |  |
|  |  | Города-соседи.Зеленоград***Работа с пособием «Ориентир».*** |  |  |  |
|  |  | Города-соседи.Дмитров |  |  |  |
|  |  | Города-соседи.Ивантеевка |  |  |  |
|  |  | Природа моей местности. Животный мир |  |  |  |
|  |  | Природа моей местностиРастительный мир |  |  |  |
|  |  | Природа моей местности***Работа с пособием «Ориентир».*** |  |  |  |
|  |  | Подведем итоги. |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет: Я изучаю свой край

 Учебный год 2018 - 2019

 Количество часов: 68 ч

 Учитель:

 Класс: 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | № урока в разделе | Тема раздела. Тема урока | Характеристика видов деятельности учащихся | Дата урока |
| по плану | по факту |
| **ВВЕДЕНИЕ****(2 часа)** |  |  |
|  |  | Краеведение - наука о родном крае.***Работа с пособием «Ориентир».*** | Беседа и викторина***Конструирование плана местности нашей школы*** |  |  |
|  |  | Краеведение. Что такое краеведческая работа. | Беседа и викторина |  |  |
| **МОЙ КРАЙ НА КАРТЕ РОДИНЫ** **(10 часов)**  |  |  |
|  |  | Природа – наш второй дом | Беседа и викторина |  |  |
|  |  | Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. | Беседа и ролевая игра |  |  |
|  |  | Символ России – берёза. | Просмотр презентации и викторина |  |  |
|  |  | Московская область – частица России. ***Работа с пособием «Ориентир».*** | Просмотр презентации и викторина |  |  |
|  |  | Символика области | Просмотр презентации  |  |  |
|  |  | Исторические корни нашего края. Легенды и предания. | Просмотр презентации и викторина |  |  |
|  |  | Город, в котором живем. История имени города Долгопрудного.***Работа с пособием «Ориентир».*** | Просмотр презентации и викторина и рисуем город Беседа с просмотром презентации и викторина |  |  |
|  |  | Знакомство с символикой Долгопрудного. | Виртуальная экскурсия и конкурс «Лучший знаток Московского края» |  |  |
|  |  | Географические названия населенных пунктов нашей местности. | Просмотр презентации и викторина |  |  |
|  |  | Народные промыслы края. | Просмотр презентации и викторины |  |  |
| **Я И МОЯ СЕМЬЯ** **(6 часов)** |  |  |
|  |  | Профессии моих родителей. | Беседа и викторина |  |  |
|  |  | Традиции в моей семье***Работа с пособием «Ориентир».*** | Просмотр презентацийПодготовка сообщений |  |  |
|  |  | Творческий конкурс «Старая фотография рассказала…» | Просмотр презентации и викторины |  |  |
|  |  | Моя родословная. | Беседа и виртуальная экскурсия |  |  |
|  |  | Моя семья в годы войны. | Беседа и викторина |  |  |
|  |  | Викторина «Моя семья» | Просмотр презентации и викторина |  |  |
| **МОЯ УЛИЦА** **(4 часа)** |  |  |
|  |  | Экскурсия по улицам города | Виртуальная экскурсия |  |  |
|  |  | Улица, на которой я живу***Работа с пособием «Ориентир».*** | экскурсия |  |  |
|  |  | Люди в улицах моего города. | Просмотр презентации, составление альманаха «Улицы моего города» |  |  |
|  |  | Викторина «Мой город» | Просмотр презентации, викторина |  |  |
| **НАША ШКОЛА****(2 часа)** |  |  |
|  |  | Гимназия, в которой я учусь. Традиции, правила, законы. | Экскурсия, рисуем гимназию |  |  |
|  |  | Мой класс – часть большой гимназии.***Работа с пособием «Ориентир».*** | конкурс. |  |  |
| **ПРИРОДА НАШЕГО КРАЯ** **(21 час)**  |  |  |
|  |  | Полезные ископаемые Московской области. | Просмотр презентации и викторина |  |  |
|  |  | Что дает наш край стране. | Просмотр презентации и викторина |  |  |
|  |  | Климат. Сезонные изменения погоды. | Просмотр презентации и рисуем времена года |  |  |
|  |  | Реки и озера. | Характеристика водоемов родного края, различие естественных и искусственных водоемов. |  |  |
|  |  | Растительный мир родного края | Характеристика растительного мира родного края. Дикие и культурные растения. |  |  |
|  |  | Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. | Характеризовать растениеводство родного края. |  |  |
|  |  | Лекарственные растения нашего края. | Составление книги «Зеленая аптека моего края».  |  |  |
|  |  | Викторина «Что это за листья?» | Просмотр презентации и викторина |  |  |
|  |  | Правила поведения в лесу, в парковой зоне. | Составление экологических знаков «Правила поведения в лесу» |  |  |
|  |  | Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе». | Просмотр презентации, рисуем экологические плакаты «Правила поведения в лесу» |  |  |
|  |  | Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга. | Составление Красной книги Подмосковья. |  |  |
|  |  | Викторина «Зелёный мир вокруг нас». | Просмотр презентации и викторина |  |  |
|  |  | Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях. | Просмотр презентации и викторина |  |  |
|  |  | Животный мир родного края. | Просмотр презентации, рисуем экологические плакаты «Правила поведения в лесу» |  |  |
|  |  | Какие животные нашего края занесены в Красную книгу? | Составление Красной книги Подмосковья. |  |  |
|  |  | Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных. |  |  |  |
|  |  | Викторина «В мире животных». | Просмотр презентации и викторина |  |  |
|  |  | Птицы родного края. |  |  |  |
|  |  | Викторина «Голоса птиц» | Просмотр презентации и викторина |  |  |
|  |  | Особенности природы родного края. | Просмотр презентации, рисуем экологические плакаты «Друзья природы» |  |  |
|  |  | Викторина «Природа родного края» | Просмотр презентации и викторина |  |  |
| **ПОДМОСКОВНЫЙ КРАЙ** **(23 часа)** |  |  |
|  |  | Московскому роду нет переводу…***Работа с пособием «Ориентир».*** | Беседа и викторина |  |  |
|  |  | Древний городКонкурс рисунков | Просмотр презентации и рисуем город |  |  |
|  |  | Основание города  | Беседа и викторина |  |  |
|  |  | Москва – Москова Легенды, былины, сказки о МосквеРолевая игра "Сказ о Москве" | Беседа и ролевая игра |  |  |
|  |  | Юрий ДолгорукийВикторина | Просмотр презентации и викторина |  |  |
|  |  | На семи холмах. Московские холмыВикторина | Просмотр презентации и викторина |  |  |
|  |  | Священные стены, башни и соборы КремляКонкурс рисунков | Просмотр презентации и рисуем Кремль |  |  |
|  |  | Музеи Москвы Викторина | Просмотр презентации и викторина |  |  |
|  |  | Театры Москвы Викторина | Просмотр презентации и викторина |  |  |
|  |  | Москва православная.Храм Христа Спасителя. Викторина | Беседа с просмотром презентации и викторина |  |  |
|  |  | Москва на картинах А.М.Васнецова Викторина | Просмотр презентации и викторина |  |  |
|  |  | Архитектурно-исторические памятники Кремля (Царь-пушка, Царь-колокол, Соборная площадь) Викторина | Просмотр презентации и викторины |  |  |
|  |  | Китай – город.Конкурс «Лучший знаток Московского края» | Виртуальная экскурсия и конкурс «Лучший знаток Московского края» |  |  |
|  |  | Боевая слава Подмосковья Викторина | Беседа и викторина |  |  |
|  |  | Усадьбы Подмосковья | Просмотр презентацийПодготовка сообщений |  |  |
|  |  | Близкое соседство деревниВикторина | Просмотр презентации и викторины |  |  |
|  |  | По Пушкинским местам Подмосковья Виртуальная экскурсия | Беседа и виртуальная экскурсия |  |  |
|  |  | Боевые рубежи в Подмосковье во время ВО войны. Викторина | Беседа и викторина |  |  |
|  |  | Памятники боевой славы Посещение мемориала Памяти Викторина | Просмотр презентации и викторина |  |  |
|  |  | Наши землякиВикторина | Беседа и викторина |  |  |
|  |  | Храмы Подмосковья***Работа с пособием «Ориентир».*** | Виртуальная экскурсия |  |  |
|  |  | Экскурсия в библиотеку «По родным местам» | экскурсия |  |  |
|  |  | Итоговое занятиеКонкурс рисунков «По родным местам» | конкурс |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Предмет: Я изучаю свой край

 Учебный год: 2018 - 2019

 Количество часов: 68 ч

 Учитель:

 Класс: 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | № урока в разделе | Темы разделов.Темы уроков | Характеристика основных видов деятельности | Дата урока |
| по плану | по факту |
| **НАША РОДИНА – РОССИЯ** **(1 час)** |  |  |
|  |  | Наша Родина - Россия | Уважение к своей родине, ее символам.  |  |  |
| **ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ** **(1 час)** |  |  |
|  |  | Государственные символы | Испытывать радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.  |  |  |
| **СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ****(10 часов)** |  |  |
|  |  | Страницы истории родного края.***Работа с пособием «Ориентир».*** | Знать историю происхождения своего города, района, основные памятные места города, находить на карте свой город. Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.Знать и соблюдать правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах. Знать растительный и животный мир родных мест; изменения в природе родного края.  |  |  |
|  |  | Город, в котором я живу |  |  |
|  |  | Любимый уголок родного города***Работа с пособием «Ориентир».*** |  |  |
|  |  | Парки и скверы города |  |  |
|  |  | Памятники и мемориалы города |  |  |
|  |  | Говорящее название улиц***Работа с пособием «Ориентир».*** |  |  |
|  |  | Промышленные предприятия города |  |  |
|  |  | Дирижаблестроение в Долгопрудном  |  |  |
|  |  | Образование в городе***Работа с пособием «Ориентир».*** |  |  |
|  |  | **Проект** «Наш город в будущем» |  |  |
|  |
| **СИМВОЛЫ ПОДМОСКОВЬЯ****(1 час)** |  |  |  |
|  |  | Символы Подмосковья |  |  |  |
|  |  |
| **Я И МОЯ СЕМЬЯ****(6 часов)** |  |
|  |  | Я и моя семья |  Знать  историю своей семьи. Происхождение своего имени и фамилии; домашний адрес  и телефон; адрес школы; названия улиц в микрорайоне школы и дома; семейных традиций.  |  |  |
|  |  | Моя родословная. Зачем нужна фамилия? |  |  |
|  |  | Семейные традиции.***Работа с пособием «Ориентир».*** |  |  |
|  |  | Семейные реликвии. Хранители истории моей семьи. |  |  |
|  |  | Профессия моих родителей. |  |  |
|  |  | Известные в городе люди. |  |  |
| **МОЯ ШКОЛА – МОЯ СУДЬБА****(4 часа)** |  |  |
|  |  | Моя школа – моя судьба***Работа с пособием «Ориентир».*** |   |  |  |
|  |  | Как учились дети раньше. |  |  |
|  |  | Традиции нашей школы.***Работа с пособием «Ориентир».*** |  |  |
|  |  | **Проект** «Школа будущего» |  |  |
| **С ЛЮБОВЬЮ К ГОРОДУ****(6 часов)** |  |  |
|  |  | С любовью к городу***Работа с пособием «Ориентир».*** | Учащиеся будут иметь представление о городе, как о культурно-образовательном центре; будут иметь представление о месте культуры, истории, морали и нравственности традиций своей малой Родины (города, области)- научатся видеть прекрасное в окружающем мире;- научатся вести себя в общественных и культурных местах. |  |  |
|  |  | Как возникают улицы. Переулки, улицы, проспекты. |  |  |
|  |  | **Проект** «Улица, на которой я живу» |  |  |
|  |  | Экскурсия по улицам города. |  |  |
|  |  | Экскурсия в краеведческий музей. |  |  |
|  |  | История создания канала имени Москвы. |  |  |
| **ПОДМОСКОВЬЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.** **(4 часа)** |  |  |
|  |  | Подмосковье в годы Великой Отечественной войны |  |  |  |
|  |  | Вклад края в Победу в ВОВ. |  |  |
|  |  | Вклад края в обеспечение обороноспособности нашей страны. |  |  |
|  |  | **Проект** «Книга памяти»  |  |  |
| **В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ.****(18 часов)** |  |  |
|  |  | В гармонии с природой | Иметь представление о флоре и фауне Московской области. Познакомить учащихся с яркими представителями животного и растительного мира. Вклад Московской области в хозяйство страны в прошлом и настоящемВыполнение творческих коллективных работ. |  |  |
|  |  | Поэты и художники о природе |  |  |
|  |  | Водоёмы нашего края.***Работа с пособием «Ориентир».*** |  |  |
|  |  | Обитатели наших водоёмов. |  |  |
|  |  | Охрана водоёмов. |  |  |
|  |  | Растительность нашего края. |  |  |
|  |  | Наши леса, луга, болота. |  |  |
|  |  | Лекарственные травы. |  |  |
|  |  | Грибы. |  |  |
|  |  | Бабушкина кладовая. |  |  |
|  |  | Животный мир. Звери леса. |  |  |
|  |  | Птицы нашего края. |  |  |
|  |  | Экскурсия в зоологический музей. |  |  |
|  |  | Красная книга родного края. |  |  |
|  |  | Охрана природы. |  |  |
|  |  | Сочинение загадок о природе. |  |  |
|  |  | Конкурс «Зеркальце природы». |  |  |
|  |  | Викторина «Наш край» |  |  |
| **УНИКАЛЬНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ РОССИИ****(5 часов)** |  |  |
|  |  | Уникальные природные объекты России |  |  |  |
|  |  | Уникальные природные объекты России |  |  |
|  |  | Игра «Поиск нарушителей законов природы» |  |  |
|  |  | Конкурс экологических сказок. |  |  |
|  |  | Заповедники Московской области. ***Работа с пособием «Ориентир».*** |  |  |
| **ЧТО ДАЕТ НАША ОБЛАСТЬ СТРАНЕ** **(2 часа)** |  |  |
|  |  | Что дает наша область стране |  |  |  |
|  |  | Что дает наша область стране |  |  |  |
| **КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ПОДМОСКОВЬЯ** **(3 часа)** |  |  |
|  |  | Культурное наследие Подмосковья |  |  |  |
|  |  | Традиционные праздники. |  |  |
|  |  | Аукцион народной мудрости. |  |  |
| **ТРАДИЦИИ, ОБРЯДЫ, РИТУАЛЫ ЗЕМЛИ РОДНОЙ** **(6 часов)** |  |  |
|  |  | Традиции, обряды, ритуалы земли родной |  |  |  |
|  |  | **Проект** «Народные традиции и обычаи» |  |  |
|  |  | Экскурсия в Историко-художественный музей |  |  |
|  |  | Фотовыставка «Живи, родной город» |  |  |
|  |  | «Горжусь тобой, мой край» |  |  |
|  |  | Итоговое занятие |  |  |

**Перечень учебно - методического и материально - технического обеспечения**

Литература для обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
| 1 | Библиотечный фонд города и школы. |  |  |

# Литература для учителя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
| 1 | «Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах» | Л.В.Байбородава | Просвещение, 2013 |
| 2 | Карта-схема Кремля. |  |  |
| 3 | Набор демонстративных карточек по Кремлю. |  |  |
| 4 | Плакаты с растениями и грибами, птицами и животными, карты России |  |  |

Электронные образовательные пособия и ресурсы:

1. Диски с программой обучения, компьютер, видеофильмы соответствующие тематике программы.

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://ur-l.ru/8VYUz>

<https://ur-l.ru/9pKQJ>

<https://ur-l.ru/hjmAu>

<https://ur-l.ru/vla8G>

<https://ur-l.ru/hjmAu>

<https://ur-l.ru/0rFXh>

<https://ur-l.ru/RbIxy>

Оборудование

* + 1. Рабочее место учителя: компьютер, проектор, экран, МФУ
		2. Тифлоприбор «Ориентир»

РАССМОТРЕНО

протокол заседания ШМО

учителей начальных классов

от «\_\_\_\_» августа 2018 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.