

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОЛГОПРУДНЫЙ
ГИМНАЗИЯ №13
(МАОУ ГИМНАЗИЯ №13)

Директор МАОУ гимназии №13



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по курсу внеурочной
деятельности
«Знайка»
3 – 4 классы**

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Знайка» составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №13, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Винокурова Н. К. «Развиваем способности детей».

Целью курса «Знайка» является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Курс ставит перед собой следующие **задачи**:

- создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания;
- обучить приемам поисковой и творческой деятельности;
- развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.
- систематизация и комментирование основных типов вопросов по изучаемым в школе разделам науки о языке (фонетике, орфоэпии, морфологии, стилистике, словообразованию и др.), а также разделам, которые, не будучи специально названы в школьной программе, «растворены» в ней и в окружающей нас действительности: социолингвистике, сравнительному языкознанию и истории языка;
- знакомство с языковыми «казусами», которые обычно становятся «героями» олимпиадных заданий.

В соответствии с Учебным планом МАОУ гимназии №13, на изучение предмета отводится 1 час в неделю (34 учебные недели). Итого 34 часа за учебный год в 3 классе и 34 часа за год в 4 классе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

3 класс

Темы занятий курса «Знайка» в 3 классе представлены в следующем тематическом содержании:

Языковые логические задачи (8 ч)

Прятки с предлогами. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.

Что скрывает сорока? Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа.

Загадки – шарады.

Секреты анаграммы. Знакомство с анаграммами. Обучение их решению и составлению.

Шиворот – навыворот. Знакомство с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними.

Прямой и переносный смысл речевых оборотов (8 ч)

Крылатые слова. Знакомство с фразеологизмами, их значением и происхождением.

Пословица недаром молвится. Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц.

Слова, слова, слова. (12 ч)

Происхождение слов (этимология). Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Исконно-русские и заимствованные слова. Викторина «Пришли и прижились».

Устаревшие слова. Конкурс «Непонятные слова».

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Игра «Умники и умницы».

Типы лингвистических словарей русского языка.

Логические задачи на применение общих знаний (6 ч)

Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей. Умные цепочки.

Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего»

4 класс

Фонетика и орфоэпия (7 ч)

Что такое орфоэпия?

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Что такое фонография или звукозапись?

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Звуки не буквы!

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Звучащая строка.

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Банты и шарфы.

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

«Пигмалион» учит орфоэпии.

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 ч)

Имена вещей.

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

О словарях энциклопедических и лингвистических.

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

В царстве смыслов много дорог.

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Как и почему появляются новые слова?

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Многозначность слова.

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями.

Определение первоисточников слова,.

Об одном и том же- разными словами.

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Как возникают названия.

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Слова – антиподы.

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Фразеологические обороты.

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Словари «чужих» слов.

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов.

Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Капитан и капуста.

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

«Он весь свободы торжество».

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Мы говорим его стихами.

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Слова, придуманные писателями.

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина.

Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «оказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Слова уходящие и слова – новички.

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками.

Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи.

Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Словарь языка Пушкина.

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Смуглая Чернавка.

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Какой словарь поможет избежать ошибок?

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов.

Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Словарь-грамотей.

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Научная этимология.

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Какие бывают имена?

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси.

Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных.

Работа со словарями.

Древнерусские имена.

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Отчество и фамилия.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С.

Михалкова.

Надо ли останавливаться перед зеброй?

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Участие в конкурсах, олимпиадах, лингвистических турнирах различного уровня, участие в викторинах по русскому языку, создание и реализация проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;

- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Предметные результаты:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.
- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

К концу изучения курса «Знайка» третьеклассники научатся:

- решать логические и нестандартные задачи;
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

К концу третьего класса ученики имеют возможность научиться:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;

- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения учебной задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

В результате реализации данной программы **четвероклассники научатся:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Знайка

Учебный год: 2020 - 2021

Количество часов: 34

Класс: 3 _____

Учитель: _____

№ урока п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Дата урока	
			по плану	по факту
1.	Что такое «Лингвистика»? Входной тест. «Самый внимательный, прилежный и старательный»	Выполнение входного теста, задания на развитие внимания, памяти и мышления.		
2.	Страна «Почитай - ка»	работа с текстом: читают, отвечают на вопросы, выполняют задания к тексту.		
3.	Лингвистический КВН. Конкурсы, эстафеты по русскому языку	искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы		
4.	Игра – викторина «Сказки А.С. Пушкина».	искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы		
5.	Игра «Узнай сказку» кроссворд, ребусы и т.д. Игры «Четыре стихии», «Срисуй по клеточкам», «Лабиринт»	сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;		
6.	Занимательная грамматика: «Лена, Наташа, Светлана и Алла - с буквы заглавной я написала» .	Игры на развитие внимания, памяти, мышления		
7.	Буквенные головоломки. Игры с буквами: «состав слово», «Отгадай», «Буква потерялась» и т.д.	искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы		
8.	КВН «Времена года». Игры «Назови художника», «Кто больше», «Бывает – не бывает».	Решение природоведческих задач, анализ познавательной задачи, поиск верного результата на основе анализа текста.		
9.	Интеллектуальная игра «Обо всём на свете» Игры и задания на развитие внимания, памяти,	работа с текстом: читают, отвечают на вопросы, выполняют задания к тексту.		

	воображения.			
10.	Тест «Сравнение», «Алгоритм» Работа с тестами.	моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;		
11.	Звуковые схемы слова. Игры на развитие умения делить слова на слоги, выделять звуки в разных позициях в слове, давать характеристику звукам слова.	анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами		
12.	Слова, слова, слова. Устаревшие слова. Конкурс «Непонятные слова». Причинно-следственные цепочки	устанавливать причинно-следственные связи через различные игры и задания.		
13.	КВН «Мы друзья природы» Закрепление знаний о природе, её особенностях, загадки, конкурсы, викторины.	искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы		
14.	«Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам». Игры на развитие мышления, внимания, памяти.	работа с текстом: читают, отвечают на вопросы, выполняют задания к тексту.		
15.	Анаграммы, шарады. Отгадывание анаграмм, шарад. Прямое и переносное значение слов.	применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками		
16.	Слова, слова, слова.... История происхождения слов	ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»		
17.	Игра «что из чего получается» Учимся рассуждать. Игровые и развлекательные задания	включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его		
18.	КВН «Пословицы и поговорки» Учимся составлять пословицы, объяснять их значение, по началу пословицы, находить её продолжение.	выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии		
19.	Расшифруй сообщение. Учимся строить текст.	сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные		

	Конкурс «Непонятные слова».	способы для выполнения конкретного задания		
20.	Знакомые «иностранцы» Заемствованные слова, исконно русские слова.	Игры «Словодел», «Конструктор слов», разучивание правил, работа в команде.		
21.	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Игра «Умники и умницы». Необычные задачки со словами. Решение логических задач	Решение нестандартных задач. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.		
22.	Тема и главная мысль текста. Чтение сказок.	выделение темы и главной мысли текста сказок		
23.	Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером» Игра на развитие памяти, мышления, обогащение знаний учащихся в разных направлениях (презентация)	участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи		
24.	Игра «Светик – семицветик» Интеллектуальная игра – путешествие.	Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения		
25.	Викторина «Что? Где? Когда?» Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей	искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы		
26.	Игра «Незнайкин бенефис» Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей.	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.		
27.	Игра «Художник слова» Пишем словесные картины. Развиваем воображение, мышление.	Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения		
28.	Тест «Отношения». Работа с тестом.	Ориентировка в тексте, выделение информационных данных		
29.	Тест «Языковая логика» Игры, викторины и задания на развитие логического мышления.	Решение логических задач – шуток.		
30.	Составление загадок, чайнвордов. Развитие творческого мышления, фантазии.	Решение нестандартных заданий. Классификация творческих заданий (кроссворды, чайнворды и		

		т.д.)		
31.	Конкурс Эрудитов. Игры на развитие логики, мышления, внимания.	Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений		
32.	Что расскажут словари о слове? Виды лингвистических словарей.	Изучение лингвистических словарей, особенности работы со словарями. Поиск слов в словаре.		
33.	Подведем итоги года. Ребусы, загадки, кроссворды, чайнворды.	работа с текстом: читают, отвечают на вопросы, выполняют задания к тексту, подбор заданий для одноклассников.		
34.	Итоговый тест.	Выполнение итогового теста, задания на развитие внимания, памяти и мышления. Анализ своих достижений.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Знайка

Учебный год: 2020 - 2021

Количество часов: 34

Класс: 4 _____

Учитель: _____

№ урока п/п	№ урока в разде ле	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата урока	
				по плану	по факту
ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (7 часов)					
1.	1.	Что такое орфоэпия?	Значение речи в жизни человека. Выразительность речи. Техника речи. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Слово, его лексическое значение. Толковый словарь. Звуковой состав слова. Формировать представление о важности сохранения позиции каждой буквы в слове. Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову. Умение определить лексическое значение слова, лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.		
2.	2.	Что такое фонография или звукозапись?			
3.	3.	Звуки не буквы!			
4.	4.	Звучащая строка.			
5.	5.	Банты и шарфы.			
6.	6.	«Пигмалион» учит орфоэпии.			
7.	7.	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.			
ЛЕКСИКОЛОГИЯ (27 часов)					
8.	1.	Имена вещей.	различать слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, умение подбирать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить словародственники от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим и звуковым сходством. Развитие познавательного интереса, внимания к языку. Развитие логического мышления, воображения, памяти. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. Определять (выписывать) значение		
9.	2.	О словарях энциклопедических и лингвистических.			
10.	3.	В царстве смыслов много дорог.			
11.	4.	Как и почему появляются новые слова?			
12.	5.	Многозначность слова.			
13.	6.	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.			
14.	7.	Об одном и том же - разными словами.			
15.	8.	Как возникают названия.			
16.	9.	Слова – антиподы.			
17.	10.	Фразеологические обороты.			

№ урока п/п	№ урока в разде ле	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата урока	
				по плану	по факту
18.	11.	Словари «чужих» слов.	слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.		
19.	12.	Капитан и капуста.			
20.	13.	«Он весь свободы торжество».			
21.	14.	Мы говорим его стихами.			
22.	15.	Слова, придуманные писателями.			
23.	16.	Слова уходящие и слова – новички.			
24.	17.	Словарь языка Пушкина.			
25.	18.	Смуглая Чернавка.			
26.	19.	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».			
27.	20.	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».			
28.	21.	Какой словарь поможет избежать ошибок?			
29.	22.	Словарь- грамотей.			
30.	23.	Научная этимология.			
31.	24.	Какие бывают имена?			
32.	25.	Древнерусские имена.			
33.	26.	Отчество и фамилия.			
34.	27.	Надо ли останавливаться перед зеброй?			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для учителя:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	«Развиваем способности детей». 4 класс.	Винокурова Н. К.	Москва. «Росмэн», 2003
2.	Олимпиады по русскому языку: Кн. Для учителя: Из опыта работы/ -	Орг А.О.	М.:Просвещение,2015
1.	Решение нестандартных задач — средство разви-	Гороховская Г.Г.	Начальная школа. — 2009. –

	тия логического мышления младших школьников		№ 7.
2.	Игры с числами и словами.	Зубков Л.Б.	СПб.: Кристалл, 2001.
3.	Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе	Лавлинскова Е. Ю.	М.: Панорама, 2006.
4.	Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений.	Винокурова Н.К.	Издательство «Росткнига», 2011 г.

Электронные образовательные пособия и ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. Видеофильмы
3. Презентации

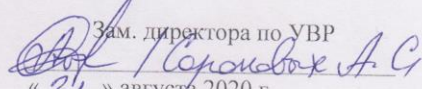
Оборудование

1. Рабочее место учителя: компьютер, интерактивная доска, МФУ

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО учителей
начальных классов
от «31» августа 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«31» августа 2020 г.

Пронумеровано и
прошито **16** лист **об**
Директор
ОАОУ гимназии №13
И.В. Степаненкова

