

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОЛГОПРУДНЫЙ
ГИМНАЗИЯ №13
(МАОУ ГИМНАЗИЯ №13)

Директор МАОУ гимназии №13



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
**по основам религиозных
культур и светской этики.**
Основы светской этики.
(базовый уровень)
4 классы

Составители:

Борисова Наталья Леонидовна,
учитель высшей категории.

Шубкина Марина Евгеньевна,
учитель первой категории.

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учебным планом МАОУ гимназии № 13, примерной программой по «Основам религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» начального общего образования, авторской программой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» автор составитель А.И. Шемшурина (М.: Просвещение 2015 г.) к учебнику А.И. Шемшуриной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.» для 4 класса, реализует содержание одного из 6 модулей – «Основы светской этики». Представленный модуль «Основы светской этики», являясь частью курса ОРКСЭ, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Цели курса:

- Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.
- Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи курса:

- знакомство учащихся с основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В соответствии с Учебным планом МАОУ гимназии №13, на изучение предмета отводится 1 час в неделю (34 учебные недели). Итого 34 часа за учебный год.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Этика-наука о нравственной жизни человека (1 ч)

Формирование чувства гордости за свою Родину, общее представление об отечественных религиозно-культурных традициях (многонациональная, многоконфессиональная) России; развитие этических чувств и норм.

Этика общения (4 ч)

Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций.

Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей

Этикет (4 ч)

Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.

Этика человеческих отношений (4 ч)

Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения. Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.

Этика отношений в коллективе (3 ч)

Правилам поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Правила поведения в коллективе. Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков

Ежели душевны вы и к этике не глухи (4 ч)

Вечные истины как субъективно значимые, устойчивых жизненных ориентиров, распознавание таких понятий как «добро», «милосердие»

Простые нравственные истины (4 ч)

Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)

Душа обязана трудиться (4 ч)

Человеческое соучастие в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку. Понимание, сочувствие, терпимое отношение по отношению к другим людям. Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.

Судьба и Родина едины (5 ч)

Система общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры. Связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

Подведем итоги (1 ч)

Нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, СО значит вместе, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В процессе изучения курса, учащиеся будут выполнять проектную работу, в конце разделов.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе безотметочного обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.
- Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
- Формировать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
- Осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.

В результате изучения курса «Светская этика» четвероклассники научатся:

- понимать и объяснять систему обще-человеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):
- добывать и критически оценивать поступающую информацию.
- систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).
- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- первоначальным представлениям об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности
- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него
- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: основы светской этики

Учебный год: 2020 - 2021

Количество часов: 34

Класс: 4 _____

Учитель: _____

№ урока п/п	№ урока в разде ле	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Дата урока	
				по плану	по факту
ЭТИКА – НАУКА О НРАВСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (1 час)					
1.	1.	Этика – наука о нравственной жизни человека	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге		
ЭТИКА ОБЩЕНИЯ (4 часа)					
2.	1.	Добрым жить на свете веселей.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.		
3.	2.	Правила общения для всех.	Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций		
4.	3.	От добрых правил – добрые слова и поступки.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия		
5.	4.	Каждый интересен.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой		

			беседы с членами семьи.		
ЭТИКЕТ (4 часа)					
6.	1.	Премудрости этикета.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		
7.	2.	Красота этикета.	Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.		
8.	3.	Простые школьные и домашние правила этикета.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей		
9.	4.	1. Чистый ручеек нашей речи.	Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог;		
ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ (4 часа)					
10.	1.	В развитие добрых чувств – творение души.	анализ жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)		
11.	2.	Природа – волшебные двери к добру и доверию	Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.		
12.	3.	Чувство Родины.			
13.	4.	Жизнь протекает среди людей.			
ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ (3 часа)					
14.	1.	Чтобы быть коллективом.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.		
15.	2.	Коллектив начинается с меня.			
16.	3.	Мой класс – мои друзья.			
ПРОСТЫЕ НАВРАЩЕННЫЕ ИСТИНЫ (4 часа)					
17.	1.	Жизнь священна.	Знакомство со значением этических норм, норм		
18.	2.	Человек рождён			

		для добра.	морали и нравственности в жизни людей, работа с источником информации.		
19.	3.	Милосердие – закон жизни.			
20.	4.	Жить во благо себе и другим.			
ДУША ОБЯЗАНА ТРУДИТЬСЯ (4 часа)					
21.	1.	Следовать нравственной установке.	Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.		
22.	2.	Достоинно жить среди людей.			
23.	3.	Уметь понять и простить.			
24.	4.	Простая этика поступков.			
ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК – ПОЖНЁШЬ ХАРАКТЕР (4 часа)					
25.	1.	Общение и источники преодоления обид	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.		
26.	2.	Ростки нравственного опыта поведения.			
27.	3.	Доброте сопутствует терпение.			
28.	4.	Действия с приставкой «СО».			
СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ (5 часов)					
29.	1.	С чего начинается Родина.	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.		
30.	2.	В тебе рождается патриот и гражданин.			
31.	3.	Человек – чело века.			
32.	4.	Слово, обращённое к тебе.			

33.	5.	Слово, обращенное к тебе (работа над проектом).			
ПОДВЕДЕМ ИТОГИ (1 час)					
34.	1.	1. Подведение итогов. Презентация творческих работ.	Нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, СО значит вместе, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение.		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для обучающихся

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Учебник: Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. –	Шемшурина А. И.	М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

Литература для учителя:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Учебник: Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. –	Шемшурина А. И.	М.: Просвещение, 2014. – 159 с.
2	Примерная программа по «Основам религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» начального общего образования	А.И.Шемшурина	М.: Просвещение 2015 г.

Электронные образовательные пособия и ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. CD-диск к учебнику
3. Презентации

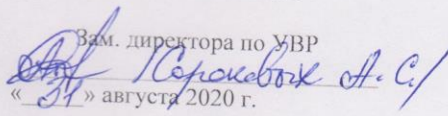
Оборудование

1. Рабочее место учителя: компьютер, интерактивная доска, МФУ.
2. Ноутбуки для учащихся.

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО учителей
начальных классов
от «31» августа 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«31» августа 2020 г.

Пронумеровано и
прошито 13 лист *об*

Директор
МАОУ гимназии №13
г. П. Степаненкова



С. А. Степаненкова
Директор