

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОЛГОПРУДНОГО  
ГИМНАЗИЯ №13  
(МАОУ ГИМНАЗИЯ №13)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор гимназии  
Е.В. Степаненкова  
«11 августа» 2020 г.



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
**«Школа безопасности»**  
7 А Б В Г Д классы

Составитель: Автухов Владимир Николаевич  
учитель первой категории

2020 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа безопасности» разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования АОУ гимназии № 13, с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования и на основе материалов Примерные программы по учебным предметам. «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы»

(Проект - 2 издание, переработанное М.: Просвещение 2011 год.)

Актуальность разработки программы внеурочной деятельности по курсу «Школа безопасности» обоснована тем, чтобы подготовить подрастающее поколение россиян в области безопасности жизнедеятельности. Программа должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, анти - экстремистского мышления и антитеррористического поведения.

### **Цель программы внеурочной деятельности «Школа безопасности»**

Формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни и их последствиях для здоровья и жизни человека. Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих. Приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

### **Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:**

- формировать у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формировать индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработать у обучающихся анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формирования у обучающихся анти экстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

В соответствии с Учебным планом МАОУ гимназии №13, на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Итого 34 часа за учебный год.

## Основное содержание.

№	Разделы, темы программы для 7 класса.	Кол-во часов: 34
<b>1.</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>28 часов</b>
1.1	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация	1 час
1.2	<u>Землетрясение</u>	3 часа
1.3	<u>Вулканы</u>	2 часа
1.4	<u>Оползни, сели, обвалы и снежные лавины</u>	6 часов
1.5	<u>Ураганы, бури, смерчи</u>	4 часа
1.6.	<u>Наводнения</u>	3 часа
1.7.	<u>Цунами</u>	3 часа
1.8.	<u>Природные пожары</u>	4 часа
1.9.	<u>Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений</u>	2 часа
<b>2.</b>	<b>Психологические основы выживания в ЧС природного характера</b>	<b>3 часа</b>
<b>3.</b>	<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи</b>	<b>2 часа</b>
<b>4.</b>	<b><u>Основы здорового образа жизни. Режим учебы и отдыха подростка</u></b>	<b>1 час</b>

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### Основы безопасности личности, общества и государства (31 ч)

Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация. Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

### Землетрясения (3 ч)

Происхождение и классификация землетрясений.

Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

Правила безопасного поведения при землетрясениях. Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или

уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

### **Вулканы (2 ч)**

Общее понятие о вулканах. Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи.

Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

### **Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (6 ч)**

**Оползни.** Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

**Сели (селевые потоки).** Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селе-образующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

**Обвалы.** Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.

**Снежные лавины.** Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

#### **Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.**

Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.

**Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

### **Ураганы, бури, смерчи (4 ч)**

**Происхождение ураганов, бурь и смерчей.** Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

**Классификация ураганов, бурь и смерчей.** Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

**Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

**Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и**

**смерчей.** Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

### **Наводнения (3 ч)**

**Виды наводнений.** Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

**Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

**Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила эвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

### **Цунами (3 ч)**

**Причины и классификация цунами.** Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности.

**Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

**Правила безопасного поведения при цунами.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

### **Природные пожары (4 ч)**

**Причины природных пожаров и их классификация.** Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

**Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.** Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

**Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.** Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

### **Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (2 ч)**

**Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.** Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

**Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.** Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

### **Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях**

### **природного характера (3 ч)**

**Человек и стихия.** Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

**Характер и темперамент.** Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

**Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.** Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

### **Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (2 ч)**

#### **Наложение повязок и помощь при переломах (2 ч)**

**Правила наложения повязок.** Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.

Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

### **Основы здорового образа жизни (1 ч)**

#### **Режим учёбы и отдыха подростка (1 ч)**

Режим — необходимое условие здорового образа жизни. Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

Профилактика переутомления и содержание режима дня. Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

### **Планируемые результаты обучения**

**В результате освоения содержания курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» обучающиеся должны достигнуть следующего уровня развития**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

· формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты освоения программы:**

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- понимание необходимости организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умение самостоятельно принимать обоснованные решения и выработать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умение пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты населения;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- обеспечение личной и общественной безопасности при пожаре;
- выработку алгоритма безопасного поведения при пожаре;

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССА**

<b>№ раздела и тем</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Учебные часы</b>	<b>Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)</b>	<b>Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)</b>
1	Основы безопасности личности, общества и государства	28		
1.1	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация	1		
1.2	Землетрясения	3		
1.3	Вулканы	2		
1.4	Оползни, сели, обвалы и снежные лавины	6		
1.5	Ураганы, бури, смерчи	4		
1.6	Наводнения	3		



1.7	Цунами	3		
1.8	Природные пожары	4		
1.9	Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений	2		
2.	Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера	3		
3.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	2		
4.	Основы здорового образа жизни. Режим учебы и отдыха подростка.	1		
	Итого:	34		

## Календарно – тематическое планирование

### Курс « Школа безопасности»

учебный год 2020-2021

класс: 7 А Б В Г Д

кол-во часов: 34

учитель: Автухов Владимир Николаевич

№ п/п	Темы разделов Темы занятий	Кол-во часов	Плановые сроки проведения уроков	Фактические сроки проведения уроков
<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>		<b>28</b>	<b>7 АБВГД</b>	<b>7 АБВГД</b>
1.	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация	1		
Землетрясения (3 ч)				
2.	Происхождение и классификация землетрясений	1		
3.	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь	1		
4.	Правила безопасного поведения при землетрясениях	1		
Вулканы (2 ч)				
5.	Общее понятие о вулканах	1		
6.	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов	1		
Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (6 ч)				
7.	Оползни	1		
8.	Сели (селевые потоки)	1		
9.	Обвалы	1		
10.	Снежные лавины	1		
11.	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин	1		

12.	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин	1		
<b>Ураганы, бури, смерчи (4 ч)</b>				
13	Происхождение ураганов, бурь и смерчей	1		
14	Классификация ураганов, бурь и смерчей	1		
15	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них	1		
16	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	1		
<b>Наводнения (3 ч)</b>				
17	Виды наводнений	1		
18	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них	1		
19	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений	1		
<b>Цунами (3 ч)</b>				
20	Причины и классификация цунами	1		
21	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них	1		
22	Правила безопасного поведения при цунами	1		
<b>Природные пожары (4 ч)</b>				
23	Причины природных пожаров и их классификация	1		
24	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	1		
25	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	1		
26	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	1		
<b>Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (2 ч)</b>				
27	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии	1		
28	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений	1		
<b>Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)</b>				
29	Человек и стихия	1		
30	Характер и темперамент	1		
31	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии	1		
<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (2 ч)</b>				
32	Правила наложения повязок	1		
33	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	1		
<b>Основы здорового образа жизни (1 ч)</b>				
34	Режим — необходимое условие здорового образа жизни. Профилактика переутомления и содержание режима дня.	1		

## Перечень учебно-методического обеспечения

### Учебно-методическое обеспечение Рабочей программы

1. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015, - 106, [6] с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл. : / С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков.; под ред. В.Н. Латчука. – 2-е изд., пересмотр. -М.: Дрофа, 2015. -176 с.: ил. 16 с. цв. вкл.
3. Методическое пособие к учебнику С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука, В. В. Маркова «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс» / А.Г. Маслов, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2014. – 123, [3] с.: ил.
4. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 7 кл. / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – 4-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2018. – 56, [8] с.: ил.

### Справочные пособия

*Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К.* Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа

### Дидактические материалы

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа. Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа. Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа. Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.



РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
ШМО учителей г.к. и ОБЖ  
от 30.08.2020 № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
Сорокина А. С.  
«31 августа» 2020г.

Пронумеровано и  
прощито *13* листе *6*

Директор

МАОУ гимназии №13

Е. В. Степаненкова

