

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОЛГОПРУДНЫЙ
ГИМНАЗИЯ №13
(МАОУ ГИМНАЗИЯ №13)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии №13

Е. В. Степаненкова

«*Июль*» 20*20* г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по русскому языку
(базовый уровень)
9Г класс**

Составитель:
учитель первой категории
Белова Ирина Андреевна

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МАОУ гимназии №13, требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе материалов авторской программы Ладыженской Т.А. (авторы Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Шанский Н.М.) М. «Просвещение».

Рабочая программа реализуется на основе учебника «Русский язык. 9 класс», под редакцией Тростенцовой Л.А, Ладыженской Т.А., Дейкиной А.Д., научный редактор Шанский Н.М. 5-е изд.- М. «Просвещение», 2018 г.

Изучение русского языка в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи учебного предмета:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

В соответствии с Учебным планом МАОУ гимназии №13 на изучение предмета отводится 3 часа в неделю. Итого 102 часа за учебный год.

Для класса, где обучаются дети с высоким уровнем мотивации, предполагается расширение содержания учебного материала **на основе**:

- высокого уровня базовой теоретической и практической подготовки обучающихся 9г класса
- высокого уровня мотивации к обучению у обучающихся 9г класса;
- интеграции содержания учебного материала (или как вариант – изложению учебного материала на интегрированной основе);

-сформированных умений и навыков работать самостоятельно с привлечением дополнительных источников информации.

Основное содержание

Международное значение русского языка (1)

Повторение изученного в 5-8 классах (8)

Международное значение русского языка.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова.

Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

Сложное предложение (5)

Текст. Основные стили текста.

Сложное предложение и его признаки.

Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12)

Основные группы ССП.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Рецензия.

Интонация сложносочиненного предложения.

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.

Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (27)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Синонимика союзных предложений.

Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.

Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Реферат.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (14)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Знаки препинания в нем.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.

Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Авторские знаки препинания.

Систематизация изученного в 9 классе (21)

Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.

Стили языка.

Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология.

Итоговое повторение (1)

Формы текущего контроля

Ответ на уроке, тест, словарный диктант, подготовленный диктант, терминологический диктант, фронтальный опрос, предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный и контрольный диктанты, проверочные работы, комплексный анализ текста, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка рабочих тетрадей, сжатое изложение, сочинения публицистического характера.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

К концу обучения в 9 классе ученик научится:

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.
- По пунктуации. Находить в словах смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.
- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.
- По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты различных стилей и типов речи; подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику; составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи); писать сочинения публицистического характера, писать заявление, автобиографию; совершенствовать содержание; находить и исправлять языковые ошибки в своём тексте; свободно и грамотно говорить на заданные темы; соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: русский язык

Учебный год: 2020 – 2021

Класс: 9г

Кол-во часов: 102

Учитель: Белова Ирина Андреевна

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД)	Сроки по плану
	ВВЕДЕНИЕ	1	Знать ведущую функцию языка, причину необходимости межнационального и международного языка. Уметь текст, формулировать вопросы.	
1.	Международное значение русского языка	1		
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССЕ	8		
2.	Устная и письменная речь	1		
3.	Монолог. Диалог. Стили речи	1		
4.	Простое предложение и его грамматическая основа	1		
5.	Предложения с обособленными членами	1		
6.	Обращения	1		
7.	Вводные слова и вставные конструкции	1		
8.	Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 5-8 классе»	1		
9.	Анализ контрольного диктанта	1		
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	5	Знать особенности сложного предложения как единицы синтаксиса. Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять их.	

10.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1		
11.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1		
12.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1		
13.	Интонация сложного предложения.	1		
14.	Сочинение - рассуждение по заданной теме	1		
	СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	12	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей. Уметь опознавать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания.	
15.	Понятие о ССП	1		
16.	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1		
17.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1		
18.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1		
19.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1		
20.	Знаки препинания между частями ССП	1		
21.	Сжатое изложение	1		
22.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1		
23.	Закрепление изученного по разделу	1		
24.	Повторение изученного	1		
25.	Контрольный диктант по теме: «Сложносочинённое предложение»	1		
26.	Анализ контрольного диктанта	1		

	СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	27	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей. Уметь опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП.	
27.	Понятие о СПП	1		
28.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1		
29.	Союзы и союзные слова в СПП	1		
30.	Союзы и союзные слова в СПП	1		
31.	Роль указательных слов в СПП	1		
32.	СПП с придаточными определительными	1		
33.	Сочинение-рассуждение	1		
34.	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	1		
35.	СПП с придаточными времени и места	1		
36.	СПП с придаточными причины, следствия, условия	1		
37.	СПП с придаточными уступки, цели	1		
38.	СПП с придаточными уступки, цели	1		
39.	СПП с придаточными уступки, цели	1		
40.	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	1		
41.	СПП с придаточными образа действия	1		
42.	Различные способы выражения сравнения	1		
43.	Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине (упр.166)	1		
44.	СПП с несколькими придаточными	1		
45.	СПП с несколькими придаточными	1		
46.	СПП с несколькими придаточными	1		

47.	Синтаксический и пунктуационный разборы	1		
48.	Сжатое изложение	1		
49.	Разбор СПП	1		
50.	Закрепление изученного по разделу	1		
51.	Закрепление изученного по разделу	1		
52.	Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненное предложение»	1		
53.	Анализ контрольной работы	1		
	БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	13	Знать грамматические признаки БСП. Уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.	
54.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1		
55.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1		
56.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	1		
57.	Двоеточие в БСП	1		
58.	Двоеточие в БСП	1		
59.	Сжатое изложение	1		
60.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1		
61.	Тире в БСП	1		
62.	Тире в БСП	1		
63.	Закрепление изученного по разделу	1		
64.	Закрепление изученного по разделу	1		
65.	Контрольная работа по теме: «Бессоюзное сложное предложение»	1		
66.	Анализ контрольной работы	1		
	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ	14	Знать предложения сложной конструкции. Уметь ставить знаки препинания в предложениях сложной конструкции.	
67.	Употребление союзной и бессоюзной связи в СП	1		

68.	Сложные предложения с разными видами связи	1		
69.	Употребление союзной и бессоюзной связи в СП	1		
70.	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1		
71.	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1		
72.	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1		
73.	Сочинение - рассуждение по заданной теме	1		
74.	Разбор сложных предложений с различными видами связи	1		
75.	Разбор сложных предложений с различными видами связи	1		
76.	Публичная речь. (упр.222)	1		
77.	Закрепление изученного по разделу	1		
78.	Закрепление изученного по разделу	1		
79.	Контрольная работа по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	1		
80.	Анализ контрольной работы	1		
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-IX КЛАССАХ	21	Обобщение полученные в 5-9 классах знания по морфемике, словообразованию, лексике, морфологии, орфографии, синтаксису, пунктуации.	
81.	Фонетика и графика	1		
82.	Сочинение-рассуждение	1		
83.	Лексикология (лексика) и фразеология	1		
84..	Морфемика	1		
85.	Словообразование	1		
86.	Сочинение - рассуждение на заданную тему	1		
87.	Морфология	1		
88.	Синтаксис	1		

89.	Сжатое изложение	1		
90.	Орфография. Пунктуация Отработка заданий ОГЭ	1		
91.	Орфография. Пунктуация Отработка заданий ОГЭ	1		
92.	Устное сочинение- рассуждение	1		
93.	Сочинение-рассуждение по заданной теме	1		
94..	Повторение орфографии	1		
95.	Повторение пунктуации	1		
96.	Отработка заданий ОГЭ	1		
97.	Отработка заданий ОГЭ	1		
98.	Отработка заданий ОГЭ	1		
99.	Отработка заданий ОГЭ	1		
100.	Отработка заданий ОГЭ	1		
101.	Отработка заданий ОГЭ	1		
102.	Итоговое повторение	1		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для обучающихся

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Русский язык. 9 класс	М.Т. Баранов Т.А. Ладыженская Л.А. Тростенцова	М.: Просвещение, 2018
2	Русский язык: рабочая тетрадь для 9 класса. В 3-х ч.	Богданова Г.А.	М.: Генжер, 2018

Литература для учителя

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
	Программа по русскому языку. 5 – 9 классы	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская	М.: Просвещение, 2018
	Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 класс	Г.А. Богданова	М.: Просвещение, 2015
	Уроки русского языка в 9 классе	Г.А. Богданова	М.: Просвещение, 2007
	Уроки русского языка в 9 классе	М.В. Федорова	М.: Просвещение, 2003
	Тренажер по русскому языку. Орфография. 9 класс	Е.С. Александрова	М.: ВАКО, 2017
	Тренажер по русскому языку. Пунктуация. 9 класс	Е.С. Александрова	М.: ВАКО, 2017

Электронные образовательные пособия и ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
2. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
3. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
4. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

5. claw.ru [1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](#) Изложения для 5-11 классов
6. <http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

Оборудование

1. Рабочее место учителя: компьютер, пособия

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Предмет: Русский язык

Учебный год: 2020 -2021

Класс(ы): 9г

Учитель: Белова Ирина Андреевна

№	Тема	Планируемые сроки
1	Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 5-8 классе»	
2	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненное предложение»	
3	Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненное предложение»	
4	Контрольная работа по теме: «Бессоюзное сложное предложение»	
5	Контрольная работа по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	

Лист корректировки календарно - тематического планирования

№ урока	Тема(ы) урока	Способ корректировки	Скорректированные сроки	Причина корректировки

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО учителей
русского языка и литературы
от 31.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
С. С. Смирнова А. С.
«31.08» 2020г

ОПЛАЧЕНО

ОПЛАЧЕНО

СВЯТОСЛАВКА
1998

СВЯТОСЛАВКА
1998

Пролучено и
прошито *11 лист*
Директор
МАОУ гимназии №13
Е. В. Степаненкова



