

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОЛГОПРУДНЫЙ
ГИМНАЗИЯ №13
(МАОУ ГИМНАЗИЯ №13)

Директор МАОУ гимназии №13



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по русскому языку
(базовый уровень)
8г класс**

Составитель:
учитель первой категории
Белова Ирина Андреевна

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МАОУ гимназии №13, требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе материалов авторской программы Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. (Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 класс. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2008).

Изучение русского языка в 8 классе на базовом уровне направлено на достижение следующей цели: формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся на основе изучаемого в 8-ом классе материала.

Задачи учебного предмета:

- учащиеся должны усвоить основные изучаемые понятия по русскому языку в 8-ом классе;
- применять свои знания на практике – выполнять различные виды разбора, пользоваться лингвистическими словарями, правильно писать слова с изученными орфограммами, научиться видеть изученные орфограммы в словах;
- научить составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- научить расставлять знаки препинания, пользуясь правилами пунктуации;
- научить производить синтаксические и пунктуационные разборы словосочетания и простого предложения;
- научить писать сочинения-рассуждения на основе анализируемого текста, подбирать аргументы в данном тексте;
- научить писать сочинения на лингвистические темы;
- сформировать умение работать с текстами, осуществлять информационный поиск;
- сформировать умение соблюдать нормы русского литературного языка;
- сформировать умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

В соответствии с Учебным планом МАОУ гимназии №13 на изучение предмета в 8г отводится 3 часа в неделю. Итого 102 часа за учебный год.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VII КЛАССАХ СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.
Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова и междометия

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Ответ на уроке, тест, проверочный диктант, словарный диктант, контрольный диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка рабочих тетрадей, изложение, сочинение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка в 8 классе обучающиеся научатся определять основные изучаемые единицы, речеведческие понятия, применять орфографические и пунктуационные правила, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу обучения русскому языку в 8 классе обучающиеся получат возможность научиться

- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложения с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- С помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изучаемого материала;
- Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж. Составлять рассказ на основе услышанного.
- Уметь грамотно и чётко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме.
- Уметь выразительно читать письменный текст.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: русский язык

Учебный год: 2020 – 2021

Класс: 8г

Кол-во часов: 102

Учитель: Белова Ирина Андреевна.

№ п/п	Темы разделов. Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД)	Кол-во часов	Сроки проведения уроков
1	Функции русского языка в современном мире	Овладевают сведениями об основных функциях языка. Анализируют лингвистические тексты. Стоят устное монологическое высказывание.	1	
	Повторение изученного	Осознают взаимосвязь разделов грамматики (синтаксиса и морфологии), роль синтаксиса в формировании и оформлении мысли. Повторяют основные понятия синтаксиса и морфологии, изученные в 5 – 7 классах. Повторяют основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5 – 7 классах. Применяют правила на практике.	7	
2	Пунктуация и орфография		1	
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения		1	
4	Знаки препинания в сложном предложении		1	
5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		1	
6	РР Строение текста. Стили речи		1	
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи		1	
8	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного»		1	
	Словосочетание	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные	8	

		синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной. Изучают и определяют виды подчинительной связи в словосочетании. Выполняют синтаксический разбор словосочетания.		
9	Основные единицы синтаксиса		1	
10	Текст как единица синтаксиса		1	
11	Предложение как единица синтаксиса		1	
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний		1	
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях		1	
14	Синтаксический разбор словосочетаний		1	
15	Повторение и обобщение по теме: «Словосочетание»		1	
16	Контрольная работа по теме: «Словосочетание как единица синтаксиса»		1	
	Простое предложение	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.	4	
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения		1	
18	РР Изложение		1	
19	Порядок слов в предложении. интонация		1	
20	РР Описание памятника культуры		1	
	Двусоставное предложение			
	Главные члены предложения	Изучают и анализируют структуру простого двусоставного предложения. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Распознают главные члены	10	

		предложения. Определяют способы выражения сказуемого и подлежащего. Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим.		
21	Подлежащее. Способы его выражения		1	
22	Сказуемое. Способы его выражения. Простое глагольное сказуемое		1	
23	Повторение орфографии (правописание глагола)		1	
24	Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое (СГС)		1	
25	Составное именное сказуемое (СИС)		1	
26	Тире между подлежащим и сказуемым		1	
27	Тире между подлежащим и сказуемым		1	
28	РР Изложение с элементами сочинения		1	
29	Повторение изученного по теме		1	
30	Контрольный диктант по теме: «Двусоставное предложение»		1	
	Второстепенные члены предложения	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные.	12	
31	Роль второстепенных членов предложения		1	
32	Дополнение		1	
33	Виды дополнений		1	
34	Определение и его виды		1	
35	Приложение. Знаки препинания при нем		1	
36	Приложение. Знаки препинания при нем		1	
37	РР Характеристика человека		1	
38	Обстоятельство		1	
39	Виды обстоятельств		1	
40	Синтаксический разбор двусоставного предложения		1	

41	Повторение по теме		1	
42	Контрольный диктант на тему: «Второстепенные члены предложения»		1	
	Односоставные предложения	Изучают и анализируют структуру простого односоставного предложения. Определяют виды односоставного предложения. Определяют морфологические способы выражения главного члена. Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Разграничивают и сопоставляют предложения полные и неполные. Разграничивают двусоставные неполные предложения и односоставные полные.	12	
43	Главный член односоставного предложения.		1	
44	Назывные предложения		1	
45	Определенно-личные предложения		1	
46	Неопределенно-личные предложения		1	
47	РР Инструкция		1	
48	Безличные предложения		1	
49	Безличные предложения		1	
50	РР Рассуждение		1	
51	Неполные предложения		1	
52	Синтаксический разбор односоставного предложения		1	
53	Обобщающий урок по односоставным предложениям		1	
54	Контрольный диктант на тему: «Односоставные предложения»		1	
	Однородные члены предложения	Изучают условия однородности членов предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов предложений. Различают и сопоставляют	13	

		однородные и неоднородные определения. Анализируют и характеризуют предложения с однородными членами.		
55	Понятие об однородных членах предложения		1	
56	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них		1	
57	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них		1	
58	РР Изложение		1	
59	Однородные и неоднородные определения		1	
60	Однородные и неоднородные определения		1	
61	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		1	
62	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		1	
63	Обобщающие слова при однородных членах предложения и пунктуация при них		1	
64	Обобщающие слова при однородных членах предложения и пунктуация при них		1	
65	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами предложения		1	
66	Обобщающий урок: знаки препинания при однородных членах предложения		1	

67	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»		1	
	Обособленные члены предложения	<p>Понимают сущность обособления, общие условия обособления.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами.</p> <p>Правильно конструируют предложения с деепричастными оборотами.</p> <p>Понимают основные функции уточнения.</p> <p>Моделируют и употребляют в речи предложения с различными видами уточнений.</p>	11	
68	Понятие об обособлении		1	
69	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них		1	
70	Обособленные согласованные определения		1	
71	Обособленные несогласованные определения		1	
72	РР Рассуждение на дискуссионную тему		1	
73	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		1	
74	Обособленные обстоятельства		1	
75	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах		1	
76	Обособленные уточняющие члены предложения		1	
77	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложениях		1	

78	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами		1	
79	Обобщение по теме: обособленные члены предложения		1	
80	Контрольный диктант по теме: «Обособленные члены предложения»		1	
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Понимают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с распространенными и нераспространенными обращениями. Распознают группы вводных слов и предложений по значению. Моделируют и употребляют в речи предложения с различными видами обращений, вводными словами и междометиями.		
81	Обращение		1	
82	Назначение обращения		1	
83	Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении		1	
84	Употребление обращений		1	
	Вводные и вставные конструкции		8	
85	Вводные конструкции		1	
86	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению		1	
87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов		1	
88	Выделительные знаки препинания при вводных предложениях		1	
89	Вставные слова, словосочетания и предложения		1	
90	Междометия в предложении		1	
91	Синтаксический и пунктуационный разбор		1	

	предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанные с членами предложения			
92	Контрольный диктант по теме: «Слова, словосочетания и предложения, грамматически не связанные с членами предложения»		1	
	Чужая речь	Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью, СПП с косвенной речью, простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи, предложения с вводными конструкциями, цитирование). Моделируют и употребляют в речи предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказывании.	6	
93	Понятие о чужой речи		1	
94	Комментирующая часть		1	
95	Прямая и косвенная речь		1	
96	Диалог. Цитата		1	
97	РР Рассказ		1	
98	Контрольный диктант по теме: «Чужая речь»		1	
	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 8 классе. Повторяют основные пунктуационные правила, изученные в 8 классе. Применяют правила на практике.	4	
99	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация		1	
100	Итоговый диктант		1	
101	Синтаксис и культура речи		1	
102	Синтаксис и орфография		1	

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Предмет: Русский язык

Учебный год: 2020 -2021 г.

Класс(ы): 8г

Учитель: Белова Ирина Андреевна

№	Тема	Планируемые сроки
1	Контрольный диктант по теме: «Повторение»	
2	Контрольный диктант по теме: «Словосочетание как единица синтаксиса»	
3	Контрольный диктант по теме: «Двусоставное предложение»	
4	Контрольный диктант по теме: «Второстепенные члены предложения»	
5	Контрольный диктант по теме: «Односоставное предложение»	
6	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	
7	Контрольный диктант по теме: «Обособленные члены предложения»	
8	Контрольный диктант по теме: «Слова, словосочетания и предложения, грамматически не связанные с членами предложения»	
9	Контрольный диктант по теме: «Чужая речь»	
10	Контрольный итоговый диктант	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для обучающихся

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Русский язык. 8 класс	Л.А. Тростенцова Т.А. Ладыженская	М.: Просвещение, 2018
2	Русский язык: рабочая тетрадь для 8 класса. В 2-х ч.	Богданова Г.А.	М.: Генжер, 2018
3	Русский язык. 8 класс. В 2-х частях. Проверочные работы	Галачиева Е.В.	Саратов: Лицей, 2018
4	Тесты по русскому языку. 8 класс	Селезнева Е.В.	М.: Экзамен, 2018

Литература для учителя

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Программа по русскому языку. 5 – 9 классы	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская	М.: Просвещение, 2008
2	Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 класс	Г.А. Богданова	М.: Просвещение, 2015
3	Уроки русского языка в 8 классе	Г.А. Богданова	М.: Просвещение, 2008
4	Тренажер по русскому языку. Орфография. 8 класс	Е.С. Александрова	М.: ВАКО, 2017
5	Тренажер по русскому языку. Пунктуация. 8 класс	Е.С. Александрова	М.: ВАКО, 2017

Электронные образовательные пособия и ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации

Оборудование

1. Рабочее место учителя: ноутбук, проектор, экран

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№ урока	Тема(ы) урока	Способ корректировки	Скорректированные сроки	Причина корректировки

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО учителей
русского языка и литературы
от 31.07.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

С.А. Смирнова
« 31.07.2020 » 2020г.

ОПИСАНИЕ

ПРОЦЕДУРА

[Faint handwritten notes]

[Faint handwritten notes]

Пролуменовано и
прошито 17 лист 06
Директор
МАОУ гимназии №13
Е. В. Степаненкова

