

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОЛГОПРУДНЫЙ
ГИМНАЗИЯ №13
(МАОУ ГИМНАЗИЯ №13)

Директор МАОУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку (базовый уровень) 3 классы

Составители:

Безкровная Елена Маматкаримовна,
учитель высшей категории.
Вербина Наталья Юрьевна.
Циценко Екатерина Валерьяновна,
учитель высшей категории.
Борисова Наталья Леонидовна,
учитель высшей категории.
Питинько Екатерина Юрьевна.
Рябова Екатерина Валерьевна,
учитель высшей категории.

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №13, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьевой, Н. Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы (3 класс)» УМК «Школа России».

Изучение русского языка в начальной школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с Учебным планом МАОУ гимназии №13, на изучение предмета отводится 4 часа в неделю (34 учебные недели). Итого 136 часов за учебный год.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Язык и речь (1 час)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (18 часов)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (12 часов)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (22 часа)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (25 часов)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (17 часов)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 часов)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (16 часов)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (6 часов)

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Ответ на уроке, тест, контрольное списывание, диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, изложение, словарный диктант, диагностический контроль, проверка рабочих тетрадей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка в 3 классе к концу года ученик научится

знать/понимать:

- предложение - это основная единица речи;
- термины «повествовательное предложение», «побудительное предложение», «вопросительное предложение»; грамматические особенности предложений различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания)
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены (без деления на виды);
- слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать предложения и словосочетания;
- называть и определять части речи;
- называть и определять части слова; понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать сильную и слабую позицию гласных и согласных звуков в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику звукам;
- влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные звуки по глухости-звонкости, твердости-мягкости; обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- роль разделительного твёрдого и мягкого знаков в слове.

К концу третьего класса третьеклассник получит возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы 1-3 классов;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуко-буквенный анализ слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных; изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду; изменять имена существительные и прилагательные по падежам.
- интонационно правильно произносить предложение; определять вид предложения по цели высказывания и по интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части; под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: русский язык

Учебный год: 2020 - 2021

Количество часов: 136

Класс: 3 ____

Учитель: _____

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
ЯЗЫК И РЕЧЬ (1 час)					
1.	1.	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку (устно)	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 часов)					
2.	1.	Текст.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.		
3.	2.	Типы текстов.	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.		
4.	3.	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений). Выделять в письменном тексте диалог.		
5.	4.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять		

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
			по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.		
6.	5.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.		
7.	6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.		
8.	7.	Предложение с обращением. <i>Развитие речи</i> . Составление рассказа по рисунку (устно)	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.		
9.	8.	Состав предложения.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». <i>Понятие «Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения».</i>		
10.	9.	Главные и второстепенные члены предложения.	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».		

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
11.	10.	Входящий административный контроль.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
12.	11.	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	Составлять из двух простых предложений одно сложное.		
13.	12.	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.		
14.	13.	Словосочетание.	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.		
15.	14.	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	Оценивать результаты выполненного задания.		
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (18 часов)					
16.	1.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.		
17.	2.	Синонимы и антонимы.	Находить синонимы, антонимы, омонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.		
18.	3.	Омонимы.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.		
19.	4.	Слово и словосочетание.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.		
20.	5.	Фразеологизмы.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.		

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
21.	6.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.		
22.	7.	Проверочная работа по теме «Слово и словосочетание». Части речи.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.		
23.	8.	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.		
24.	9.	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.		
25.	10.	Имя числительное. Знакомство с частью речи. Распознавание числительных в речи.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.		
26.	11.	Однокоренные слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.		
27.	12.	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз».		

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
			Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.		
28.	13.	Согласные звуки и буквы.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.		
29.	14.	Правописание разделительного мягкого знака.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).		
30.	15.	Слово и слог. Звуки и буквы.	Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.		
31.	16.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.		
32.	17.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Оценивать результаты выполненного задания.		
33.	18.	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её		

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
			презентации.		
СОСТАВ СЛОВА (13 часов)					
34.	1.	Корень слова. Однокоренные слова.	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.		
35.	2.	Контрольное списывание	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.		
36.	3.	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.		
37.	4.	Приставка – значимая часть слова. Значение приставок.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.		
38.	5.	Приставка. Образование однокоренных слов с помощью приставок.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.		
39.	6.	Суффикс – значимая часть слова.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.		

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
40.	7.	Суффикс. Значение суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффикса.	Формулировать определение суффикса. Выделять в словах суффиксы, образовывать слова		
41.	8.	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.		
42.	9.	Основа слова.	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.		
43.	10.	Обобщение знаний о составе слова.	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
44.	11.	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.		
45.	12.	Проверочная работа по теме «Состав слова». Проект «Семья слов».	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.		
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (23 часа)					
46.	1.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в		

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
		значимых частях слова.	словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.		
47.	2.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Проверочное и проверяемое слово. Способы проверки.	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).		
48.	3.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
49.	4.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.		
50.	5.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед		

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
		конце слов и перед согласными в корне.	согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		
51.	6.	Контрольное списывание. Безударные гласные и парные согласные в корне.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
52.	7.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Подбор проверочного слова.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		
53.	8.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тренировка в проверке слов.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.		
54.	9.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Отработка навыка проверки слов.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
55.	10.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление знаний.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.		
56.	11.	Правописание слов с удвоенными согласными.	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.		

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
57.	12.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
58.	13.	Правописание суффиксов и приставок.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		
59.	14.	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов <i>-ек, -ик.</i> Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса <i>-ок.</i>		
60.	15.	Правописание суффиксов и приставок.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
61.	16.	Правописание приставок и предлогов.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.		
62.	17.	Правописание приставок и предлогов. Различие приставок и предлогов.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.		

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
63.	18.	Правописание приставок и предлогов. Отработка навыка.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.		
64.	19.	Административная контрольная работа за 1 полугодие (промежуточная).	Продемонстрировать и оценить свои знания.		
65.	20.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Место орфограммы в слове.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.		
66.	21.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Закрепление.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.		
67.	22.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
ЧАСТИ РЕЧИ (63 часа).					
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 часов)					
68.	1.	Работа над ошибками. Части речи.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.		
69.	2.	Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имён существительных		

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
			существительные в начальной форме.		
70.	3.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова – имена существительные.		
71.	4.	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.		
72.	5.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.		
73.	6.	Контрольное списывание.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
74.	7.	Работа над ошибками. Проект «Тайна имени».	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.		
75.	8.	Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.		
76.	9.	Род имён существительных. Определение рода в косвенных падежах.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.		
77.	10.	Род имён существительных. Отработка навыка в определении рода.	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь.</i>		

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
78.	11.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.		
79.	12.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Тренировка в употреблении ь.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.		
80.	13.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.		
81.	14.	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных».	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
82.	15.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.		
83.	16.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).		
84.	17.	Именительный падеж.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.		
85.	18.	Родительный падеж.	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной		

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
			падежной форме.		
86.	19.	Дательный падеж.	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.		
87.	20.	Винительный падеж.	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).		
88.	21.	Творительный падеж.	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.		
89.	22.	Предложный падеж.	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.		
90.	23.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.		

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
91.	24.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).		
92.	25.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (17 часов)					
93.	1.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.		
94.	2.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.		
95.	3.	Сложные имена прилагательные.	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.		
96.	4.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.		
97.	5.	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё		

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
		картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.		
98.	6.	Изменение имён прилагательных по родам. Тренировка в определении рода.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.		
99.	7.	Изменение имён прилагательных по родам. Отработка навыка определения рода в косвенных падежах.	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь</i> , <i>белый лебедь</i> и др.		
100.	8.	Изменение имён прилагательных по числам.	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.		
101.	9.	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи</i> . Составление текста- описания о животном.	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.		
102.	10.	Изменение имён прилагательных по падежам во множественном числе.	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.		
103.	11.	Изменение имён прилагательных по падежам. Отработка навыка.	Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён		

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
			существительных. <i>«Словообразование имен прилагательных. Разбор прилагательного по составу».</i>		
104.	12.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.		
105.	13.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.		
106.	14.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
107.	15.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.		
108.	16.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.		
109.	17.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное и имя прилагательное»	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
ЧАСТИ РЕЧИ. МЕСТОИМЕНИЕ (5 часов)					
110.	1.	Работа над ошибками. Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков		

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
			местоимений.		
111.	2.	Местоимения 3-го лица.	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).		
112.	3.	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.		
113.	4.	Морфологический разбор местоимения.	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.		
114.	5.	Проверочная работа по теме «Местоимение».	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
ЧАСТИ РЕЧИ. ГЛАГОЛ (16 часов)					
115.	1.	Глагол как часть речи.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.		
116.	2.	Значение и употребление глаголов в речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).		
117.	3.	Начальная форма глагола.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.		
118.	4.	Изменение глаголов по числам.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.		

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
119.	5.	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.		
120.	6.	Изменение глаголов по временам. Знакомство с категорией времени.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.		
121.	7.	Изменение глаголов по временам. Распознавание времени глагола.	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.		
122.	8.	Изменение глаголов по временам. Тренировка в определении времени глагола.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.		
123.	9.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.		
124.	10.	Изменение глаголов по временам. Обобщение знаний.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.		
125.	11.	Проверочная работа по теме «Глагол». Род глаголов в прошедшем времени.	Оценивать результаты выполненного задания. Контролировать свои действия при выполнении проверочной работы. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.		
126.	12.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.		
127.	13.	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей		

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
			<i>не.</i>		
128.	14.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.		
129.	15.	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке». Обобщение знаний по теме «Части речи».	Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке». Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
130.	16.	Итоговая административная контрольная работа	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
ПОВТОРЕНИЕ (6 часов)					
131.	1.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. Применить свои знания для выполнения заданий.		
132.	2.	Орфограммы в значимых частях слова. Повторение по теме «Предлоги и приставки».	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
133.	3.	Повторение по теме «Непроизносимые согласные»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
134.	4.	Повторение по теме «Разделительный твёрдый	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную		

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
		(ъ) и мягкий (ь) знаки	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Различать на письме употребление Ъ и ь знаков.		
135.	5.	Повторение по теме «Состав слова»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Различать однокоренные слова от форм слова.		
136.	6.	Повторение по теме «Слово в языке и речи»	Оценить результаты освоения тем. Различать синонимы, антонимы и омонимы. Оценить результаты освоения тем. Проявить творчество, умение работать в группе.		

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Предмет: русский язык

Учебный год: 2020 - 2021

Класс: 3 _____

Учитель: _____

№ п/п	№ урока	Тема	Дата урока	
			по плану	по факту
1.	11	Входящий административный контроль.		
2.	15	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».		
3.	22	Проверочная работа по теме «Слово и словосочетание».		
4.	32	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».		
5.	35	Контрольное списывание		
6.	45	Проверочная работа по теме «Состав слова».		
7.	51	Контрольное списывание. Безударные гласные и парные согласные в корне.		
8.	64	Административная контрольная работа за 1 полугодие (промежуточная)		
9.	67	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»		
10.	73	Контрольное списывание.		
11.	81	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных».		
12.	92	Проверочная работа по теме «Имя существительное».		
13.	106	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».		
14.	109	Контрольный диктант по теме «Имя существительное и имя прилагательное»		
15.	114	Проверочная работа по теме «Местоимение».		
16.	125	Проверочная работа по теме «Глагол».		
17.	130	Итоговая административная контрольная работа		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для обучающихся:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	М.: Просвещение, 2015
2.	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях	Канакина В.П.	М.: Просвещение, 2015

Литература для учителя:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Русский язык. Рабочие программы	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	М.: Планета, 2015.
2.	Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс	Канакина В.П.	М.: Просвещение, 2014.
3.	Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы	Канакина В.П.	М.: просвещение 2015.

Электронные образовательные пособия и ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. CD-диск к учебнику
3. Презентации

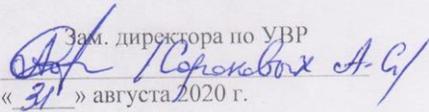
Оборудование

1. Рабочее место учителя: компьютер, проектор, экран, МФУ
2. Таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;
3. Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
4. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО учителей
начальных классов
от « 31 » августа 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

« 31 » августа 2020 г.

Пронумеровано и
прошито 31 лист
Директор
МАОУ гимназии №13
Е.В. Степаненкова

