

Директор МАОУ гимназии №13



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку (базовый уровень) 2 классы

Составители:

Шубкина Марина Евгеньевна,  
учитель первой категории.

Шевцова Маргарита Алексеевна,  
учитель высшей категории.

Ткач Юлия Дмитриевна.

Лебедева Наталья Николаевна,  
учитель высшей категории.

Белова Оксана Николаевна.

Райкова Ирина Петровна,  
учитель высшей категории.

Никитина Надежда Александровна,  
учитель высшей категории.

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №13, требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе материалов авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 2 класс, УМК «Школа России»

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

1. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
2. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

3. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
4. Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
5. Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
6. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с Учебным планом МАОУ гимназии №13, на изучение предмета отводится 136 часов (4 часов в неделю, 34 учебные недели).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (посредством составления ответов на вопросы по тексту).

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Части речи.** Знакомство с частями речи, их распознавание в речи, определение морфологических признаков, значение и употребление в речи. Изменение частей речи по числам

**Словосочетание. Предложение. Текст.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- использование Ъ для обозначения мягкости согласного звука в конце и середине слов, разделительный Ь;

**Наша речь (4 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и

внутренней речи. Монолог и диалог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

#### **Текст (4 ч)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

#### **Предложение (10 ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

#### **Слова, слова, слова... (15 ч)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе* — *гора*, *смелый* — *храбрый*) и форм слов (*тропа*, *к тропе*, *у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит*, *багеты*, *магазин*, *торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

#### **Звуки и буквы (55 ч)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

#### **Части речи (48 ч)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Использование имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными

#### **Повторение изученного за год (6 ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Ответ на уроке, тест, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка рабочих тетрадей, диктанты.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Личностные результаты**

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу второго класса обучающийся научится различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по интонации (восклицательные, невосклицательные предложения);

- различать части речи:
  - имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении;
  - имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным;
  - глагол, время глагола;
  - предлоги;
- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;
- имена собственные;
- парные согласные на конце слова, правила их правописания;
- словарь речевого этикета при непосредственном общении (приветствие, слова при прощании, обращение на «ты» и «Вы», слова-извинения);

К концу 2 класса обучающиеся получат возможность научиться:

- находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;
- составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имен существительных; род, число имен прилагательных; время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина «падеж»);
- писать отдельно предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
- находить в словах орфограммы на изученные правила;
- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
- обозначать парные согласные на конце слов;
- различать слова с разделительными ь и ъ;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;
- приводить примеры слов с нужными орфограммами;
- писать слуховые и зрительные диктанты;  
использовать правила вежливости, понимать различия в реагировании в соответствии с ситуацией и собеседником: с родными, с учителем и одноклассниками на уроке, на перемене, на прогулке.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: русский язык

Учебный год: 2020 - 2021

Количество часов: 136

Класс: 2 \_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема раздела. Тема урока.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата урока	
				по плану	по факту
<b>НАША РЕЧЬ (4 часа)</b>					
1.	1.	Виды речи Знакомство с учебником. Язык и речь.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».		
2.	2.	Речь устная, письменная, внутренняя.			
3.	3.	Диалог и монолог			
4.	4.	Диалог и монолог. Обобщение знаний.	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.		
<b>ТЕКСТ (4 часа)</b>					
5.	1.	Текст. Признаки	Отличать текст от других		

		текста.	записей по его признакам.		
6.	2.	Тема и главная мысль текста. Заголовок текста.	Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.		
7.	3.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.		
8.	4.	<b>Административная контрольная работа (входящий контроль)</b>			
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 часов)</b>					
9.	1.	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.		
10.	2.	<b>Контрольное списывание</b>	Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.		
11.	3.	Члены предложения	Находить главные члены (основу) предложения.		
12.	4.	Главные члены предложения (основа).	Обозначать графически грамматическую основу.		
13.	5.	Второстепенные члены предложения.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.		
14.	6.	Подлежащее и сказуемое.	Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.		
15.	7.	Распространённые и нераспространённые предложения.	Обсуждать алгоритм		
16.	8.	Связь слов в предложении.			
17.	9.	Развитие речи. Коллективное			

		составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.		
18.	10	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.		
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (15 часов)</b> <b>СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (7 часов)</b>					
19.	1.	Работа над ошибками. Слово и его значение. Что такое лексическое значение слова?	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.		
20.	2.	Лексическое значение слов. Работа со словарем. Однозначные и многозначные слова.	Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.		
21.	3.	Прямое и переносное значения слов.	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата.		
22.	4.	Синонимы и антонимы. Что такое синонимы?	Работать с толковым и орфографическим словарями.		
23.	5.	Что такое антонимы?	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами		
24.	6.	Упражнение в употреблении антонимов и			

		синонимов в речи.		
25.	7.	<b>Контрольный диктант по теме «Слова, слова...»</b>	<p>в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним.</p> <p>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	
<b>ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА</b>				
<b>(3 часа)</b>				
26.	1.	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Подбирать однокоренные</p>	
27.	2.	Что такое корень слова?		
28.	3.	Однокоренные слова.		

			<p>слова к данному слову и выделять в них корень.          Работать со словарём однокоренных слов учебника.          Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p>		
<b>СЛОГ. УДАРЕНИЕ. ПЕРЕНОС СЛОВА</b> <b>(5 часов)</b>					
29.	1.	Какие бывают слоги?	Делить слова на слоги.		
30.	2.	Как определить ударный слог? Выделение ударного слога.	<p>Определять количество в слове слогов.          Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p>		
31.	3.	Как переносить слова с одной строки на другую? Упражнение в переносе слов.	<p>Определять ударение в слове.          Наблюдать за ролью словесного ударения.          Различать ударные и безударные слоги.</p>		
32.	4.	Закрепление и повторение изученного.	<p>Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели.          Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.          Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.          Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.          Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.          Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам.          Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).          Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному</p>		
33.	5.	<b>Проверочная работа по теме «Перенос слов».</b>			

			приложению. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (55 часов)</b>					
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (2 часа)</b>					
34.	1.	Работа над ошибками. Звуки и буквы (повторение и углубление представлений).	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.		
35.	2.	Звуки и буквы.			
<b>РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА</b>					
<b>(3 часа)</b>					
36.	1.	Русский алфавит, или Азбука	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых		
37.	2.	Как мы используем алфавит?			
38.	3.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?			

			<p>молодых букв в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p>		
<b>ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ</b> <b>(2 часа)</b>					
39.	1.	<p>Гласные звуки (повторение и обобщение представлений). Обозначение гласных звуков буквами.</p>	<p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как юное, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p>		
40.	2.	<p>Различие гласных и согласных звуков. Характеристика гласного звука.  <b>Проверочная работа по теме «Гласные звуки»</b></p>			
<b>ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМ ГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (10 часов)</b>					
41.	1.	<p>Правописание слов с безударными гласными звуками в корне</p>	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо</p>		
42.	2.	<p>Правописание слов с безударными</p>			

		гласными звуками в корне. Упражнения в подборе проверочных слов.	проверять. Различать проверочное и промеряемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корим в однокоренных словах.		
43.	3.	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне. Упражнения в написании слов с безударными гласными звуками.	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.		
44.	4.	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне. Закрепление.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой I и 2 классов.		
45.	5.	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне. Закрепление и повторение.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.		
46.	6.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.		
47.	7.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Упражнения в написании слов.	Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст		
48.	8.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление.			
49.	9.	Развитие речи. Обучающее сочинение.			
50.	10	<b>Контрольный диктант «Безударные гласные в корне слов».</b>			

			<p>из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>		
<b>СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ</b>					
<b>(7 часов)</b>					
51.	1.	Работа над ошибками. Согласные звуки. Как определить согласные звуки?	<p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p>		
52.	2.	Согласный звук [й'] и буква Й. Перенос слов с буквой Й.	<p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).</p>		
53.	3.	Слова с удвоенными согласными. Правописание слов с удвоенной согласной	<p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p>		
54.	4.	Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.	<p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные</p>		
55.	5.	Развитие речи. Изложение по вопросам.			

			задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.		
56.	6.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.		
57.	7.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.			
<b>МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)</b> <b>(7 часов)</b>					
58.	1.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Соотнести количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.		
59.	2.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова и перед другими согласными.	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).		
60.	3.	<b>Проверочная работа «Правописание слов с мягким знаком»</b>	Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).		
61.	4.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.		
62.	5.	Наши проекты. Пишем письмо. Обобщающий урок.	Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду		

			Морозу.		
63.	6.	<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие.</b>			
64.	7.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (9 часов)</b>					
65.	1.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, щн, нч.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.		
66.	2.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.).		
67.	3.	Развитие речи. Обучающее изложение	Работать с орфоэпическим словарём.		
68.	4.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.		
69.	5.	Закрепление изученного. Наши проекты. Рифма.	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарики собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.		
70.	6.	Буквосочетания жи-ши	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.		
71.	7.	Буквосочетания ча-ща	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.		
72.	8.	Буквосочетания чу-щу. Проверь себя.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и		
73.	9.	<b>Контрольный диктант «Правописание слов с буквосочетаниями»</b>			

			по электронному приложению. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.		
<b>ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ПАРНЫМ ПО ГЛУХОСТИ-ЗВОНКОСТИ СОГЛАСНЫМ НА КОНЦЕ И ПЕРЕД СОГЛАСНЫМ</b>					
<b>(10 часов)</b>					
74.	1.	РНО. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться</p>		
75.	2.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков			
76.	3.	Проверка парных согласных в корне слова.			
77.	4.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.			
78.	5.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.			
79.	6.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова			
80.	7.	Проверка парных согласных в конце слов			
81.	8.	Проверка парных согласных в середине слов			
82.	9.	Обобщение изученного материала.			
83.	10.	Обобщение знаний об изученных правилах письма.			

			<p>к диктанту».</p> <p>Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.</p>		
<b>РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)</b> <b>(5 часов)</b>					
84.	1.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.		
85.	2.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.		
86.	3.	Повторение и закрепление.	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.		
87.	4.	Обобщение знаний по правописанию слов с ь	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.		
88.	5.	<b>Контрольное списывание «Разделительный мягкий знак»</b>	<p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).</p>		

<b>ЧАСТИ РЕЧИ (48 часов)</b>					
<b>ЧАСТИ РЕЧИ. ОБЩЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ (1 часа)</b>					
89.	1.	Работа над ошибками. Что такое части речи? Слово – часть речи.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.		
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (13 часов)</b>					
90.	1.	Что такое имя существительное?	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.		
91.	2.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.			
92.	3.	Собственные и нарицательные имена существительные.			
93.	4.	Заглавная буква в именах собственных.			
94.	5.	Правописание имен и кличек животных			
95.	6.	Правописание названий географических объектов			
96.	7.	Правописание названий улиц, переулков, проспектов.			
97.	8.	Тренировка в правописании имен собственных и нарицательных			
98.	9.	Обучающее изложение			
99.	10.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Закрепление изученного материала.			
100	11.	Число имён существительных. Изменение существительных по числам.			
101	12.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). Проверим и			

		оценим свои достижения.		
102	13.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>		
<b>ГЛАГОЛ (10 часов)</b>				
103	1.	Работа над ошибками. Что такое глагол?	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</p> <p>Работать с</p>	
104	2.	Распознавание глаголов в речи.		
105	3.	Изменение глагола по числам.		
106	4.	Тренировка в изменении глагола по числам.		
107	5.	Употребление в речи глаголов единственного и множественного числа		
108	6.	Правописание частицы НЕ с глаголом.		
109	7.	Тренировка в правописании НЕ с глаголами		
110	8.	Проверим и оценим свои достижения.		
111	9.	<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>		
112	10.	РНО. Что такое текст-повествование?		

			<p>орфоэпическим словарём.          Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать).          Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.          Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.          Распознавать текст-повествование.          Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.          Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>		
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>					
<b>(9 часов)</b>					
113	1.	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление прилагательных в речи.	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.          Работать со страничкой для любознательных:</p>		
114	2.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	<p>ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён</p>		
115	3.	Прилагательные близкие и			

		противоположные по значению.	прилагательных.		
116	4.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.		
117	5.	Что такое текст-описание? Роль имён прилагательных в тексте-описании	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.		
118	6.	Употребление имен прилагательных в речи.	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.		
119	7.	<b>Контрольное списывание</b>	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.		
120	8.	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.		
121	9.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого		

			«Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.		
<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b> <b>(4 часа)</b>					
122	1.	Анализ контрольного диктанта. Что такое местоимение?	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» В учебнике и по электронному приложению.		
123	2.	Употребление местоимений в речи.			
124	3.	Упражнение в употреблении местоимений в речи.			
125	4.	Текст-рассуждение.			
<b>ПРЕДЛОГИ</b> <b>(5 часов)</b>					
126	1.	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).		
127	2.	Употребление			

		предлогов со словами. Различие предлогов и приставок.	<p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>		
128	3.	Восстановление предложений			
129	4.	<b>Административная контрольная работа за 2 класс</b>			
130	5.	Работа над ошибками.			
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b> <b>(6 часов)</b>					
131	1.	Повторение по теме «Текст» Тема текста. Основная мысль текста.			
132	2.	Повторение по теме «Слово и его значение»			
133	3.	Повторение по теме «Части речи». Имена существительное и прилагательное. Глагол. Местоимение. Предлог.			
134	4.	Повторение по теме «Звуки и буквы». Безударные гласные звуки и их проверка.			
135	5.	Парные согласные звуки и их проверка.			
136	6.	Повторение изученного во 2 классе.			

## ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Предмет: русский язык

Учебный год: 2020 - 2021

Класс: 2 \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	№ урока	Тема	Дата урока	
			по плану	по факту
1.	8	Административная контрольная работа (входящий контроль)		
2.	10	Контрольное списывание		
3.	18	Контрольный диктант по теме «Предложение»		
4.	25	Контрольный диктант по теме «Слова, слова...»		
5.	33	Проверочная работа по теме «Перенос слов»		
6.	40	Проверочная работа по теме «Гласные звуки»		
7.	50	Контрольный диктант «Безударные гласные в корне слов»		
8.	60	Проверочная работа «Правописание слов с мягким знаком»		
9.	63	Административная контрольная работа за 1 полугодие		
10.	73	Контрольный диктант «Правописание слов с буквосочетаниями»		
11.	88	Контрольное списывание «Разделительный мягкий знак»		
12.	102	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
13.	111	Проверочная работа по теме «Глагол»		
14.	119	Контрольное списывание		
15.	121	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		
16.	129	Административная контрольная работа за 2 класс		

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Литература для обучающихся

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	«Русский язык». Учебник в 2-х частях	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Просвещение, 2015.

### Литература для учителя

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	«Русский язык». Учебник в 2-х частях	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.	Просвещение, 2015.
2	Методические рекомендации для учителя.	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.	Просвещение, 2015.

### Электронные образовательные пособия и ресурсы:

1. Диск с программой обучения.
2. Компьютер.
3. Видеофильмы соответствующие тематике программы.
4. Презентации.

### Оборудование

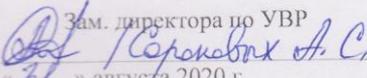
1. Рабочее место учителя: компьютер, проектор, экран, МФУ
2. Набор геометрических фигур
3. Опорные таблицы компонентов арифметических действий



РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ПМО учителей  
начальных классов  
от «31» августа 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
  
«31» августа 2020 г.

Пронумеровано и  
прошито 31 лист  
Директор  
МАОУ гимназии №13  
Е.В. Степаненкова

