

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОЛГОПРУДНЫЙ
ГИМНАЗИЯ №13
(МАОУ ГИМНАЗИЯ №13)

Директор МАОУ гимназия №13



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку (базовый уровень) 1 классы

Составители:

Ермошкина Юлия Владимировна,
учитель первой категории.
Июффе Ирина Дмитриевна,
учитель первой категории.
Калинина Ирина Викторовна,
учитель первой категории.
Автушенко Елена Владимировна,
учитель высшей категории.
Фитисова Дарья Дмитриевна,
учитель первой категории.

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №13, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку и на основе материалов программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; УМК «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира, знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с Учебным планом МАОУ гимназии №13, на изучение предмета отводится 4 часа в неделю. Итого 132 часа за учебный год, из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму, 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Блок «Русский язык. Обучение письму» (92 часа)

Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

Содержание этого раздела обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные

монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму.

Фонетика. Звуки речи. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Функция букв **я, ё, е, ю**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не

расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (40 часов)

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В 1 классе контроль за достижением планируемых результатов предполагается в ходе текущих занятий и занимает не более 10-15 минут.

В конце 1 класса проводится две итоговые контрольные работы, позволяющие оценить уровень усвоения содержания предмета. Первая контрольная работа рассчитана на проверку уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующих требованиям ФГОС. Вторая контрольная работа проверяет уровень достижения планируемых результатов, определяемых содержанием и требованиями реализуемой авторской программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и

- правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
 - Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
 - Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
 - Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
 - Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Личностные результаты

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Принимать учебную задачу урока;
- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.
- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
- Оценивать свою работу.

Познавательные УУД:

- Классифицировать предметы их по группам,
- называть группу предметов одним словом.

Коммуникативные УУД:

- Отвечать на вопросы учителя.
- Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.
- Воспроизводить и применять правила работы в парах.
- Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.

В процессе изучения курса обучения грамоте обучающийся научится:

- ориентироваться в первой учебной тетради;
- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;
- продемонстрировать правильное положение ручки при письме;

- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;
- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;
- обводить предметы по контуру;
- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.
- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;
- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;
- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;
- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;
- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;
- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;
- сравнивать элементы письменных и печатных букв;
- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.
- распознавать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *и, е, ё, ю, я, ь*;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определив место ударения в слове;
- находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;
- составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;
- писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;
- приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления;
- группировать языковой материал по заданным основаниям; определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

К концу периода обучения грамоте обучающийся в совместной деятельности с учителем *имеет возможность научиться*:

- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: звук - гласный, согласный, гласный - ударный, безударный);
- соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
- адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- составлять предложения с опорой на заданную схему;
- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;

- соотносить предметную картинку и схему слова.

К концу учебного года, изучив начальный курс русского языка в 1 классе, ученик научится:

- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.
- пользоваться учебными книгами;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать результаты своей работы на уроке;
- контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи;
- строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать людям;
- воспроизводить и применять правила работы в группе;
- анализировать, реконструировать события;
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: русский язык (письмо)

Учебный год: 2020 - 2021

Количество часов: 92

Класс: 1 ____

Учитель: _____

№ урока п/п	№ урока в разде ле	Темы разделов Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата урока	
				по плану	по факту
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (17 часов)					
1.	1.	<i>Пропись №1</i> Знакомство с прописью. С.3	Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму.		
2.	2.	Выполнение рисунков в прописи. С. 4	Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. Работа с образцами.		
3.	3.	Знакомство с разлиновкой прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Обведение предметов по контуру. С.5	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук. Пространственная ориентация на странице тетради.		
4.	4.	Знакомство с основным алгоритмом письма. С.6-8	Работа с маршрутным листом. Написание и соединение крючка и наклонной 6 элементов основного алгоритма письма.		
5.	5.	Знакомство с основным алгоритмом письма. С. 9	Седьмой элемент алгоритма. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой — 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.		
6.	6.	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. С. 10	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук. Пространственная ориентация на странице тетради.		
7.	7.	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. Написание крючков.	Письмо прямых линий, закруглений с одной стороны влево и право.		

		С. 11			
8.	8.	Написание элементов букв И, Г, П, Т. С. 12	Написание элементов буквы И, Г, П, Т.		
9.	9.	Написание элементов букв Л, Г. С. 13	Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.		
10.	10.	Написание элементов букв н, к, Э. С. 14	Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.		
11.	11.	Написание элементов букв К, И. С. 15	Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.		
12.	12.	Написание элементов буквы у. Петля. С. 16-17	Упражнение в написании изученных элементов букв.		
13.	13.	Написание элементов букв п, Н. С. 18-19	Написание элементов букв П, Н. Сравнение написания элементов Н и петли у буквы У.		
14.	14.	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку. С. 20-21	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку и нахождение мест соединения.		
15.	15.	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	Письмо изученных элементов букв. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове.		
16.	16.	Упражнение в написании элементов букв.	Развитие мелких мышц пальцев и свобода движения руки. Составление предложений по заданным схемам.		
17.	17.	Закрепление изученного. С. 22-25	Развитие мелких мышц пальцев и свобода движения руки. Составление предложений по заданным схемам.		
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (68 часов)					
18.	1.	Письмо строчной буквы а.с.26-27	Гласные звуки и буквы. Письмо строчной буквы а.		
19.	2.	Письмо строчной буквы у. С. 28-29	Письмо строчной буквы у.		
20.	3.	Письмо заглавной буквы	Гласные звуки и буквы.		

		А. С. 30-31	Письмо заглавной буквы А. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.		
21.	4.	Письмо заглавной буквы У. С. 32-33	Письмо заглавной буквы У.		
22.	5.	Закрепление изученных букв. С. 34-35	Верхнее и нижнее соединение АУ, УА. Алгоритм их написания. Слуховой и зрительный диктант.		
23.	6.	Письмо строчной буквы м. С. 36-37	Звуки и буквы, гласные и согласные. Звонкие согласные различающиеся по мягкости и твердости.		
24.	7.	Письмо строчной буквы н. С. 38-39	Письмо строчной заглавной буквы и. Упражнение в написании изучаемой буквы и слов: малина, лимоны, в которых она встречается.		
25.	8.	Письмо заглавной буквы М. С. 40-41	Письмо заглавной буквы М. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.		
26.	9.	Письмо заглавной буквы Н. С. 42-43	Письмо заглавной буквы Н. Большая буква в начале предложения и в именах.		
27.	10.	Закрепление изученных букв. С. 44-45	Упражнение в правильном соединении изученных букв между собой. Работа над алгоритмом списывания слов, письмо по памяти.		
28.	11.	Пропись №2 Письмо строчной буквы о. С. 3-5	Письмо строчной гласной буквы о.		
29.	12.	Письмо строчной буквы э. С. 6-7	Письмо строчной гласной буквы э.		
30.	13.	Письмо заглавной буквы О. С. 8-9	Письмо заглавной буквы О. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное.		
31.	14.	Письмо заглавной буквы Э. С. 10-11 Закрепление изученных букв. С. 12-13	Письмо заглавной буквы Э. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Письмо под диктовку, работа над алгоритмом записи букв и слов под диктовку, самопроверка.		
32.	15.	Письмо строчной буквы р. С. 14-15	Письмо строчной согласной буквы р.		
33.	16.	Письмо строчной буквы	Письмо строчной согласной		

		л. С. 16-17	буквы л.		
34.	17.	Письмо заглавной буквы Р. С. 18-19	Письмо заглавной буквы Р		
35.	18.	Письмо заглавной буквы Л. С. 20-21 Закрепление изученных букв. С. 22-23	Письмо заглавной буквы Л. Производить звукобуквенный разбор слов. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов в системе обучения грамоте. Правильное начертание букв, их соединений.		
36.	19.	Письмо строчной буквы ы. С. 24-25	Развернутый алгоритм написания буквы ы. Написание изучаемой буквы. Письмо слогов и слов с данной буквой.		
37.	20.	Письмо строчной буквы и. С. 26-27	Письмо строчной буквы и. Написание слов с изученной буквой. Смягчающая роль гласной буквы и.		
38.	21.	Письмо заглавной буквы И. С. 28-29 Закрепление изученных строчных букв. С. 30-31	Письмо заглавной буквы И. Письмо слогов, слов, предложений с изученной буквой. Графический диктант букв, выделение одинакового элемента в буквах Л,Н,М,Р и запись предложения под диктовку.		
39.	22.	Закрепление изученных заглавных букв. С. 32-33	Сходство и отличие элементов букв заглавных М, А,Л,У. Запись букв рядом с образцами. Запись этих букв в соединениях.		
40.	23.	Письмо строчной буквы й. С. 34-35	Анализ и написание согласной буквы й. Письмо предложений с изученной буквой.		
41.	24.	Письмо заглавной буквы Й. С. 42-43	Графический диктант, письмо изучаемой буквы. Письмо слов по пунктиру.		
42.	25.	Письмо строчной буквы б. С. 44-45 Диагностика и тренинг. С. 36-41	Воссоздание алгоритма написания буквы б. Виды соединения буквы б с другими буквами, запись слов и слогов с изученной буквой. Письмо изученных букв и соединений.		
43.	26.	Письмо строчной буквы п. С. 46-47	Учиться писать заданную букву.		
44.	27.	Письмо заглавной буквы Б. С. 48-49	Письмо заглавной буквы Б. Виды соединений изучаемой		

			буквы с другими.		
45.	28.	Письмо заглавной буквы П. С. 50-51 Закрепление изученных букв. С. 52-53	Письмо заглавной буквы П. Письмо слов и слогов с данной буквой. Сравнение парных согласных Б – П по звонкости и глухости. Письмо слов, предложений с изученными буквами.		
46.	29.	Письмо строчной буквы в. С. 54-55	Письмо согласной строчной буквы в.		
47.	30.	Письмо строчной буквы ф. С. 56-57	Письмо строчной буквы ф.		
48.	31.	Письмо заглавной буквы В. С. 58-59	Письмо заглавной буквы В. Сравнение парных согласных В-Ф по звонкости и глухости.		
49.	32.	Письмо заглавной буквы Ф. С. 60-61 Закрепление изученных букв. С. 62-63	Письмо заглавной буквы Ф. Чтение и письмо изученных букв. Письмо предложений на изученные буквы.		
50.	33.	Пропись №3 Письмо строчной буквы г. С. 3-5	Письмо строчной буквы г.		
51.	34.	Письмо строчной буквы к. С. 6-7	Письмо строчной буквы к. Соединение буквы с другими буквами, письмо слов и предложений.		
52.	35.	Письмо заглавной буквы Г. С. 8-9	Письмо заглавной буквы Г и сравнение Г-К по звонкости и глухости.		
53.	36.	Письмо заглавной буквы К. С. 10-11 Закрепление изученных букв. С. 12-13	Письмо заглавной буквы К и сравнение Г-К по звонкости и глухости. Запись парных согласных б-п, в-ф, г-к. Запись слов и предложений с этими буквами		
54.	37.	Письмо строчной буквы д. С. 14-15	Письмо строчной буквы д		
55.	38.	Письмо строчной буквы т. С. 16-17	Письмо строчной буквы т. Парные звонкие и глухие согласные.		
56.	39.	Письмо заглавной буквы Д. С. 18-19	Письмо заглавной буквы Д.		
57.	40.	Письмо заглавной буквы Т. С. 20-21	Письмо заглавной буквы Т, парные согласные Д-Т.		
58.	41.	Закрепление изученных букв. С. 22-23	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.		

59.	42.	Письмо строчной буквы ж. С. 24-25	Письмо строчной буквы ж. Запись слов близких по смыслу.		
60.	43.	Письмо строчной буквы ш. С. 26-27	Письмо строчной буквы ш. Письмо слов и предложений с изученной буквой.		
61.	44.	Письмо заглавной буквы Ж. С. 28-29	Письмо заглавной буквы Ж. Знакомство с написанием сочетания ЖИ.		
62.	45.	Письмо заглавной буквы Ш. С. 30-31 Закрепление изученных букв. С. 32-33	Письмо заглавной буквы Ш. Знакомство с написанием сочетания ШИ. Правила написания сочетаний ЖИ-ШИ. Письмо слов и предложений на данное правило.		
63.	46.	Письмо строчной буквы з. С. 34-35	Письмо строчной буквы з. Письмо слов, слогов и предложений с данной буквой.		
64.	47.	Письмо строчной буквы с. С. 36-37	Письмо строчной буквы с.		
65.	48.	Письмо заглавной буквы З. С. 38-39	Письмо заглавной буквы З. Сравнение согласных звуков З-С по звонкости и глухости.		
66.	49.	Письмо заглавной буквы С. С. 40-41 Закрепление изученных букв. С. 42-43	Письмо заглавной буквы С. Сравнение согласных звуков З-С по звонкости и глухости. Сравнение парных согласных б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. Письмо трехсложных слов с данными буквами. Письмо предложений под диктовку.		
67.	50.	Письмо строчной буквы е. С. 46-47	Письмо строчной буквы е, смягчающая роль гласной буквы е.		
68.	51.	Письмо строчной буквы ё. С. 48-49	Письмо строчной буквы ё, смягчающая роль гласной буквы ё.		
69.	52.	Письмо заглавной буквы Е. С. 50-51	Письмо заглавной буквы Е.		
70.	53.	Письмо заглавной буквы Ё. С. 52-53 Закрепление изученных букв. С. 54-55	Письмо заглавной буквы Ё. Письмо изученных букв. Звуковой разбор слов, письмо по памяти, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.		
71.	54.	Письмо строчной буквы ю. С. 56-57	Письмо строчной буквы ю, смягчающая роль гласной		

			буквы ю.		
72.	55.	Письмо строчной буквы я. С. 58-59	Письмо строчной буквы я, смягчающая роль гласной буквы я.		
73.	56.	Пропись №4 Письмо заглавной буквы Ю. С. 3-5	Письмо заглавной буквы Ю.		
74.	57.	Письмо заглавной буквы Я. С. 6-7 Закрепление изученных букв. С. 8-9	Письмо заглавной буквы Я. Письмо предложений с изученной буквой. Письмо под диктовку изученных букв. Письмо предложений, орфографическое чтение по слогам.		
75.	58.	Письмо строчной буквы ь. Мягкий знак как показатель мягкости.	Письмо строчной буквы ь. Письмо слов с мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости.		
76.	59.	Письмо строчной буквы ь. Разделительный ь. Мягкий знак как показатель мягкости. С.10-17	Наблюдение за «ь» как смягчающим и разделяющим. Повторение изученных букв. Фонетический разбор слова: мельник, календарь. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.		
77.	60.	Письмо строчной буквы ь. Разделительный ь. С. 18-21	Письмо строчной буквы ь. Письмо слов с разделительным ь. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Ъ и Ь – разделительные знаки. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.		
78.	61.	Письмо строчной буквы х. С. 22-23	Письмо строчной буквы х. Правильное начертание буквы и их соединений.		
79.	62.	Письмо строчной буквы ц. С. 24-25	Письмо строчной буквы ц. Запись слов и предложений на изученную букву.		
80.	63.	Письмо заглавной буквы Х. С. 26-27	Письмо заглавной буквы Х. Правильное начертание буквы и их соединение.		
81.	64.	Письмо заглавной буквы Ц. С. 28-29 Закрепление изученных букв. С. 30-31	Письмо заглавной буквы Ц. Правильное начертание буквы и их соединение. Письмо букв, буквосочетаний, слов, слогов, предложений в		

			системе обучения грамоте. Правильное начертание букв, их соединений, разделительный ь и ъ.		
82.	65.	Письмо строчной буквы ч. С. 32-33	Письмо строчной буквы ч.		
83.	66.	Письмо строчной буквы щ. С. 34-35	Письмо строчной буквы щ.		
84.	67.	Письмо заглавной буквы Ч. С. 36-37	Письмо заглавной буквы Ч. Письмо заглавной буквы Ч. Произношение и обозначение на письме слов в сочетании ЧА, ЧУ.		
85.	68.	Письмо заглавной буквы Щ. С. 38-39	Письмо заглавной буквы Щ. Произношение и обозначение на письме слов в сочетании ЩА, ЩУ.		
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (7 часов)					
86.	1.	Закрепление изученных букв. С. 40-41	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Раздельное произношение звуков в слове и способы их обозначения, разделительный «ь» и «ъ» знаки.		
87.	2.	Закрепление изученных букв. С. 42-47	Составление текста с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу- щу.		
88.	3.	Закрепление изученных букв. Алфавит.	Письмо под диктовку. Заглавные буквы в именах собственных.		
89.	4.	Диагностика и тренинг.	Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант.		
90.	5.	Закрепление изученных букв. Алфавит.	Письмо изученных букв и соединений.		
91.	6.	Закрепление изученных букв.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Раздельное произношение звуков в слове и способы их обозначения, разделительный «ь» и «ъ» знаки.		
92.	7.	Закрепление изученных букв. Алфавит. Итоговый урок- путешествие в страну Алфавита.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Отгадывание ребусов, загадок, шарад в системе обучения грамоте.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: русский язык

Учебный год: 2020 - 2021

Количество часов: 40

Класс: 1 ____

Учитель: _____

№ урока п/п	№ уро ка в разд еле	Темы разделов Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата урока	
				по плану	по факту
НАША РЕЧЬ (1 час)					
1.	1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление) .	Уметь работать с книгой как с учебной литературой. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.		
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 часа)					
2.	1.	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	Определять границы предложения, распознавать текст, отличать диалог от других типов речи.		
3.	2.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений.		
4.	3.	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.	Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Выделять предложения из		

			речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.		
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (3 часа)					
5.	1.	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова.	Научатся составлять предложение по опорным словам. Научатся классифицировать и объединять слова в тематические группы.		
6.	2.	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова.	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.		
7.	3.	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	Научатся различать однозначные и многозначные слова.		
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (5 часов)					
8.	1.	Слово как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	Определять количество слогов в слове, делить слова для переноса, определять ударные и безударные слоги в словах, распознавать условные обозначения звуков речи. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения		
9.	2.	Перенос слов(общее представление) Правило переноса слов с одной строки на другую.	Уметь определять количество слогов в словах и переносить слова по правилам.		
10.	3.	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	Использовать правило переноса слов.		
11.	4.	Ударение (общее представление)	Уметь ставить		

		Способы выделения ударения. <i>Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слов»</i>	ударение в словах разной слоговой структуры.		
12.	5.	Ударение. Слоγοобразующая роль ударения.	Определять ударные и безударные слоги в словах.		
ЗВУКИ И БУКВЫ (27 часов)					
13.	1.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные. Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.		
14.	2.	Алфавит, или азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	Уметь находить слова по алфавиту, распределять слова в алфавитном порядке. Узнавать правила алфавита и его предназначение.		
15.	3.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Соотносить букву и звук.		
16.	4.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове.		
17.	5.	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	Уметь работать со словарем.		
18.	6.	Ударные и безударные гласные звуки.	Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.		
19.	7.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слова.	Различать ударные и безударные гласные. Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове. Знакомство со		

			способами проверки написания безударной гласной буквы (изменение формы слова)		
20.	8.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Проверочная работа по теме «Гласные звуки»	Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.		
21.	9.	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.	Различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.		
22.	10.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	Соотносить звуки и буквы.		
23.	11.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	Соотносить звуки и буквы, переносить слова по правилам.		
24.	12.	Буквы й и и . Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой й .	Переносить слова по правилам.		
25.	13.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Определять твердость и мягкость согласных звуков.		
26.	14.	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь .	Познакомиться с понятием парности по твердости-мягкости.		
27.	15.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь .	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь .		
28.	16.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь . Перенос слов с мягким знаком.	Использовать на письме мягкий знак как показатель мягкости. Использование на письме мягкого знака.		
29.	17.	Правописание слов с мягким знаком. Работа с текстом. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	Использование на письме мягкого знака. Работа с текстом. Восстановление текста.		
30.	18.	Особенности глухих и звонких	Познакомиться с		

		согласных звуков.	особенностями парных по звонкости-глухости согласными звуками и буквами их обозначающими.		
31.	19.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. <i>Проверочный диктант по теме «Согласные звуки»</i>	Письмо под диктовку.		
32.	20.	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. <i>Проект «Скороговорки»</i>	Произношение парного по звонкости-глухости согласного звука и его обозначение буквой на письме. Деление текста на предложения.		
33.	21.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	Произношение парного по звонкости-глухости согласного звука и его обозначение буквой на письме. Письмо под диктовку.		
34.	22.	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.	Знакомство со значением шипящих звуков. Наблюдение за шипящими звуками.		
35.	23.	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн . Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт в соответствии с нормами русского языка.	Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чт, чн . Письмо под диктовку.		
36.	24.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Знакомство с правилом правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Письмо под диктовку. Списывание слов и предложений.		
37.	25.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Знакомство с правилом правописания сочетаний жи-ши. Письмо под		

			диктовку.		
38.	26.	<i>Административная контрольная работа</i>	Письмо под диктовку. Систематизация знаний по изученной теме.		
39.	27.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Заглавная буква в кличках животных	Наблюдение за написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения		
ПОВТОРЕНИЕ (1 час)					
40.	1.	<i>Проект: «Сказочная страничка»</i> (в названиях сказок — изученные правила письма).	Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Правила вежливого общения.		

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Предмет: русский язык

Учебный год: 2020 -2021

Класс: 1 ____

Учитель: _____

№ п/п	№ урока	Тема	Дата урока	
			по плану	по факту
1.	11	Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слов»		
2.	20	Проверочная работа по теме «Гласные звуки»		
3.	31	Проверочный диктант по теме «Согласные звуки»		
4.	38	Административная контрольная работа (итоговая)		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для обучающихся

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	«Букварь»	Андрианова Т.М.	«Астрель», 2015
2	Прописи в 4-х тетрадях	Илюхина В.А.	«Астрель», 2018

Литература для учителя

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	«Букварь»	Андрианова Т.М.	«Астрель», 2015
2	Прописи в 4-х тетрадях	Илюхина В.А.	«Астрель», 2015
3	Методические рекомендации для учителя.	Андрианова Т.М. Илюхина В.А.	«Астрель», 2015
4	Печатные пособия комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв, касса букв и сочетаний); комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями; словарь по русскому языку.		

Электронные образовательные пособия и ресурсы:

1. Диски с программой обучения, компьютер, видеофильмы соответствующие тематике программы.

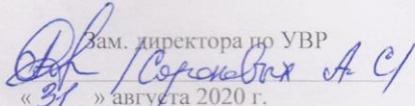
Оборудование

1. Рабочее место учителя: компьютер, проектор, экран, МФУ
2. Лента букв и звуков
3. Образцы написания письменных букв, соединений
4. Картинный материал

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО учителей
начальных классов
от «31» августа 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР
«31» августа 2020 г.

Пронумеровано и
прошито 25 листов
Директор
МАОУ гимназии №13
Е.В. Стопаненкова

