

Директор МАОУ



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по родному языку (базовый уровень) 2 класс

Составители:

Шубкина Марина Евгеньевна,  
учитель первой категории.

Шевцова Маргарита Алексеевна,  
учитель высшей категории.

Ткач Юлия Дмитриевна.

Лебедева Наталья Николаевна,  
учитель высшей категории.

Белова Оксана Николаевна.

Райкова Ирина Петровна,  
учитель высшей категории.

Никитина Надежда Александровна,  
учитель высшей категории.

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №13, требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе материалов авторской программы О.М.Александровой.

Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с Учебным планом МАОУ гимназии №13, на изучение предмета отводится 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Целевыми установками** данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие утварь и орудия труда (ухват, ушат, ковш, решето, сито); 2) слова, называющие то, что ели в старину (тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, коврижка, ватрушка, калач); 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (шубейка, тулуп, шапка, валенки, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.

Проектное задание. Почему так называется?

#### **Раздел 2. Язык в действии (2 ч)**

Смыслоразличительная роль ударения. Работа с орфоэпическим словарём. Сравнение

русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

### **Раздел 3. Секреты текста и речи (8 ч)**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, использование обращения ты и вы.

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развёрнутое толкование слова.

### **ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Ответ на уроке, тест, самостоятельная работа.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

#### **Личностные результаты**

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

#### **Метапредметные результаты**

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на

- родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
    - произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
    - осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
    - соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
    - выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  - проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
  - выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
  - редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
  - соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
    - употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
    - употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
    - выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
    - редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
  - соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):
  - соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
  - соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
  - совершенствование умений пользоваться словарями:
    - использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
    - использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
    - использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
    - использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
    - использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

### **Предметные результаты**

- Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:
- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
  - владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
  - чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
  - умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять

главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
- соблюдение основных норм русского речевого этикета:
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

К концу второго года изучения учебного курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:** распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике; понимать значение пословиц, поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:** осознавать смысловозначительную роль ударения; пользоваться учебными толковыми словарями и орфоэпическими словарями;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:** различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

К концу 2 класса обучающиеся получат возможность научиться:

- ценить отношение к родному языку как отражению культуры, включаться в культурно-языковое пространство русского народа, осмысливать красоту и величие русского языка;
- приобщаться к литературному наследию русского народа;

- обогащать активный и пассивный словарный запас, развивать культуру владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширять знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формировать аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: родной язык

Учебный год: 2020 - 2021

Количество часов: 17

Класс: 2 \_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема раздела. Тема урока.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата урока	
				по плану	по факту
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)</b>					
1.	1.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов).</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Использовать в речи пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Наблюдать за сравнением русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>		
2.	2.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта.			
3.	3.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.			
4.	4.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.			
5.	5.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.			
6.	6.	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.			
7.	7.	Проектное задание: «Почему это так называется?»			
<b>Язык в действии (2ч)</b>					
8.	1.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	<p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p>		



9.	2.	Смыслоразличительная роль ударения.	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.		
<b>Секреты речи и текста (8ч)</b>					
10.	1.	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Оценивать результаты выполненного задания.		
11.	2.	Особенности русского речевого этикета.			
12.	3.	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.			
13.	4.	Связь предложений в тексте.			
14.	5.	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.			
15.	6.	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.			
16.	7.	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.			
17.	8.	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.			

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для обучающихся

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Русский родной язык. 2 класс.	Александрова О.М. и другие	«Просвещение», 2019

Литература для учителя

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Русский родной язык. 2 класс.	Александрова О.М. и другие	«Просвещение», 2019
2	Методические рекомендации для учителя.	Яценко И.Ф.	ВАКО, 2019
4	Печатные пособия: комплекты для обучения грамоте и развитию речи; комплект демонстрационных таблиц с иллюстрациями; Толковый словарь по русскому языку.		

Электронные образовательные пособия и ресурсы:

1. Диски, компьютер, видеофильмы соответствующие тематике программы.

Оборудование

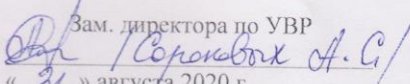
1. Рабочее место учителя: компьютер, проектор, экран, МФУ.



РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО учителей  
начальных классов  
от «31» августа 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

  
Зам. директора по УВР  
«31» августа 2020 г.

