

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОЛГОПРУДНЫЙ
ГИМНАЗИЯ №13
(МАОУ ГИМНАЗИЯ №13)

Директор МАОУ гимназия №13



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по родному языку (базовый уровень) 1 классы

Составители:

Ермошкина Юлия Владимировна,
учитель первой категории.
Иоффе Ирина Дмитриевна,
учитель первой категории.
Калинина Ирина Викторовна,
учитель первой категории.
Автушенко Елена Владимировна,
учитель высшей категории.
Фитисова Дарья Дмитриевна,
учитель первой категории.

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования по учебному предмету «Родной язык», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по родному языку, Примерной программы начального общего образования по русскому родному языку и на основе УМК для 1 – 4 классов «Русский родной язык» авторов Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И. и других.

Предмет «Русский родной язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования. Изучение русского родного языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Целями изучения предмета «Русский родной язык» в начальной школе являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с Учебным планом МАОУ гимназии №13, на изучение предмета отводится 0,5 часа в неделю. Итого 16,5 часов за учебный год.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Основные содержательные линии программы (блоки программы) для 1 – 4 классов соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка.

Блок «Русский язык: прошлое и настоящее»

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов,

об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Блок «Язык в действии»

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Блок «Секреты речи и текста»

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение).

Содержание этого раздела обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В 1 классе контроль за достижением планируемых результатов предполагается в ходе текущих занятий в виде коллективных опросов и занимает не более 5-10 минут.

В конце 1 класса проводится коллективный опрос, позволяющий оценить уровень усвоения содержания предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Личностные результаты

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу урока;
- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
- оценивать свою работу.

Познавательные УУД:

- классифицировать предметы их по группам,
- называть группу предметов одним словом.

Коммуникативные УУД:

- отвечать на вопросы учителя.
- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.
- воспроизводить и применять правила работы в парах.
- работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.

В процессе изучения курса родного русского языка обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- понимать роль языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимать традиционные русские сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

К концу учебного года, изучив начальный курс русского родного языка в 1 классе, ученик научится:

- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.
- пользоваться учебными книгами;
- применять изученные правила.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать результаты своей работы на уроке;
- контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи;

- строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать людям;
- воспроизводить и применять правила работы в группе;
- анализировать, реконструировать события;
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: русский родной язык

Учебный год: 2020 - 2021

Количество часов: 16,5

Класс: 1 ____

Учитель: _____

№ урока п/п	№ уро ка в разд еле	Темы разделов Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата урока	
				по плану	по факту
СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА					
1.	1.	Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки.	Уметь работать с книгой как с учебной литературой. Научатся составлять предложение по опорным словам. Научатся классифицировать и объединять слова в группы.		
2.	2.	Связь слов и высказываний. Служебные слова. Общенье.	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Различать текст и предложение. Подбирать заголовков к тексту. Составлять текст из деформированных предложений.		
3.	3.	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге . (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Выделять предложения из речи.		

			Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложений.		
4.	4.	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	Приобретать опыт общения друг с другом, общения с педагогом и другими участниками диалога. Определять границы предложения, распознавать текст, отличать диалог от монолога.		
5.	5.	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора.	Соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета. Наблюдение за написанием имен, фамилий, отчеств.		
6.	6.	Цели и виды вопросов (вопрос - уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	Уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление.		
7.	7.	Спрашиваем и отвечаем.	Уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.		
ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ					
8.	1.	Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения.	Уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе		

			диалога.		
9.	2.	Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения.	Чтение и смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов.		
10.	3.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	Чтение и смысловый анализ стихотворений, определение языковых особенностей, ударений.		
11.	4.	Смыслоразличительная роль ударения.	Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.		
12.	5.	Как сочетаются слова.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании.		
13.	6.	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании.		
РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ					
14.	1.	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.		

15.	2.	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.д.).	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.		
16.	3.	Во что одевались в старину.	Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;		
СЕКРЕТЫ ТЕКСТА И РЕЧИ					
17.	1.	Сравниваем тексты.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы.		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для обучающихся

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Русский родной язык. 1 класс.	Александрова О.М. Вербицкая Л.А. и другие	«Просвещение», 2019

Литература для учителя


№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Русский родной язык. 1 класс.	Александрова О.М. Вербицкая Л.А. и другие	«Просвещение», 2019
2	Методические рекомендации для учителя.	Александрова О.М. Вербицкая Л.А. и другие	«Просвещение», 2019
4	Печатные пособия: комплекты для обучения грамоте и развитию речи; комплект демонстрационных таблиц с иллюстрациями; Толковый словарь по русскому языку.		

Электронные образовательные пособия и ресурсы:

1. Диски, компьютер, видеофильмы соответствующие тематике программы.

Оборудование

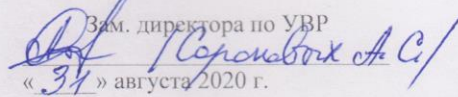
1. Рабочее место учителя: компьютер, проектор, экран, МФУ.



РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО учителей
начальных классов
от «31» августа 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР
«31» августа 2020 г.

Пронумеровано и
прошито 13 лист *об*
Директор
МАОУ гимназии №13
Е.В. Степаненкова

