

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЛГОПРУДНОГО

ГИМНАЗИЯ №13
(МАОУ ГИМНАЗИЯ №13)

Директор гимназии

УТВЕРЖДАЮ

Е.В. Степаненкова

«21» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Будущие Олимпийцы»
6А класс**

Составитель: Якубова Любовь Валентиновна
учитель высший категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Будущие олимпийцы» разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МАОУ гимназии №13, с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) от 17.12.2010 г. № 1897 и на основе материалов авторской программы доктора педагогических наук В. И. Лях «Физическая культура. Рабочие программы 5-9 классы». (М.: Просвещение, 2011 год).

Актуальность разработки программы внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Будущие олимпийцы» обоснована тем, что формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры.

Цель программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Будущие олимпийцы»: сформировать и систематизировать теоретические и практические умения и навыки в области олимпийского движения, способствовать более разностороннему раскрытию индивидуальных и творческих способностей посредством проектно-исследовательской и соревновательной деятельности, умению самостоятельно организовывать своё свободное время.

Достижение цели программы возможно посредством решения следующих задач:

- формировать знания о физической культуре и спорте; истории и возрождении Олимпийских игр, современном их развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- вовлекать обучающихся в проектно-исследовательскую и соревновательную деятельность;
- способствовать формированию навыков и умений в организации физкультурно - оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- обогащать двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- развивать основные физические качества и повышать функциональные возможности организма;
- воспитывать положительные качества личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

В соответствии с Учебным планом МАОУ гимназии №13, на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Итого 34 часа за учебный год.

Основное содержание

№	Разделы, темы программы для 6 класса.	Кол-во часов: 34
1.	Знания о физической культуре « Олимпийское образование»	
1.1	История древнегреческих Олимпийских игр	3 часа
1.2	Проектно-исследовательская деятельность	4 часа
2.	Способы двигательной деятельности	
2.1	Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой	1 час
3.	Физическое совершенствование (Виды школьного программного материала, входящие в программу «Будущие олимпийцы»)	
3.1	Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью	26 часов
3.2	Гимнастика с элементами акробатики	9 часов
3.3	Лёгкая атлетика	6 часов
3.4	Спортивные игры (баскетбол)	9 часов
3.5	«Будущие олимпийцы»	2 часа

Структура программы.

В соответствии со структурой двигательной деятельности, программа включает в себя три основных раздела: «Олимпийское образование» (информационный компонент), «Способы двигательной деятельности» (операциональный компонент), «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание раздела «Олимпийское образование» разработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека: знания об обществе (историко-социологические основы деятельности), знания о природе (медико-биологические основы деятельности); знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности).

Содержание раздела «Проектная – исследовательская деятельность» в соответствии с целями программы обучающиеся вовлечены в проектно - исследовательскую (поисковую) деятельность.

На первом организационно - подготовительном этапе перед ними ставятся цели и задачи проекта участия в «Малых Олимпийских играх» для формирования мотивации, для

определения общего направления и главных ориентиров поиска, определения критериев оценки деятельности 10 обучающихся на всех этапах.

На втором поисковом этапе проходит сбор, анализ и систематизация обучающимися необходимой информации как для теоретического, так и для практического туров. На этом этапе школьники самостоятельно в группах составляют теоретические вопросы для викторины и конкурсные испытания по гимнастике, баскетболу и лёгкой атлетике, а учитель регулярно консультирует обучающихся по содержанию проекта, отслеживает деятельность каждого ученика, оценивает промежуточные результаты, проводит мониторинг совместной деятельности.

И на заключительном итоговом этапе обучающиеся каждой группы предоставляют пакет документов по проекту, в который входят задания теоретического и практического туров Олимпиады.

Подведение итогов реализации программы проводится в конце учебного года в форме проведения Олимпиады, которая представляет собой конкурсное испытание для обучающихся 5 классов. Конкурсное испытание состоит из заданий теоретического и практического характера. Теоретическое задание заключается в ответах на вопросы тестов, либо викторины. Практическое задание заключается в выполнении упражнений базовой части программы по физической культуре.

Преимуществом проектной деятельности является то, что у обучающихся создаётся образ целостного знания, повышается мотивация в получении дополнительных знаний, воспитываются значимые общечеловеческие ценности, ответственность и самодисциплина, развиваются исследовательские и творческие способности, навыки анализа и рефлексии, умение представлять результаты своей работы.

Наиболее успешная реализация данной программы проводится с использованием следующих современных педагогических технологий:

1. Технология сотрудничества предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей. Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Эта технология наиболее успешно будет реализована в проектно-исследовательской деятельности обучающихся при составлении заданий для теоретического этапа при проведении «Малых Олимпийских игр» и составлении конкурсных заданий практического тура.

2. Технология физического воспитания с рекреационно-спортивной направленностью. В основу рекреационной направленности физического воспитания обучающихся положен школьный спорт как средство и метод решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Спорт как средство физического воспитания включён в школьные программы в виде гимнастики, лёгкой атлетики, спортивных игр и др. Рекреационно-оздоровительный спорт должен иметь приоритетное направление в

массовом физическом воспитании школьников. Эта технология является ведущей в разделах «Способы двигательной деятельности», «Физическое совершенствование».

3. Технология соревновательного метода. Суть, которого заключается в строго определённой последовательности различных типов занятий. В группе: рекордного или зачётного, модельного типа, в команде: соревновательного (участие в «Малых Олимпийских играх»). Применение этих технологий позволит углубить знания обучающихся и предполагает перспективу их дальнейшего развития.

Содержание раздела «Способы двигательной деятельности» даёт представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья. Данный раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из видов спорта школьной программы, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью. Основной формой организации образовательного процесса по программе внеурочной деятельности «Будущие олимпийцы» являются внеурочные занятия в кружке, которые делятся

на три типа: **занятия с образовательно-познавательной направленностью, с образовательно-обучающей направленностью и с образовательно-тренировочной направленностью**

Занятия с образовательно-познавательной направленностью дают учащимся необходимые знания в области «Олимпийского образования». Важной особенностью этих занятий является активное использование различных дидактических материалов и методических разработок учителя

Занятия с образовательно-обучающей направленностью используются преимущественно для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Физическое совершенствование» (гимнастика с основами акробатики, лёгкая атлетика, баскетбол). Занятия с образовательно-тренировочной направленностью используются для развития физических качеств и проводятся в рамках целенаправленной физической подготовки.

Раздел «Знания о физической культуре»

Олимпийское образование Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр древности

Характеризовать Олимпийские игры в Древней Греции как явление культуры

Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр

Виды состязаний в программе Олимпийских игр древности, правила их проведения

Раскрывать содержание и правила соревнований

Известные участники и победители древних Олимпийских игр

Знать выдающихся атлетов

Раздел «Способы двигательной деятельности»

Организация и способы проведения самостоятельных занятий

Требования безопасности и гигиенические правила при подготовке мест занятий

Готовить места занятий в условиях помещения и на открытом воздухе

Техника движений и её основные показатели

Раскрывать понятие техники Составление (по образцу) комплексов упражнений

Отбирать состав упражнений

Раздел «Физическое совершенствование»

Гимнастика с основами акробатики

Кувырок вперёд в группировке, кувырок назад в упор присев, стойка на лопатках, равновесие на правой (левой) ноге. Описывать технику акробатических упражнений и составлять акробатические комбинации

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: бег на короткие и средние дистанции. Высокий старт. Спринтерский бег. Описывать технику, демонстрировать и применять упражнения

Баскетбол. Перемещения, ведение мяча по прямой, с изменением направления движения. Ловля и передача мяча на месте, в движении. Броски мяча с места, в движении.

Описывать технику игровых действий

Организовывать совместные занятия. Взаимодействовать со сверстниками

«Малые Олимпийские игры».

Теоретический тур

Отвечать на тестовые задания

Практический тур

Демонстрировать конкурсные испытания по гимнастике, лёгкой атлетике, баскетболу

Конечным результатом освоения программы «Будущие олимпийцы» будет являться

отбор наиболее талантливых обучающихся для участия в олимпиаде школьников по физической культуре

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

В результате освоения содержания курса внеурочной деятельности «Будущие олимпийцы» обучающиеся должны достигнуть следующего уровня развития.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- воспитание патриотизма, уважение к Отечеству, знание истории своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре языку, вере, гражданской позиции;
- в формировании активной жизненной позиции и желании участвовать в современном олимпийском движении;
- в участии в Малых Олимпийских играх;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- поддерживать оптимальный уровень работоспособности;
- организовывать места занятий физической культурой и обеспечивать их безопасность;
- владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Познавательные УУД:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения;
- понимание значения Олимпийских игр как явления общечеловеческой культуры;
- знание основных направлений развития физической культуры, их целей, задач и форм организации;
- понимание значения здоровья как одного из условий саморазвития и самореализации человека;
- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы;
- владение умением осуществлять поиск информации, смысловое чтение.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств и потребностей;
- владение устной и письменной речью: владение культурой речи, умение вести диалог, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать свою точку зрения
- осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики.

Предметные результаты освоения программы:

- понимание роли и значения физической культуры и олимпийского движения в формировании личностных качеств;
- углубления знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения;
- освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА.

Разделы программы	Содержание	Основные виды учебных действий
Раздел «Знания о физической культуре»		
Олимпийское образование	Мифы и легенды о появлении древних Олимпийских игр	Характеризовать Олимпийские игры в Древней Греции как явление культуры (познавательные УУД)
	Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр	
	Виды состязаний в программе Олимпийских игр древности, правила их проведения	Раскрыть содержание и правила соревнований (познавательные УУД)
	Известные участники и победители древних Олимпийских игр	Знать выдающихся атлетов (познавательные УУД)
Раздел «Способы двигательной деятельности»		
Организация и способы проведения самостоятельных занятий	Требования безопасности и гигиенические правила при подготовке мест занятий	Готовить места занятий в условиях помещения и на открытом воздухе (регулятивные УУД).
	Техника движений и её основные показатели	Раскрывать понятие техники (регулятивные УУД).
	Составление по образцу комплексов упражнений	Отбирать состав упражнений (регулятивные УУД).
Раздел «Физическое совершенствование»		
Гимнастика с основами акробатики.	Кувырок вперёд в группировке, кувырок назад в упор присев, стойка на лопатках, равновесие на правой и (левой) ноге	Описывать технику акробатических упражнений и составлять акробатические комбинации (регулятивные УУД).
Лёгкая атлетика.	Беговые упражнения: бег на короткие и средние и дистанции. Высокий старт. Спринтерский бег	Описывать технику, демонстрировать и применять упражнения (регулятивные УУД).
Баскетбол.	Перемещения, ведение мяча по прямой, с изменением направления движения. Ловля и передача мяча на месте, в движении. Броски мяча в движении.	Описывать технику игровых упражнений. Организовывать совместные занятия Взаимодействовать со сверстниками (коммуникативные УУД)
«Малые Олимпийские игры»	Теоретический тур.	Отвечать на тестовые задания (познавательные УУД).
	Практический тур	Демонстрировать конкурсные испытания по гимнастике, лёгкой атлетике, баскетболу (регулятивные УУД)

Календарно – тематическое планирование.

Курс «Будущие олимпийцы»
учебный год 2019-2020
классы: 6А, 6Б
кол-во часов: 34
учителя: Якубова Любовь Валентиновна

№ п/п	Темы разделов Темы занятий	Кол-во час	Фактические сроки проведения уроков	Плановые сроки проведения уроков
Разделы программы:		Легкая атлетика	4	6А
		Олимпийское образование	1	
1	Правила т/б по л/а. Техника высокого старта. Спринтерских бег.	1		
2	Беговые упражнения. Техника бега на короткие дистанции. Бег 30 м.	1		
3	Беговые упражнения. Техника бега на средние дистанции.	1		
4	Беговые упражнения. Бег 1000 м.	1		
5	Мифы и легенды о появлении древних Олимпийских игр	1		
Разделы программы:		Баскетбол	5	
6	Правила т/безопасности на занятиях по баскетболу. Упр. с баскетбольными мячами. Перемещения в стойке баскетболиста. Передачи мяча на месте. Эстафеты с баскетбольным мячом.	1		
7.	Броски по кольцу. Передачи мяча в парах в движении с последующим броском по кольцу	1		
8.	Правила игры (баскетбол). Броски по кольцу. Передачи мяча в парах в движении с последующим броском по кольцу. Учебно-тренировочные игры 4х4	1		
9.	Техника перемещений. Броски по кольцу после ведения. Штрафной бросок. Учебно-тренировочные игры 4х4	1		
10.	Соревнования по баскетболу.	1		
Разделы программы:		Гимнастика с основами акробатики	9	6А
		Олимпийское образование	1	

11.	Правила безопасности на уроках гимнастики. О.Р.У. с гимнастической скакалкой. Кувырок вперед в группировке.	1		
12.	Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр. Виды состязаний в программе Олимпийских игр древности, правила их проведения	1		
13.	Составление по образцу комплексов упражнений. Кувырок назад в упор присев. Подтягивание из виса (м), из виса лежа (д). Эстафеты с элементами акробатики.	1		
14.	Стойка на лопатках. Упражнения в равновесии.	1		
15.	Упражнения с гимнастическими скакалками. Совершенствование изученных элементов акробатики. Эстафеты с элементами акробатики.	1		
16.	Строевые упражнения. Акробатическое соединение из четырех элементов.	1		
17.	Строевые упражнения.	1		
18.	Наклоны вперед, сидя на полу. Прыжки через короткую скакалку. Гимнастическая полоса препятствий.	1		
19.	Прыжки через короткую скакалку за 1 мин. Прыжки через длинную скакалку. Гимнастическая полоса препятствий.	1		
20.	Составить комбинацию на гимнастической скамейке.	1		
21.	Практический тур по гимнастике: акробатическая комбинация.	1		
Разделы программы:		Баскетбол	4	6А
		Олимпийское образование	1	
22.	Известные участники и победители древних Олимпийских игр	1		
23.	Правила т/безопасности на занятиях по баскетболу. Упр. с баскетбольными мячами. Передачи мяча в движении Эстафеты с баскетбольным мячом.	1		
24.	Броски по кольцу после ведения. Передачи мяча в парах в движении с последующим броском по кольцу	1		
25.	Правила игры (баскетбол). Броски по кольцу после передачи и ведения. Передачи мяча в парах в движении с	1		

	последующим броском по кольцу. Учебно-тренировочные игры 4x4			
26.	Соревнования по баскетболу	1		
Разделы программы:	Проектно-исследовательская деятельность	4	6А	6А
	Лёгкая атлетика	2		
	«Будущие олимпийцы»	2		
27.	Выступление учащихся по «Олимпийскому образованию»	1		
28.	Выступление учащихся по разделам: баскетбол, гимнастика, легкая атлетика.	1		
29.	Выступление учащихся по составлению вопросов к тестированию.	1		
30.	Выступление учащихся: « Известные участники и победители древних Олимпийских игр».	1		
31.	Теоретический тур: тестовые задания.	1		
32.	Практический тур: соревнования по л/а бег 1000м.	1		
33	Лёгко – атлетическая эстафета с этапом 50м.	1		
34	Трёх-борье: метание теннисного мяча на дальность, бег 60 м, прыжки в длину с разбега.	1		

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО –
ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Литература для обучающихся

№	Наименование	Авторы	Издательство, год издания
1.	Физическая культура. Предметная линия учебников 5-7 классы.	В.И.Лях.	М.: Просвещение, 2012.
2.	Твой олимпийский учебник	В.С.Родиченко и др Олимпийский комитет России	М.: Советский спорт, 1999.
3.	Физическая культура: основы знаний	Лукьяненко В.П	М.: Советский спорт.- 2003.-

Литература для учителей.

1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	М-во образования и науки Рос. Федерации.	М.: Просвещение. 2011
2.	Физическая культура. Предметная линия учебников 5-7 классы.	В.И.Лях.	М.: Просвещение, 2012.
3.	Комплексная программа физического воспитания. 1–11 классы Программы общеобразовательных учреждений.	В. И. Лях, А. А. Зданевич.	М.: Просвещение, 2008.-
4.	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. 1-11 классы.	Г.И.Погадаев, Б.И.Мишин	М.: Дрофа, 2005
5.	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы. Авторские рабочие программы по физической культуре	Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала)	
6.	Программа курса внеурочной деятельности «Будущие олимпийцы»	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ.— М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897. 3. Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В. А.	
7.	Техника безопасности на уроках физической культуры	Муравьев В.А., Созинова Н.А	М.: СпортАкадемПресс, 2001 (Физкультура и спорт в школе).
8.	Внеурочная деятельность учащихся. Лёгкая атлетика.	Г.А. Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В. Маслов	М.: «Просвещение», 2011

9.	Внеурочная деятельность учащихся. Футбол.	Г.А. Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В. Маслов	М.: «Просвещение», 2011
10.	Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол.	Г.А. Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В. Маслов	М.: «Просвещение», 2012
11.	Физические упражнения, как основное средство физического воспитания.	А.М. Голубев.	Методическое пособие
12.	Настольная книга учителя физической культуры.	Л.Б.Кофман	«Физическая культура и спорт» Москва,2012г.
13.	Физкультура.5-11 классы: календарно-тематическое планирование по трехчасовой программе.	В.И.Виненко	Волгоград: Учитель, 2010.
14.	Справочник учителя физической культуры. /	П.А.Киселев, С.Б.Киселева	Волгоград: Учитель, 2010

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система обозначений:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К — комплект (из расчета на каждого учащегося исходя из реальной наполняемости класса);

Г — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько обучающихся.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество		Примечание
		Основная школа		
1	Технические средства обучения			
1.1	Телевизор с DVD проигрывателем	Д		
1.2	Принтер	Д		
1.3	Музыкальный центр	Д		
1.4	Ноутбук	2		
2	Демонстрационные учебные пособия и экранно-звуковые пособия			
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д		
2.2	Плакаты методические	Д		
2.3	Видеозаписи, аудиозаписи	Д		
3	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
3.1	Щит баскетбольный игровой	Д		
3.2	Щит баскетбольный тренировочный	Г		

3.3	Стенка гимнастическая	Г	
3.5	Скамейки гимнастические	Г	
3.6	Стойки волейбольные	Д	
3.7	Ворота для гандбола и мини-футбола	Д	
3.8	Перекладина гимнастическая пристенная	Д	
3.9	Канат для лазания	Д	
3.10	Обручи гимнастические	Г	
3.11	Комплект матов гимнастических	Г	
3.12	Перекладина навесная универсальная	Д	
3.13	Набор для подвижных игр	К	
3.14	Аптечка медицинская	Д	
3.15	Спортивный туризм (палатки, рюкзаки, спальные мешки и др.)	Г	
3.16	Стол для настольного тенниса	Д	
3.17	Комплект для настольного тенниса	Г	
3.18	Мячи футбольные	Г	
3.19	Мячи баскетбольные	Г	
3.20	Мячи волейбольные	Г	
3.21	Сетка волейбольная	Д	
3.22	Оборудование полосы препятствий	Д	
3.23	Гимнастические коврики	К	
3.24	Комплекты лыжного инвентаря	К	
3.25	Гимнастические скакалки	К	
4	Спортивные залы (кабинеты)		
4.1	Спортивный зал игровой		С раздевалками, туалетами, душевыми для мальчиков и девочек
4.2	Кабинет учителей		Включает в себя: рабочие столы, стулья, шкафы, книжные (полки).
4.3	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		Включает в себя стеллажи, контейнеры
5	Пришкольный стадион (площадка)		
5.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	
5.2	Волейбольная площадка	Д	
5.3	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д	
5.4	Гимнастический городок	Д	
5.5	Лыжная трасса	Д	

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
ШМО учи.мет. ф.к. и ОБЩ
от 31.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Сорокина А.С.
«31 августа» 2020г.

Пронумеровано и
прошито 16 лист об

Директор
МАОУ гимназии №13
Е. В. Степаненкова



СОСТАВЛЯЮЩИЕ

подписано по УМБ
19.08.2020

