

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОЛГОПРУДНЫЙ
ГИМНАЗИЯ №13
(МАОУ ГИМНАЗИЯ №13)

Директор МАОУ гимназии №13



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по математике
(базовый уровень)
5а класс**

Составитель:
Шмакова Надежда Владимировна
учитель высшей категории

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МАОУ гимназии №13, требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе материалов авторской программы по математике 5-11 класс авторов : А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.

В соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №13, на изучение предмета отводится 5 часов в неделю. Итого 170 часов за учебный год (34 учебные недели).

Цели и задачи преподавания математики, содержание учебного материала, планируемые результаты обучения (личностные, предметные и метапредметные), тематическое планирование учебного материала и список рекомендованной литературы совпадают с авторской позицией.

Основное содержание

Натуральные числа (20 часа)

Чтение и запись натуральных чисел. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Сравнение чисел.

Формы и методы формирования новых знаний и способы деятельности:

Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.

Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры моделей этих фигур.

Измерять длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами.

Строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки

Сложение и вычитание натуральных чисел (33 часа)

Сложение, свойства, сложения. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Уравнение. Формы и методы формирования новых знаний и способы деятельности:

Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.

Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.

С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы.

Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника.

Находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов.

Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.

Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии

Умножение и деление натуральных чисел (37 часов)

Умножение, свойства умножения. Деление. Упрощение выражений, раскрытие скобок. Порядок выполнения действий. Степень числа. Площадь, единицы измерения площади. Формула площади прямоугольника. Объём, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда.

Формы и методы формирования новых знаний и способы деятельности:

Формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий.

Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.

Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражать одни единицы площади через другие.

Распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.

Изображать развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.

Находить объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выразить одни единицы объёма через другие.

Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов

Обыкновенные дроби (18 часов)

Окружность, круг. Доли, обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Формы и методы формирования новых знаний и способы деятельности:

Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа.

Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнить обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.

Десятичные дроби (48 часов)

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения. Округление чисел. Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичной дроби на десятичную дробь. Среднее арифметическое. Микрокалькулятор. Проценты. Угол, измерение и построение углов. Чертёжный треугольник, транспортир. Круговые диаграммы.

Формы и методы формирования новых знаний и способы деятельности:

Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнить десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.

Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснить, что такое «один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам

Повторение и систематизация учебного материала (14 часа)

Формы текущего контроля

Ответ на уроке, тест, практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа.

Планируемые результаты обучения

Ученик научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений;
- выполнять округление чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать числа.
- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;
- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Ученик получит возможность научиться (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях):

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, геометрическая интерпретация натуральных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.
- оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения;
- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое;
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Календарно-тематическое планирование

Предмет математика
 Учебный год 2020-2021
 Классы 5а
 Кол-во часов 170
 Учитель Шмакова Надежда Владимировна

| № | Темы разделов. Темы уроков | Кол-во часов | Плановые сроки проведения уроков | Фактические сроки проведения уроков |
|-----|--|------------------|--|--|
| | <i>Натуральные числа</i> | <i>20</i> | | |
| 1. | Ряд натуральных чисел | 1 | | |
| 2. | Ряд натуральных чисел | 1 | | |
| 3. | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 1 | | |
| 4. | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 1 | | |
| 5. | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 1 | | |
| 6. | Отрезок. Длина отрезка | 1 | | |
| 7. | Отрезок. Длина отрезка | 1 | | |
| 8. | Отрезок. Длина отрезка | 1 | | |
| 9. | Отрезок. Длина отрезка | 1 | | |
| 10. | Плоскость. Прямая. Луч | 1 | | |
| 11. | Плоскость. Прямая. Луч | 1 | | |
| 12. | Плоскость. Прямая. Луч | 1 | | |
| 13. | Шкала. Координатный луч | 1 | | |
| 14. | Шкала. Координатный луч | 1 | | |
| 15. | Шкала. Координатный луч | 1 | | |
| 16. | Сравнение натуральных чисел | 1 | | |
| 17. | Сравнение натуральных чисел | 1 | | |
| 18. | Сравнение натуральных чисел | 1 | | |
| 19. | Повторение и | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|
| | систематизация учебного материала | | | |
| 20. | <i>Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»</i> | 1 | | |
| | Сложение и вычитание натуральных чисел | 33 | | |
| 21. | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | 1 | | |
| 22. | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | 1 | | |
| 23. | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | 1 | | |
| 24. | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | 1 | | |
| 25. | Вычитание натуральных чисел | 1 | | |
| 26. | Вычитание натуральных чисел | 1 | | |
| 27. | Вычитание натуральных чисел | 1 | | |
| 28. | Вычитание натуральных чисел | 1 | | |
| 29. | Вычитание натуральных чисел | 1 | | |
| 30. | Числовые и буквенные выражения. Формулы | 1 | | |
| 31. | Числовые и буквенные выражения. Формулы | 1 | | |
| 32. | Числовые и буквенные выражения. Формулы | 1 | | |
| 33. | <i>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</i> | 1 | | |
| 34. | Уравнение | 1 | | |
| 35. | Уравнение | 1 | | |
| 36. | Уравнение | 1 | | |
| 37. | Угол. Обозначение углов | 1 | | |
| 38. | Угол. Обозначение углов | 1 | | |
| 39. | Виды углов. Измерение углов | 1 | | |
| 40. | Виды углов. Измерение углов | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|------------------|--|--|
| 41. | Виды углов. Измерение углов | 1 | | |
| 42. | Виды углов. Измерение углов | 1 | | |
| 43. | Виды углов. Измерение углов | 1 | | |
| 44. | Многоугольники. Равные фигуры | 1 | | |
| 45. | Многоугольники. Равные фигуры | 1 | | |
| 46. | Треугольник и его виды | 1 | | |
| 47. | Треугольник и его виды | 1 | | |
| 48. | Треугольник и его виды | 1 | | |
| 49. | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 1 | | |
| 50. | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 1 | | |
| 51. | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 1 | | |
| 52. | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | | |
| 53. | <i>Контрольная работа № 3 по теме «Уравнение. Геометрические фигуры»</i> | <i>1</i> | | |
| | <i>Умножение и деление натуральных чисел</i> | <i>37</i> | | |
| 54. | Умножение. Переместительное свойство умножения | 1 | | |
| 55. | Умножение. Переместительное свойство умножения | 1 | | |
| 56. | Умножение. Переместительное свойство умножения | 1 | | |
| 57. | Умножение. Переместительное свойство умножения | 1 | | |
| 58. | Сочетательное и распределительное свойства умножения | 1 | | |
| 59. | Сочетательное и распределительное свойства умножения | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 60. | Сочетательное и распределительное свойства умножения | 1 | | |
| 61. | Деление | 1 | | |
| 62. | Деление | 1 | | |
| 63. | Деление | 1 | | |
| 64. | Деление | 1 | | |
| 65. | Деление | 1 | | |
| 66. | Деление | 1 | | |
| 67. | Деление | 1 | | |
| 68. | Деление с остатком | 1 | | |
| 69. | Деление с остатком | 1 | | |
| 70. | Деление с остатком | 1 | | |
| 71. | Степень числа | 1 | | |
| 72. | Степень числа | 1 | | |
| 73. | <i>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</i> | 1 | | |
| 74. | Площадь. Площадь прямоугольника | 1 | | |
| 75. | Площадь. Площадь прямоугольника | 1 | | |
| 76. | Площадь. Площадь прямоугольника | 1 | | |
| 77. | Площадь. Площадь прямоугольника | 1 | | |
| 78. | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | 1 | | |
| 79. | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | 1 | | |
| 80. | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | 1 | | |
| 81. | Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 | | |
| 82. | Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 | | |
| 83. | Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 | | |
| 84. | Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 | | |
| 85. | Комбинаторные задачи | 1 | | |
| 86. | Комбинаторные задачи | 1 | | |

| | | | | |
|------|---|-----------|--|--|
| 87. | Комбинаторные задачи | 1 | | |
| 88. | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | | |
| 89. | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | | |
| 90. | <i>Контрольная работа № 5 по теме «Площадь. Объем»</i> | <i>1</i> | | |
| | Обыкновенные дроби | 18 | | |
| 91. | Понятие обыкновенной дроби | 1 | | |
| 92. | Понятие обыкновенной дроби | 1 | | |
| 93. | Понятие обыкновенной дроби | 1 | | |
| 94. | Понятие обыкновенной дроби | 1 | | |
| 95. | Понятие обыкновенной дроби | 1 | | |
| 96. | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 1 | | |
| 97. | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 1 | | |
| 98. | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 1 | | |
| 99. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | | |
| 100. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | | |
| 101. | Дроби и деление натуральных чисел | 1 | | |
| 102. | Смешанные числа | 1 | | |
| 103. | Смешанные числа | 1 | | |
| 104. | Смешанные числа | 1 | | |
| 105. | Смешанные числа | 1 | | |
| 106. | Смешанные числа | 1 | | |
| 107. | Повторение и систематизация учебного | | | |

| | | | | |
|------|--|-----------|--|--|
| | материала | | | |
| 108. | <i>Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»</i> | 1 | | |
| | <i>Десятичные дроби</i> | 48 | | |
| 109. | Представление о десятичных дробях | 1 | | |
| 110. | Представление о десятичных дробях | 1 | | |
| 111. | Представление о десятичных дробях | 1 | | |
| 112. | Представление о десятичных дробях | 1 | | |
| 113. | Сравнение десятичных дробей | 1 | | |
| 114. | Сравнение десятичных дробей | 1 | | |
| 115. | Сравнение десятичных дробей | 1 | | |
| 116. | Округление чисел. Прикидки | 1 | | |
| 117. | Округление чисел. Прикидки | 1 | | |
| 118. | Округление чисел. Прикидки | 1 | | |
| 119. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | |
| 120. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | |
| 121. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | |
| 122. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | |
| 123. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | |
| 124. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | |
| 125. | <i>Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</i> | 1 | | |
| 126. | Умножение десятичных дробей | 1 | | |
| 127. | Умножение десятичных | 1 | | |

| | | | | |
|------|---|----------|--|--|
| | дробей | | | |
| 128. | Умножение десятичных дробей | 1 | | |
| 129. | Умножение десятичных дробей | 1 | | |
| 130. | Умножение десятичных дробей | 1 | | |
| 131. | Умножение десятичных дробей | 1 | | |
| 132. | Умножение десятичных дробей | 1 | | |
| 133. | Деление десятичных дробей | 1 | | |
| 134. | Деление десятичных дробей | 1 | | |
| 135. | Деление десятичных дробей | 1 | | |
| 136. | Деление десятичных дробей | 1 | | |
| 137. | Деление десятичных дробей | 1 | | |
| 138. | Деление десятичных дробей | 1 | | |
| 139. | Деление десятичных дробей | 1 | | |
| 140. | Деление десятичных дробей | 1 | | |
| 141. | Деление десятичных дробей | 1 | | |
| 142. | <i>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение десятичных дробей»</i> | <i>1</i> | | |
| 143. | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 1 | | |
| 144. | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 1 | | |
| 145. | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 1 | | |
| 146. | Проценты. Нахождение процентов от числа | | | |
| 147. | Проценты. Нахождение процентов от числа | | | |
| 148. | Проценты. Нахождение процентов от числа | | | |

| | | | | |
|------|---|-----------|--|--|
| 149. | Проценты. Нахождение процентов от числа | | | |
| 150. | Нахождение числа по его процентам | | | |
| 151. | Нахождение числа по его процентам | | | |
| 152. | Нахождение числа по его процентам | | | |
| 153. | Нахождение числа по его процентам | | | |
| 154. | Повторение и систематизация учебного материала | | | |
| 155. | Повторение и систематизация учебного материала | | | |
| 156. | <i>Контрольная работа № 9 по теме «Проценты»</i> | <i>1</i> | | |
| | Повторение и систематизация учебного материала | 14 | | |
| 157. | <i>Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса</i> | <i>1</i> | | |
| 158. | <i>Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса</i> | <i>1</i> | | |
| 159. | <i>Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса</i> | <i>1</i> | | |
| 160. | <i>Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса</i> | <i>1</i> | | |
| 161. | <i>Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса</i> | <i>1</i> | | |
| 162. | <i>Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса</i> | <i>1</i> | | |
| 163. | <i>Повторение и систематизация учебного</i> | | | |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| | <i>материала курса математики 5 класса</i> | | | |
| 164. | <i>Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса</i> | | | |
| 165. | <i>Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса</i> | 1 | | |
| 166. | <i>Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса</i> | 1 | | |
| 167. | <i>Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса</i> | 1 | | |
| 168. | <i>Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса</i> | 1 | | |
| 169. | <i>Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса</i> | 1 | | |
| 170. | <i>Итоговая контрольная работа</i> | 1 | | |

График проведения контрольных работ 5а

2020-2021 учебный год

Учитель: Шмакова Надежда Владимировна

| № к/р | Тема | Плановые сроки проведения | Фактические сроки проведения |
|----------|--|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. | <i>Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»</i> | | |
| 2. | <i>Контрольная работа № 2 по теме Сложение и вычитание натуральных чисел»</i> | | |
| 3. | <i>Контрольная работа № 3 по теме «Уравнение. Геометрические фигуры»</i> | | |
| 4. | <i>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</i> | | |
| 5. | <i>Контрольная работа № 5 по теме «Площадь. Объем»</i> | | |
| 6. | <i>Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»</i> | | |
| 7. | <i>Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</i> | | |
| 8. | <i>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение десятичных дробей»</i> | | |
| 9. | <i>Контрольная работа № 9 по теме «Проценты»</i> | | |
| 10. | <i>Итоговая контрольная работа № 10</i> | | |

Перечень учебно-методического обеспечения

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплекс:

1. Учебник: Математика. 5 класс. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Вентана-Граф. 2018г.
2. Методическое пособие. Математика 5. Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Вентана-Граф.2016г.
3. Дидактические материалы. Математика 5. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Рабинович Е.М., М.С. Якир. Вентана-Граф. 2017г.
4. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
6. www.1september.ru - все приложения к газете «1 сентября»
7. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://vschool.km.ru> виртуальная школа Кирилла и Мефодия
9. <http://mat-game.narod.ru/> математическая гимнастика
10. <http://mathc.chat.ru/> математический калейдоскоп
11. <http://www.krug.ural.ru/keng/> Кенгуру
12. <http://www.uroki.net/docmat.htm> - для учителя математики, алгебры и геометрии
13. <http://matematika-na5.narod.ru/> - математика на 5! Сайт для учителей математики
14. <http://www.alleng.ru/edu/math1.htm> - к уроку математики
15. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал
16. <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
17. <http://idppo.kubannet.ru/> - ККИДПО

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
ШМО учителей информатики, физики, ма
от 28 августа № 1
2020 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
С.С. Сергеев
« 28 августа 2020 г. »

УТВЕРЖДЕНО
ПРОТОКОЛ № 1/2017
от 12.09.2017 г.
СОБРАНИЕ
УЧЕНИЧЕСКОГО СОВЕТА
МАУ гимназии №13



Пронумеровано и
прошито *20* листов
Директор
МАОУ гимназии №13
Е. В. Степаненкова