

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОЛГОПРУДНЫЙ
ГИМНАЗИЯ №13
(МАОУ ГИМНАЗИЯ №13)

Директор МАОУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике (базовый уровень) 4 классы

Составители:

Николаева Людмила Николаевна.

Рябова Екатерина Валерьевна,
учитель высшей категории.

Борисова Наталья Леонидовна,
учитель высшей категории.

Райкова Ирина Петровна,
учитель высшей категории.

Шубкина Марина Евгеньевна,
учитель первой категории.

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №13, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова «Математика 1-4 класс» УМК «Школа России».

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В соответствии с Учебным планом МАОУ гимназии №13, на изучение предмета отводится 4 часа в неделю (34 учебные недели). Итого 136 часов за учебный год.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычисления; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (12 ч)

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Ответ на уроке, тест, самостоятельная работа, контрольная работа, арифметический и математический диктант, проверка рабочих тетрадей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Предметные результаты:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Метапредметные результаты:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

В результате изучения курса ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 \cdot g$, $b:2$, $a + b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x+60 = 320$, $125 + x=750$, $2000-x = 1450$, $x \cdot 12 =2400$, $x:5 = 420$, $600:x= 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 действия.
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Ученик научится использовать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия ;
- основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.
- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др;
- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

В результате изучения курса ученики имеют возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.
- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: математика

Учебный год: 2020 - 2021

Количество часов: 136

Класс: 4 _____

Учитель: _____

№ урока п/п	№ урока в разде ле	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата урока	
				по плану	по факту
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (ПОВТОРЕНИЕ). (13 часов)			
1.	1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p>		
2.	2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.			
3.	3.	Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.			
4.	4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.			
5.	5.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.			
6.	6.	Свойства умножения.			
7.	7.	Алгоритм письменного деления трехзначных чисел.			
8.	8.	Приемы письменного деления на однозначное число.			
9.	9.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.			
10.	10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.			
11.	11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.			
12.	12.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
13.	13.	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000.			

№ урока п/п	№ урока в разде ле	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата урока	
				по плану	по факту
		Четыре арифметических действия: сложение и вычитание».			
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ. (11 часов)					
14.	1.	Работа над ошибками. Нумерация. Разряды и классы.	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз. Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать</p>		
15.	2.	Чтение многозначных чисел.			
16.	3.	Запись многозначных чисел.			
17.	4.	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.			
18.	5.	Сравнение многозначных чисел.			
19.	6.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.			
20.	7.	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.			
21.	8.	Класс миллионов, класс миллиардов.			
22.	9.	Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».			
23.	10.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
24.	11.	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».			

№ урока п/п	№ урока в разде ле	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата урока	
				по плану	по факту
			<p>математический справочник «Наш город в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>		
ВЕЛИЧИНЫ. (18 часов)					
25.	1.	Величины. Единица длины километр. Работа над ошибками.	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p>		
26.	2.	Таблица единиц длины.			
27.	3.	Таблица единиц длины. Закрепление.			
28.	4.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Единицы площади: ар, гектар.			
29.	5.	Таблица единиц площади. Соотношения между всеми изученными единицами площади: 1мм^2 ; 1см^2 ; 1дм^2 , 1м^2 , 1а ; 1га , 1км^2 .			
30.	6.	Таблица единиц площади. Закрепление.			
31.	7.	Определение площади с помощью палетки.			
32.	8.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.			
33.	9.	Таблица единиц массы.			
34.	10.	Время. Единицы времени.			
35.	11.	Решение задач на определение			

№ урока п/п	№ урока в разде ле	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата урока	
				по плану	по факту
		начала, продолжительности и конца события.	Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.		
36.	12.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.			
37.	13.	Секунда.			
38.	14.	Век.			
39.	15.	Таблица единиц времени.			
40.	16.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
41.	17.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
42.	18.	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»			
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (11 часов)					
43.	1.	Работа над ошибками. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и		
44.	2.	Нахождение неизвестного слагаемого.			
45.	3.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.			
46.	4.	Нахождение нескольких долей целого.			
47.	5.	Нахождение нескольких долей целого.			
48.	6.	Решение задач.			
49.	7.	Сложение и вычитание значений величин.			
50.	8.	Решение задач.			

№ урока п/п	№ урока в разде ле	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата урока	
				по плану	по факту
51.	9.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
52.	10.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
53.	11.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».			
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (71 час)					
54.	1.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Работа над ошибками.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать взаимосвязи между величинами:		
55.	2.	Письменные приемы умножения.			
56.	3.	Письменные приемы умножения.			
57.	4.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.			
58.	5.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.			
59.	6.	Деление с числами 0 и 1.			
60.	7.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.			
61.	8.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.			
62.	9.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.			

№ урока п/п	№ урока в разде ле	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата урока	
				по плану	по факту
63.	10.	Закрепление изученного. Решение задач.	<p>скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.</p>		
64.	11.	Письменные приемы деления. Решение задач.			
65.	12.	Административная контрольная работа (за 1 полугодие)			
66.	13.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
67.	14.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
68.	15.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».			
69.	16.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач.			
70.	17.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.			
71.	18.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.			
72.	19.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.			
73.	20.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.			
74.	21.	Умножение числа на произведение.			
75.	22.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			
76.	23.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			
77.	24.	Письменные приемы			

№ урока п/п	№ урока в разде ле	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата урока	
				по плану	по факту
		умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.	<p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>		
78.	25.	Решение задач на одновременное встречное движение.			
79.	26.	Перестановка и группировка множителей.			
80.	27.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
81.	28.	Деление числа на произведение.			
82.	29.	Деление числа на произведение.			
83.	30.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.			
84.	31.	Решение задач.			
85.	32.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
86.	33.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
87.	34.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
88.	35.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
89.	36.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.			
90.	37.	Закрепление изученного.			
91.	38.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
92.	39.	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».			

№ урока п/п	№ урока в разде ле	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата урока	
				по плану	по факту
93.	40.	Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.		
94.	41.	Умножение числа на сумму.			
95.	42.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.			
96.	43.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.			
97.	44.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.			
98.	45.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.			
99.	46.	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное.			
100.	47.	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное.			
101.	48.	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное. Закрепление.			
102.	49.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.			
103.	50.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
104.	51.	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение многозначных чисел».			

№ урока п/п	№ урока в разде ле	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата урока	
				по плану	по факту
105.	52.	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Работа над ошибками.			
106.	53.	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Деление с остатком.			
107.	54.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.			
108.	55.	Письменное деление на двузначное число.			
109.	56.	Письменное деление на двузначное число.			
110.	57.	Закрепление изученного.			
111.	58.	Закрепление изученного. Решение задач.			
112.	59.	Закрепление изученного.			
113.	60.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.			
114.	61.	Закрепление изученного. Решение задач.			
115.	62.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
116.	63.	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число».			
117.	64.	Письменное деление на трехзначное число. Работа над ошибками.			
118.	65.	Письменное деление на трехзначное число.			
119.	66.	Письменное деление на трехзначное число.			
120.	67.	Письменное деление на			

№ урока п/п	№ урока в разде ле	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата урока	
				по плану	по факту
		трехзначное число.			
121.	68.	Деление с остатком.			
122.	69.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
123.	70.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
124.	71.	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на трехзначное число».			
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. (12 часов)					
125.	1.	Нумерация. Работа над ошибками.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоанализа с целями, поставленными при изучении темы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Применять свои знания для выполнения итоговой работы. Оценивать результаты своей деятельности и проявлять заинтересованность в дальнейшем приобретении и расширении знаний.		
126.	2.	Выражения и уравнения.			
127.	3.	Арифметические действия: сложение и вычитание.			
128.	4.	Арифметические действия: умножение и деление.			
129.	5.	Арифметические действия: умножение и деление.			
130.	6.	Порядок выполнения действий.			
131.	7.	Величины.			
132.	8.	Геометрические фигуры.			
133.	9.	Решение задач.			
134.	10.	Административная контрольная работа (итоговая)			
135.	11.	Работа над ошибками.			
136.	12.	Обобщающий урок-игра «В поисках клада».			

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Предмет: математика

Учебный год: 2020 - 2021

Класс: 4 _____

Учитель: _____

№ п/п	№ урока	Тема	Дата урока	
			по плану	по факту
1.	13	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение и вычитание».		
2.	24	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».		
3.	42	Контрольная работа № 3 по теме «Величины».		
4.	53	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».		
5.	65	Административная контрольная работа (за 1 полугодие)		
6.	68	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».		
7.	92	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».		
8.	104	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение многозначных чисел».		
9.	116	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число».		
10.	124	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на трёхзначное число».		
11.	134	Административная контрольная работа за 4 класс (итоговая)		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для обучающихся:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Учебник. Математика, 4 класс, в 2-х частях,	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова	М.: Просвещение, 2016 г.
2.	Проверочные работы к учебнику «Математика. 4 класс»	С.И.Волкова	М.: Просвещение, 2016 г.
3.	Рабочая тетрадь. Математика, 1-2 ч. 4 класс.	С.И.Волкова	М.: Просвещение, 2016 г.

Литература для учителя:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Учебник. Математика, 4 класс, в 2-х частях,	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова	М.: Просвещение, 2016 г.
2.	Проверочные работы к учебнику «Математика 4 класс»	С.И.Волкова,	М.: Просвещение, 2016 г.
3.	Рабочая тетрадь. Математика, 1-2 ч. 4 класс.	С.И.Волкова	М.: Просвещение, 2016 г.
4.	Математика 4 класс, поурочное планирование по учебнику «Математика», 4 класс	О.И. Дмитриева.	Москва, «Вако», 2015 г.
5.	Математика. Устные упражнения. 4 класс.	С.И.Волкова	М.: Просвещение, 2015 г.

Электронные образовательные пособия и ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. Электронное приложение к учебнику
3. Видеофильмы
4. Презентации

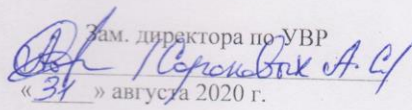
Оборудование

1. Рабочее место учителя: компьютер, интерактивная доска, МФУ

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО учителей
начальных классов
от «31» августа 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«31» августа 2020 г.

Пронумеровано и
прошито 21 лист
Директор
МАОУ гимназии №13
Степаненкова

