

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОЛГОПРУДСКИЙ
ГИМНАЗИЯ №13
(МАОУ ГИМНАЗИЯ №13)

Директор МАОУ гимназии №13



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике (базовый уровень) 3 классы

Составители:

Безкровная Елена Маматкаримовна,
учитель высшей категории.

Вербина Наталья Юрьевна.

Циценко Екатерина Валерьяновна,
учитель высшей категории.

Борисова Наталья Леонидовна,
учитель высшей категории.

Питинько Екатерина Юрьевна.

Рябова Екатерина Валерьевна,
учитель высшей категории.

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №13, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика.1-4 классы (3 класс)» УМК «Школа России».

Изучение математики в начальной школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В соответствии с Учебным планом МАОУ гимназии №13, на изучение предмета отводится 4 часа в неделю (34 учебные недели). Итого 136 часов за учебный год.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Сложение и вычитание. (8 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление. (28 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч)

Решение выражений вида $80:2$, $80:20$. Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Внетабличное умножение и деление. (27 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (10 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение. (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Ответ на уроке, тест, математические и арифметические диктанты, самостоятельная работа, контрольная работа, диагностический контроль, проверка рабочих тетрадей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

В результате изучения курса математики в 3 классе к концу года ученик научится

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка;
- понятие «доля»
- определение понятий «окружность», «центр окружности», «диаметр окружности», «радиус окружности»;
- четные и нечетные числа;
- определение дм^2 , м^2 ;
- правила умножения числа на 1, 0;
- правило деления 0 на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
 - числа в кратном отношении (во сколько раз больше-меньше);
 - длины отрезков;
 - площади фигур;
 - различать:*
 - отношения «больше-меньше на..» «больше-меньше в..»
 - компоненты арифметических действий;
 - числовое выражение и его значение;
 - воспроизводить:*
 - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
 - соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
 - соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
 - соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$;
 - приводить примеры:*
 - двузначных, трехзначных чисел;
 - числовых выражений;
 - моделировать:*
 - десятичный состав трехзначного числа;
 - алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трехзначных чисел;
 - ситуацию, представленную в тексте задачи в виде схемы, модели, рисунка или краткой записи;
 - анализировать:*
 - текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
 - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
 - классифицировать:*
 - треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
 - числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);
 - тексты несложных арифметических задач;
 - алгоритм решения составной арифметической задачи;
 - контролировать:*
 - свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
 - оценивать:*
 - готовое решение учебной задачи (верно-неверно);
 - решать учебные и практические задачи:*
 - записывать цифрами трехзначные числа;
 - решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
 - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000;
 - вычислять значения простых и составных выражений;
 - вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
 - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
 - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
- К концу 3 класса ученик получит возможность научиться:
- выполнять проверку вычислений;
 - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
 - решать задачи в 1-3 действия;
 - находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление двузначных, трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать и читать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать их;
- сравнивать доли, строить окружности;
- составлять равенства и неравенства

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: математика

Учебный год: 2020 - 2021

Количество часов: 136

Класс: 3 _____

Учитель: _____

№ урока п/п	№ урока в разде ле	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (8 часов)					
1.	1.	Сложение и вычитание.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. <i>Понятия « Составного уравнения».</i>		
2.	2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.			
3.	3.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.			
4.	4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.			
5.	5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.			
6.	6.	Обозначение геометрических фигур буквами.			
7.	7.	Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
8.	8.	Административная контрольная работа (входящий контроль)			
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (28 часов)					
9.	1.	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2.		
10.	2.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.			
11.	3.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.			
12.	4.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.			

№ урока п/п	№ урока в разде ле	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
13.	5.	Порядок выполнения действий.	<p>Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 2, 3, 4.</p> <p>Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», «масса», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p>		
14.	6.	Порядок выполнения действий. Отработка приёма.			
15.	7.	Закрепление. Решение задач.			
16.	8.	Странички для любознательных.			
17.	9.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.			
18.	10.	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление»			
19.	11.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.			
20.	12.	Закрепление пройденного. Таблица умножения.			
21.	13.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			
22.	14.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			
23.	15.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			
24.	16.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.			
25.	17.	Задачи на кратное сравнение.			
26.	18.	Решение задач на кратное сравнение.			
27.	19.	Решение задач. Проверочная работа по теме «Решение задач».			
28.	20.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.			
29.	21.	Решение задач.			
30.	22.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.			
31.	23.	Решение задач.			
32.	24.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи			

№ урока п/п	№ урока в разде ле	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
		деления.			
33.	25.	Странички для любознательных.			
34.	26.	Проект «Математическая сказка».			
35.	27.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
36.	28.	Контрольная работа № 2 «Табличное умножение. Решение задач»			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (28 часов)					
37.	1.	Площадь. Единицы площади.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Воспроизводить по памяти таблицу умножения на 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта		
38.	2.	Квадратный сантиметр.			
39.	3.	Площадь прямоугольника.			
40.	4.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.			
41.	5.	Решение геометрических задач.			
42.	6.	Решение задач.			
43.	7.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.			
44.	8.	Квадратный дециметр.			
45.	9.	Таблица умножения.			
46.	10.	Решение задач.			
47.	11.	Квадратный метр.			
48.	12.	Решение задач.			
49.	13.	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
50.	14.	Контрольная работа № 3 «Площадь прямоугольника»			
51.	15.	Умножение на 1.			
52.	16.	Умножение на 0.			
53.	17.	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.			
54.	18.	Деление нуля на число.			
55.	19.	Решение задач.			
56.	20.	Странички для			

№ урока п/п	№ урока в разде ле	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
		любопытных. Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».	квадратов. Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.		
57.	21.	Доли.			
58.	22.	Окружность. Круг.			
59.	23.	Диаметр окружности (круга).			
60.	24.	Решение задач.			
61.	25.	Единицы времени.			
62.	26.	Единицы времени.			
63.	27.	Странички для любопытных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
64.	28.	Административная контрольная работа за 1 полугодие (промежуточный контроль)			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (27 часов)					
65.	1.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$.	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство		
66.	2.	Случаи деления вида $80 : 20$.			
67.	3.	Умножение суммы на число.			
68.	4.	Умножение суммы на число.			
69.	5.	Умножение двузначного числа на однозначное.			
70.	6.	Умножение двузначного числа на однозначное.			
71.	7.	Решение задач.			
72.	8.	Выражения с двумя переменными. Странички для любопытных.			
73.	9.	Деление суммы на число. Знакомство с приемом.			
74.	10.	Деление суммы на число. Отработка вычислительного приема			
75.	11.	Приёмы деления вида $69 : 3, 78 : 2$.			
76.	12.	Связь между числами при			

№ урока п/п	№ урока в разде ле	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
		деления.	<p>умножения суммы на число. Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.</p> <p>Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p>		
77.	13.	Проверка деления.			
78.	14.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.			
79.	15.	Проверка умножения делением.			
80.	16.	Решение уравнений.			
81.	17.	Закрепление пройденного.			
82.	18.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.			
83.	19.	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».			
84.	20.	Деление с остатком. Знакомство с приемом.			
85.	21.	Деление с остатком.			
86.	22.	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.			
87.	23.	Задачи на деление с остатком.			
88.	24.	Случаи деления, когда делитель больше остатка.			
89.	25.	Проверка деления с остатком.			
90.	26.	Наш проект «Задачи-расчёты».			
91.	27.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (13 часов)					
92.	1.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<p>Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц, называть эти числа.</p> <p>Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать</p>		
93.	2.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.			
94.	3.	Разряды счётных единиц.			
95.	4.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.			
96.	5.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.			
97.	6.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.			

№ урока п/п	№ урока в разде ле	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
98.	7.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	единицы длины. Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа,		
99.	8.	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.		
100.	9.	Сравнение трёхзначных чисел.	восстанавливать пропущенные в ней числа. Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.		
101.	10.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых		
102.	11.	Единицы массы.			
103.	12.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.			
104.	13.	Контрольная работа № 7 за «Числа 1-1000. Нумерация»			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 часов)					
105.	1.	Приёмы устных вычислений.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений различных видов выражений.		
106.	2.	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.		
107.	3.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	Контролировать пошагово правильность применения		
108.	4.	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.			
109.	5.	Приёмы письменных вычислений.			
110.	6.	Письменное сложение трёхзначных чисел.			
111.	7.	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».			
112.	8.	Виды треугольников.			
113.	9.	Закрепление. Решение			

№ урока п/п	№ урока в разде ле	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
		задач. Странички для любознательных.	алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.		
114.	10.	Контрольная работа № 8 «Приемы сложения и вычитания трёхзначных чисел».			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (16 часов)					
115.	1.	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Умножать устно и письменно в пределах 1000. Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку.		
116.	2.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.			
117.	3.	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.			
118.	4.	Виды треугольников. «Странички для любознательных».			
119.	5.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.			
120.	6.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.			
121.	7.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.			
122.	8.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.			
123.	9.	Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с вычислительным приемом.			
124.	10.	Приём письменного деления на однозначное число. Отработка вычислительного приема.			
125.	11.	Проверка деления.			
126.	12.	Приём письменного деления на однозначное число.			

№ урока п/п	№ урока в разде ле	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Дата урока	
				по плану	по факту
127.	13.	Административная контрольная работа (итоговая)			
128.	14.	Знакомство с калькулятором.			
129.	15.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.			
130.	16.	Странички для любознательных.			
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (6 часов)					
131.	1.	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
132.	2.	Умножение и деление. Задачи.			
133.	3.	Геометрические фигуры и величины.			
134.	4.	Правила о порядке выполнения действий.			
135.	5.	Задачи. Решение геометрических задач.			
136.	6.	Решение текстовых задач.			

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Предмет: математика

Учебный год: 2020 - 2021

Класс: 3 ___

Учитель: _____

№ п/п	№ урока	Тема	Дата урока	
			по плану	по факту
1.	8	Административная контрольная работа (входящий контроль)		
2.	18	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».		
3.	27	Проверочная работа по теме «Решение задач».		
4.	36	Контрольная работа № 2 «Табличное умножение. Решение задач»		
5.	50	Контрольная работа № 3 «Площадь прямоугольника»		
6.	56	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».		
7.	64	Административная контрольная работа за 1 полугодие (промежуточный контроль)		
8.	83	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».		
9.	99	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».		
10.	104	Контрольная работа № 7 «Числа 1-1000. Нумерация»		
11.	114	Контрольная работа № 8 «Приемы сложения и вычитания трёхзначных чисел».		
12.	127	Итоговая административная контрольная работа за 3 класс		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для обучающихся:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях	Моро М.И., Волкова С.И. и др.	М.: Просвещение, 2015
2	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях	Моро М.И., Волкова С.И.	М.: Просвещение, 2015
3	Математика. Проверочные работы. 3 класс.	Волкова С.И.	М.: Просвещение, 2015

Литература для учителя:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Математика. Рабочие программы	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	М.: Планета, 2015.
2	Математика. Методические рекомендации. 3 класс	Бантова М.А. и др.	М.: Просвещение, 2015.
3	Математика. Контрольные работы. 1-4 классы	Волкова С.И.	М.: Просвещение, 2015

Электронные образовательные пособия и ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. CD-диск к учебнику
3. Презентации

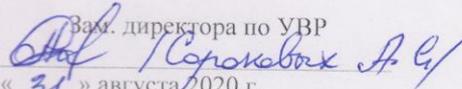
Оборудование

1. Рабочее место учителя: компьютер, проектор, экран, МФУ
2. Ноутбуки для учащихся
3. Раздаточный счетный и геометрический материал

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО учителей
начальных классов
от « 31 » августа 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

« 31 » августа 2020 г.

Пронумеровано и
прошито 19 лист *об*
Директор
МАОУ гимназии №13
И.В. Степаненкова

