

Директор МАОУ гимназии №13



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике (базовый уровень) 2 классы

Составители:

Шубкина Марина Евгеньевна,
учитель первой категории.

Шевцова Маргарита Алексеевна,
учитель высшей категории.

Ткач Юлия Дмитриевна.

Лебедева Наталья Николаевна,
учитель высшей категории.

Белова Оксана Николаевна.

Райкова Ирина Петровна,
учитель высшей категории.

Никитина Надежда Александровна,
учитель высшей категории.

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №13, требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе материалов авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова (УМК «Школа России») «Математика. 2 класс».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В соответствии с Учебным планом МАОУ гимназии №13 на изучение предмета отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 ч.)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70 ч.)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонента. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39 ч.)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Ответ на уроке, тест, проект, презентация, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка рабочих тетрадей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

В результате изучения математики во 2 классе ученик научится:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - ✓ раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - ✓ использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - ✓ на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника);
- выполнять вычисления на основе правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях;
- вести вычисления на основе таблицы умножения и сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;

К концу второго класса обучающиеся имеют возможность научиться:

- объяснять, как образуется каждая счётная единица.
- назвать и обозначать арифметические действия, назвать компоненты и результаты каждого действия;
- устанавливать связь между компонентами результатом каждого действия;
- объяснять основные свойства арифметических действий;
- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами из этих величин;
- связи между величинами;
- различать и вычерчивать виды углов: прямой, тупой, острый;
- различать виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный;
- вычислять периметр прямоугольника, квадрата разными способами;
- решать составные задачи разными способами;
- знать свойство противоположных сторон прямоугольника, квадрата.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: математика

Учебный год: 2020 - 2021

Количество часов: 136

Класс: 2 ____

Учитель: _____

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата урока	
				по плану	по факту
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (16 часов)					
1.	1.	Повторение. Числа от 1 до 20	Понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой, использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе. Ставить вопросы, обращаться за помощью к взрослым, учителю. Познакомятся с новой учебной книгой, повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание); научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа; научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа; отработают умение решать логические и геометрические задачи; повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с		
2.	2.	Повторение. Числа от 1 до 20. Называние, запись, сравнение.			
3.	3.	Десятки. Счет десятками до 100			
4.	4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел			
5.	5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр			
6.	6.	Однозначные и двузначные числа			
7.	7.	Единица измерения длины - миллиметр			
8.	8.	Повторение			
9.	9.	Наименьшее трёхзначное число – сотня			
10.	10.	Метр. Таблица мер длины			
11.	11.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$			
12.	12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых			
13.	13.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка			
14.	14.	Что узнали? Чему научились?			
15.	15.	Контрольная работа №1 «Числа 1-100. Нумерация»			
16.	16.	РНО. Анализ контрольной работы.			

			переходом через десяток; название компонентов сложения и вычитания.		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (УСТНЫЕ ПРИЕМЫ) (48 часов)					
17.	1.	Задачи, обратные данной.	Удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей. Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия, находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на вычислительной машине. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия;		
18.	2.	Сумма и разность отрезков			
19.	3.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого			
20.	4.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого			
21.	5.	Закрепление			
22.	6.	Единицы времени. Час. Минута			
23.	7.	Длина ломаной			
24.	8.	Закрепление			
25.	9.	Повторение			
26.	10.	Порядок выполнения действий.			
27.	11.	Числовые выражения			
28.	12.	Сравнение числовых выражений			
29.	13.	Периметр многоугольника			
30.	14.	Свойства сложения			
31.	15.	Повторение			
32.	16.	Закрепление			
33.	17.	Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приёмы»			
34.	18.	РНО. Анализ контрольной работы.			
35.	19.	Странички для любознательных			
36.	20.	Обобщение знаний.			
37.	21.	Что узнали? Чему научились?			
38.	22.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений			
39.	23.	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$			
40.	24.	Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$			
41.	25.	Прием вычислений вида $26+4$			

42.	26.	Прием вычислений вида 30-7	обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; распределять работу в группе, оценивать выполненную работу; работать в парах, в группах.		
43.	27.	Прием вычислений вида 60 - 24			
44.	28.	Закрепление. Решение задач			
45.	29.	Закрепление. Решение выражений			
46.	30.	Закрепление. Решение геометрических задач			
47.	31.	Прием вычислений вида 26 + 7			
48.	32.	Прием вычислений вида 35 - 7			
49.	33.	Закрепление.			
50.	34.	Повторение.			
51.	35.	Странички для любознательных			
52.	36.	Обобщение.			
53.	37.	Контрольная работа №3 по теме «Устные приёмы вычисления»			
54.	38.	РНО. Анализ контрольной работы. Буквенные выражения			
55.	39.	Закрепление			
56.	40.	Уравнение.			
57.	41.	Проверка сложения			
58.	42.	Проверка вычитания			
59.	43.	Административная контрольная работа за 1 полугодие.			
60.	44.	Повторение			
61.	45.	Закрепление			
62.	46.	Проверка сложения			
63.	47.	Контрольная работа №4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Буквенные выражения»			
64.	48.	РНО. Анализ контрольной работы			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЕМЫ) (22 часа)					
65.	1.	Сложение вида 45+23	Составлять план и последовательность действий при		
66.	2.	Вычитание вида 57-26			

67.	3.	Проверка сложения и вычитания	знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выбирать заготовки в		
68.	4.	Закрепление изученного.			
69.	5.	Угол. Виды углов			
70.	6.	Закрепление изученного			
71.	7.	Сложение вида $37+48$			
72.	8.	Сложение вида $37+53$			
73.	9.	Прямоугольник			
74.	10.	Сложение вида $87+13$			
75.	11.	Закрепление . Решение задач			
76.	12.	Вычисления вида $32+8$, $40 - 8$			
77.	13.	Вычитания вида $50 - 24$			
78.	14.	Закрепление			
79.	15.	Что узнали? Чему научились?			
80.	16.	Контрольная работа №5 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные приёмы»			
81.	17.	Анализ контрольной работы.			
82.	18.	Вычитания вида $52 - 24$			
83.	19.	Отработка вычислительных навыков			
84.	20.	Свойство противоположных сторон прямоугольника			
85.	21.	Квадрат			
86.	22.	Свойства квадрата			

			форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.		
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 часов)					
87.	1.	Конкретный смысл действия умножения.	Применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; решать по алгоритму; отрабатывать алгоритм решения задач. Владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму; моделировать действие умножение. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Находить периметр прямоугольника. Моделировать действие деление. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера. Осуществлять взаимный		
88.	2.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.			
89.	3.	Задачи на умножение			
90.	4.	Периметр прямоугольника.			
91.	5.	Приёмы умножения единицы и нуля.			
92.	6.	Названия компонентов умножения.			
93.	7.	Переместительное свойство умножения.			
94.	8.	Конкретный смысл действия деления.			
95.	9.	Название компонентов при делении.			
96.	10.	Закрепление			
97.	11.	Контрольная работа №6 «Умножение и деление»			
98.	12.	Связь между компонентами и результатом умножения.			
99.	13.	Приём деления.			
100.	14.	Приёмы умножения и деления на 10.			
101.	15.	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».			
102.	16.	Задачи на нахождение неизвестного третьего			

		слагаемого.	контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; работать в паре; излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.		
103.	17.	Закрепление . Решение задач.			
104.	18.	Контрольная работа №7 «Умножение и деление. Решение задач»			
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (21 час)					
105.	1.	Умножение и деление числа 2 и на 2.	Использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоенного; контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; решать по алгоритму; отрабатывать алгоритм решения задач. Владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления; умножать и делить на 10; решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; решать задачи на нахождение третьего слагаемого; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3; прогнозировать результат вычислений; решать задачи логического и поискового характера. Контролировать свои результаты и предметные умения при выполнении самостоятельных и контрольных работ. Удерживать учебную задачу.		
106.	2.	Приёмы умножения числа 2.			
107.	3.	Деление на 2.			
108.	4.	Составление таблицы умножения 2 и на 2			
109.	5.	Повторение			
110.	6.	Закрепление.			
111.	7.	Решение задач.			
112.	8.	Контрольная работа № 8 «Умножение и деление. Табличное умножение и деление»			
113.	9.	Странички для любознательных.			
114.	10.	Что узнали.			
115.	11.	Умножение числа 3 и на 3.			
116.	12.	Составление таблицы умножения 3 и на 3			
117.	13.	Деление на 3.			
118.	14.	Таблица деления на 3			
119.	15.	Административная контрольная работа за 2 класс			
120.	16.	Анализ контрольной работы.			
121.	17.	Странички для любознательных.			
122.	18.	Что узнали. Чему научились.			
123.	19.	Закрепление.			
124.	20.	Повторение.			
125.	21.	Закрепление.			

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (11 часов)					
126.	1.	Что узнали, чему научились во 2 классе?	<p>Осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание; Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>		
127.	2.	Сложение и вычитание			
128.	3.	Умножение и деление			
129.	4.	Решение составных задач			
130.	5.	Решение геометрических задач			
131.	6.	Задачи на построение.			
132.	7.	Решение задач			
133.	8.	Закрепление			
134.	9.	Повторение			
135.	10.	Урок викторина			
136.	11.	Обобщение			

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Предмет: математика

Учебный год: 2020 - 2021

Класс: 2 ____

Учитель: _____

№ п/п	№ урока	Тема	Дата урока	
			по плану	по факту
1.	15	Контрольная работа № 1 «Числа от 1 до 100. Нумерация»		
2.	33	Контрольная работа № 2 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приёмы»		
3.	53	Контрольная работа № 3 «Устные приёмы вычисления»		
4.	59	Административная контрольная работа за 1 полугодие		
5.	63	Контрольная работа № 4 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Буквенные выражения»		
6.	80	Контрольная работа № 5 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные приёмы»		
7.	97	Контрольная работа № 6 «Умножение и деление»		
8.	104	Контрольная работа № 7 «Умножение и деление. Решение задач»		
9.	112	Контрольная работа № 8 «Умножение и деление. Табличное умножение и деление»		
10.	119	Административная контрольная работа (годовая)		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для обучающихся

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Математика 2 класс Учебник	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	М.: Просвещение, 2015
2.	Математика. 2 класс Рабочая тетрадь в 2 частях	Волкова С.И.	М.: Просвещение, 2017

Литература для учителя

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России».	С.В,Анащенкова, М. А. Бантова т.д.	М.: Просвещение, 2015
2	Математика 2 класс Учебник	Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ.	М.: Просвещение, 2015
3	Математика. Методическое пособие для учителя. 2 класс.	Бантова М.А. Бельтюкова Г. В. Степанова СВ.	
4	«Поурочные разработки по математике» 2 класс.	Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф.	М.: Вако, 2016.

Электронные образовательные пособия и ресурсы:

1. Диск с программой обучения.
2. Компьютер.
3. Видеофильмы соответствующие тематике программы.
4. Презентации.

Оборудование

1. Рабочее место учителя: компьютер, проектор, экран, МФУ
2. Набор геометрических фигур
3. Опорные таблицы компонентов арифметических действий

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО учителей
начальных классов

от « 31 » августа 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
А. С. Корнилова
« 31 » августа 2020 г.

Пронумеровано и
прошито 16 лист *об*
Директор
МАОУ гимназии №13
И.В. Степаненкова



