

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОЛГОПРУДНЫЙ
ГИМНАЗИЯ №13
(МАОУ ГИМНАЗИЯ №13)

Директор МАОУ



УТВЕРЖДАЮ

Е.В. Степанцова

31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по математике
(базовый уровень)
1 классы**

Составители:

Ермошкина Юлия Владимировна,
учитель первой категории.
Иоффе Ирина Дмитриевна,
учитель первой категории.
Калинина Ирина Викторовна,
учитель первой категории.
Автушенко Елена Владимировна,
учитель высшей категории.
Фитисова Дарья Дмитриевна,
учитель первой категории.

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №13, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе материалов авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. «Математика. 1 класс УМК «Школа России».

Изучение математики в 1 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

Математическое развитие младших школьников;

Формирование системы начальных математических знаний;

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи учебного предмета

- формирование элементов самостоятельной интеллектуально деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения), развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умения их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней; формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В соответствии с Учебным планом МАОУ гимназии №13, на изучение предмета отводится 4 часа в неделю. Итого 132 часа за учебный год (33учебные недели).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (7 ч)

Сравнение предметов по размеру(больше – меньше, выше- ниже, длиннее-короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный, и др.) Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (26 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0.Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство. Неравенство. Знаки « больше», « меньше», «равно». Состав чисел 2,3,4,5. Монеты в 1 руб., 2 руб., 5 руб. Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, ломанная.

Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).
Проект « Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».

Сложение и вычитание (50 ч)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «плюс», «минус», «равно». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений : при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация. (15 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм. Литр.

Сложение и вычитание (продолжение) (23 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания

Итоговое повторение (11 ч)

Пространственные представления. Нумерация чисел 1-20. Сложение и вычитание чисел первого и второго десятков. Сравнение чисел. Решение простых задач. Построение отрезков, ломаных. Решение арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, самостоятельных работ; *тематический контроль* в форме тестов «Проверим себя и оценим свои достижения», проверочных работ, проектных работ. В конце года проводится комплексная контрольная работа. Контрольные работы в первом полугодии не проводятся, Оценка самостоятельных работ проводится только словесно (отметки в 1 классе не ставятся). Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные

Учащийся научится:
Числа и величины.

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения, термины «равенство», «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15+1$, $18-1$, $10+6$, $12-10$, $14-4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значение величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1\text{дм}=10\text{см}$.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

- Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знак равенства;
- Выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям, выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- Выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
Объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Работа с текстовыми задачами

- Решать задачи в одно действие, в том числе и задачи практического содержания;
- Составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- Отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- Составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

- Понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- Описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, (левее-правее), сверху, внизу, (выше-ниже), перед, за, между и др.;
- Находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т. д.), круга;
- Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- Находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Геометрические величины

- Измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- Чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- Выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Работа с информацией.

- Читать небольшие готовые таблицы;
- Строить несложные цепочки логических рассуждений;

- Определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

Числа и величины

- Вести счет десятками;
- Обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел, больше 20.

Арифметические действия, Сложение и вычитание.

- Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- Называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- Проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

- Составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- Находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- Отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- Решать задачи в два действия;
- Проверять и справлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения, Геометрические фигуры.

- Выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

- Соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1дм, 8см, 13 см).

Работа с информацией.

- Определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- Проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Метапредметные

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- Проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- Определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- Выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (деление объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- Находить и читать информацию, представленную разными способами;

- Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с разными вопросами и решать их;
- Находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- Понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- Применять полученные знания в измененных условиях;
- Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- Систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- Воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- Уважительно вести диалог с товарищами;
- Принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать их ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- Понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- Применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- Включаться в диалог с учителями и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться; слушать партнера по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- Аргументированно выражать свое мнение;
- Совместно со сверстниками распределять функции в группе при выполнении заданий, проекта;
- Оказывать помощь товарищу в случае затруднений;
- Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибку указывают другие;
- Употреблять вежливые слова в случае неправоты.

Регулятивные УУД.

Учащийся научится:

- Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- Понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- Принимать план действия для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- Начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- Начальные представления о математических способах познания мира;
- Начальные представления о целостности окружающего мира;
- Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности ;
- Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

Способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.)
- Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, объему.
- Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- Оценка размеров предмета на глаз;

- Самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

Показывать:

- Предметы расположенные левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- Числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- Число, больше (меньше) данного на несколько единиц;
- Фигуру изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок);

Воспроизводить в памяти:

- Результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- Результаты табличных случаев вычитания в пределах 20;

Различать:

- Число и цифру;
- Знаки арифметических действий («+», «-»);
- Многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник;

Сравнивать:

- Предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- Предметы по форме, размерам;
- Два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»;

Использовать модели (моделировать ситуацию):

- Выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

Решать учебные и практические задачи:

- Выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- Пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- Определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- Решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задач;
- Выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- Измерять длину предмета с помощью линейки;
- Изображать отрезок заданной длины;
- Читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем **получат возможность научиться:**

- Использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения (повышенный уровень);
- Использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объема (литр) и массы (килограмм);
- Выделять как основные классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- Решать задачи в два действия на сложение вычитание;
- Узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из

множества четырех угольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- Определять длину данного отрезка;
- Заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов (повышенный уровень);
- Разгадывать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

К концу обучения в 1 классе учащиеся имеют возможность научиться:

Показывать:

- Предметы расположенные левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- Числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- Число, больше (меньше) данного на несколько единиц;
- Фигуру изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок);

Воспроизводить в памяти:

- Результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- Результаты табличных случаев вычитания в пределах 20;

Различать:

- Число и цифру;
- Знаки арифметических действий («+», «-»);
- Многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник;

Сравнивать:

- Предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- Предметы по форме, размерам;
- Два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»;

Использовать модели (моделировать ситуацию):

- Выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

Решать учебные и практические задачи:

- Выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- Пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- Определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- Решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задач;
- Выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- Измерять длину предмета с помощью линейки;
- Изображать отрезок заданной длины;
- Читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.
- Использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения (повышенный уровень);
- Использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объема (литр) и массы (килограмм);
- Выделять как основные классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- Решать задачи в два действия на сложение вычитание;
- Узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырех угольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- Определять длину данного отрезка;
- Заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов (повышенный уровень);
- Разгадывать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: математика

Учебный год: 2020 - 2021

Количество часов: 132

Класс: 1 _____

Учитель: _____

| № урока п/п | № урока в раздел е | Темы разделов Темы уроков | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Дата урока | |
|---|--------------------------------|--|---|-------------|-------------|
| | | | | по плану | по факту |
| ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. (7 часов) | | | | | |
| 1. | 1 | Пространственные представления: вверх, вниз, слева, справа. | Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве. | | |
| 2. | 2 | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. | Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования. | | |
| 3. | 3 | Столько же. Больше, Меньше. | Сравнение двух групп предметов. Установление соответствий. | | |
| 4. | 4 | На сколько больше? На сколько меньше? | Сравнение двух групп предметов. Установление соответствий. | | |
| 5. | 5 | Странички для любознательных. | Выполнение заданий творческого и поискового характера. | | |
| 6. | 6 | <i>Проверочная работа по теме «Пространственные представления: вверх, вниз, слева, справа»</i> | Сравнение групп предметов. | | |
| 7. | 7 | Работа над ошибками. Обобщение материала | | | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ. (26 часов) | | | | | |
| 8. | 1 | Много. Один. Письмо цифры 1. | Установление порядкового номера объекта при счете. Письмо цифр. | | |
| 9. | 2 | Число и цифра 2. Письмо цифры 2. | Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел. Письмо цифр. | | |
| 10. | 3 | Число и цифра 3. Письмо цифры 3. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. | | |
| 11. | 4 | Знаки «+», «-», «=». | Оперирование | | |

| | | | | | |
|-----|----|---|---|--|--|
| | | | математическими терминами. Образование следующего числа прибавлением 1. | | |
| 12. | 5 | Число и цифра 4. Письмо цифры 4. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава числа. | | |
| 13. | 6 | Длиннее, короче. | Упорядочивание объектов по длине. | | |
| 14. | 7 | Число и цифра 5. Письмо цифры 5. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание чисел. | | |
| 15. | 8 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | Письмо цифр. Образование следующего числа. | | |
| 16. | 9 | Странички для любознательных. | Выполнение заданий творческого и поискового характера. | | |
| 17. | 10 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. | Различение и называние прямой, отрезка, луча, ломанной. | | |
| 18. | 11 | Закрепление изученного материала. | Соотнесение реальных предметов с изученными геометрическими фигурами и линиями. | | |
| 19. | 12 | Знаки «больше», «меньше», «=». | Сравнение двух чисел и запись результата с использованием знаков. | | |
| 20. | 13 | Равенство. Неравенство. | Составление числовых равенств и неравенств. | | |
| 21. | 14 | Многоугольники. | Различение и называние многоугольников. | | |
| 22. | 15 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников. | | |
| 23. | 16 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | Письмо цифр. Называние чисел в порядке их следования. | | |
| 24. | 17 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников. | | |
| 25. | 18 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | Воспроизведение порядка чисел от 1 до 10. | | |
| 26. | 19 | Число 10. Запись числа 10. | Определение места числа 0. | | |
| 27. | 20 | Повторение и закрепление. | Воспроизведение | | |

| | | | | | |
|---|----|--|---|--|--|
| | | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». | последовательности чисел как в прямом так и в обратном порядке. Подбор загадок, пословиц и поговорок. | | |
| 28. | 21 | Сантиметр. | Измерение отрезков и выражение их длины. | | |
| 29. | 22 | Увеличить на... Уменьшить на... | Образование чисел прибавлением/вычитанием 1. | | |
| 30. | 23 | Число 0. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. | | |
| 31. | 24 | Сложение и вычитание с числом 0. | Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0. | | |
| 32. | 25 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». Защита проектов. | Применение знаний и способов действий в измененных условиях. | | |
| 33. | 26 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме. | | | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (50 часов) | | | | | |
| 34. | 1 | Сложение и вычитание вида $a+1$, $a-1$. | Счет с помощью линейки. Сложение и вычитание по единице. | | |
| 35. | 2 | Сложение вычитание вида $a+1+1$, $a-1-1$. | Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. | | |
| 36. | 3 | Сложение и вычитание вида $a+2$, $a-2$. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | | |
| 37. | 4 | Слагаемые. Сумма. | Чтение примеров на сложение различными способами. | | |
| 38. | 5 | Задача. | Выделение задач из предложенных текстов. Анализ задачи. | | |
| 39. | 6 | Составление задач по рисунку. | Моделирование математических действий с помощью предметов. | | |
| 40. | 7 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | Составление таблицы сложения и вычитания с числом 2. | | |
| 41. | 8 | Присчитывание и отсчитывание по 2.1 | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. | | |
| 42. | 9 | Задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц. | Моделирование и решение задач с помощью рисунков, схем. | | |
| 43. | 10 | Проверочная работа по теме | Отработка знаний умений, | | |

| | | | | | |
|-----|----|--|--|--|--|
| | | «+-1, 2» | приобретенных на предыдущих уроках. | | |
| 44. | 11 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме. | | | |
| 45. | 12 | Сложение и вычитание вида $a+3$, $a-3$. | Выполнение сложения и вычитания с числом 3. | | |
| 46. | 13 | Прибавление и вычитание числа 3. | Присчитывание/отсчитывание по 3. | | |
| 47. | 14 | Сравнение длин отрезков. | Измерять, сравнивать и чертить отрезки разной длины. | | |
| 48. | 15 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | Составление таблицы сложения и вычитания с числом 3. | | |
| 49. | 16 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | Присчитывание/отсчитывание по 3. | | |
| 50. | 17 | Решение задач. | Составление задач. | | |
| 51. | 18 | Странички для любознательных. | Выполнение заданий творческого и поискового характера. | | |
| 52. | 19 | Проверочная работа по теме «+-3» | Контроль и оценка своей работы. | | |
| 53. | 20 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме. | | | |
| 54. | 21 | Работа над ошибками. Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | Применение знаний и способов действий в измененных условиях. | | |
| 55. | 22 | Решение задач. | Решений задач в одно действие. | | |
| 56. | 23 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Сравнение групп предметов. Решение и составление задач. | | |
| 57. | 24 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | Решение и составление задач. Сравнение групп предметов. | | |
| 58. | 25 | Сложение и вычитание вида $a+4$, $a-4$. | Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. | | |
| 59. | 26 | Решение задач. | Решение задач на разностное сравнение. | | |
| 60. | 27 | На сколько больше? Насколько меньше? Решение задач. | Подбор вопросов к условию задачи. Составление задачи по рисункам. Решение нестандартных задач. | | |
| 61. | 28 | Административная контрольная работа за 1 полугодие | | | |
| 62. | 29 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | Составление и заучивание таблиц сложения и | | |

| | | | | | |
|-----|----|---|--|--|--|
| | | | вычитание с числом 4. | | |
| 63. | 30 | Решение задач. | Решение задач на разностное сравнение. | | |
| 64. | 31 | Перестановка слагаемых. | Наблюдение над перестановкой слагаемых в «двойках» примеров. | | |
| 65. | 32 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $a+5,6,7,8,9$. | Применение переместительного свойства сложения для случаев данного вида. | | |
| 66. | 33 | Таблицы для случаев вида $a+5,6,7,8,9$. | Составление таблиц сложения и вычитания с данными числами. | | |
| 67. | 34 | Состав чисел в пределах 10. | Решение «круговых» примеров с «окошками». | | |
| 68. | 35 | Закрепление изученного материала. | Сравнение разных способов сложения. Выбор удобного. | | |
| 69. | 36 | Связь между суммой и слагаемыми. | Называние компонентов сложения. Нахождение неизвестного слагаемого. | | |
| 70. | 37 | Связь между суммой и слагаемыми. | Нахождение неизвестного слагаемого. | | |
| 71. | 38 | Решение задач. | Нахождение связи между простыми задачами. | | |
| 72. | 39 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Использование математической терминологии. | | |
| 73. | 40 | Вычитание вида 6-а, 7-а. | Выполнение вычислений с применением знаний состава чисел. | | |
| 74. | 41 | Решение задач. | Решение задач изученных видов. | | |
| 75. | 42 | Вычитание вида 8-а, 9-а. | Выполнение вычислений с применением знаний состава чисел. | | |
| 76. | 43 | Решение задач. | Решение задач изученных видов. | | |
| 77. | 44 | Вычитание вида 10-а. | Выполнение вычислений с применением знаний состава чисел и знаний о связи суммы и слагаемых. | | |
| 78. | 45 | Решение задач. | Решение задач изученных видов. | | |
| 79. | 46 | Килограмм. | Сравнение предметов по массе. | | |
| 80. | 47 | Литр. | Сравнение сосудов по объему. | | |
| 81. | 48 | Что узнали. Чему научились. | Применение знаний и способов действий в измененных условиях. | | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|
| 82. | 49 | <i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</i> | Контроль и оценка своей работы. | | |
| 83. | 50 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме. | | | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ. (15 часов) | | | | | |
| 84. | 1 | Работа над ошибками. Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | Образование чисел второго десятка. Чтение и запись чисел второго десятка. | | |
| 85. | 2 | Образование чисел второго десятка. | Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на их следование при счете. | | |
| 86. | 3 | Запись и чтение чисел второго десятка. | Чтение и запись чисел второго десятка. | | |
| 87. | 4 | Дециметр. <i>Величина.</i> | Переводить одни единицы длины в другие. | | |
| 88. | 5 | Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. | Выполнение вычисления на основе знаний нумерации. | | |
| 89. | 6 | Решение задач. | Решение задач изученного вида. | | |
| 90. | 7 | Странички для любознательных. | Выполнение заданий творческого и поискового характера. | | |
| 91. | 8 | <i>Проверочная работа по теме «Образование чисел второго десятка»</i> | Контроль и оценка своих знаний. | | |
| 92. | 9 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме. | | | |
| 93. | 10 | Числа от 1 до 20. Нумерация. | Читать и записывать числа в пределах 20. | | |
| 94. | 11 | Закрепление. | Построение и измерение отрезков. | | |
| 95. | 12 | Подготовка к решению задач в два действия. | Анализ условия задачи. Постановка вопросов к условию. | | |
| 96. | 13 | Подготовка к решению задач в два действия. | Составление обратных задач. | | |
| 97. | 14 | Составная задача. | Решение и составление задач. | | |
| 98. | 15 | Решение составных задач. | Анализ и решение задач. | | |
| ТАБЛИЧНОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (23 часа) | | | | | |
| 99. | 1 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Моделирование приемов выполнения действия сложения с переходом через десяток. | | |
| 100. | 2 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида | Выполнение сложения чисел с переходом через | | |

| | | | | | |
|------|----|---|--|--|--|
| | | a+2, a+3. | десяток. | | |
| 101. | 3 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида a+4. | Отработка знаний, умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | |
| 102. | 4 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида a+5. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток. | | |
| 103. | 5 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида a+6. | Отработка знаний, умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | |
| 104. | 6 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида a+7. | Выполнения сложения с переходом через десяток. | | |
| 105. | 7 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида a+8, a+9. | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | |
| 106. | 8 | Таблица сложения. | Выполнения сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | |
| 107. | 9 | Проверочная работа по теме «Сложение с переходом через десяток» | Контроль и оценка знаний. | | |
| 108. | 10 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме. | | | |
| 109. | 11 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | Моделирование приемов выполнения действия вычитания с переходом через десяток. | | |
| 110. | 12 | Вычитание вида 11-а. | Выполнение действий, используя предметы. | | |
| 111. | 13 | Вычитание вида 12-а. | Выполнение вычитания с переходом через десяток. | | |
| 112. | 14 | Вычитание вида 13-а. | Решение задач на разностное сравнение. | | |
| 113. | 15 | Вычитание вида 14-а. | Выполнение вычитания с переходом через десяток. | | |
| 114. | 16 | Вычитание вида 15-а, 16-а. | Сравнение геометрических фигур. | | |
| 115. | 17 | Вычитание вида 17-а, 18-а. | Выполнение вычитание чисел с переходом через десяток. | | |
| 116. | 18 | Проверочная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток» | Оценка и контроль знаний. | | |
| 117. | 19 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме. | | | |
| 118. | 20 | Работа над ошибками Табличное вычитание в пределах 20. Закрепление. | Использование полученных знаний и умений в измененных условиях. | | |
| 119. | 21 | Проект «Математика вокруг нас. | Контроль выполнения | | |

| | | | | | |
|---|----|--|---|--|--|
| | | Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | правила, по которому составлялся узор. | | |
| 120. | 22 | Итоговая административная контрольная работа. | Оценка и контроль знаний полученных за год. | | |
| 121. | 23 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | | |
| ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (11 часов) | | | | | |
| 122. | 1 | Повторение по теме «Пространственные и временные представления». | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | |
| 123. | 2 | Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». | Отработка знаний и умений приобретенных на предыдущих уроках. Использование из в измененных условиях. | | |
| 124. | 3 | Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | Использование знаний и умений по теме в измененных условиях. | | |
| 125. | 4 | Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». | Применение знаний и умений на практике. | | |
| 126. | 5 | Повторение по теме «Сложение и вычитание». | Выполнение заданий на составление правила, по которому составлена числовая последовательность. | | |
| 127. | 6 | Что узнали, чему научились в 1 классе. | Выполнение заданий творческого и поискового характера. | | |
| 128. | 7 | Решение задач. | Анализ и решение задач. | | |
| 129. | 8 | Решение задач в два действия | Составление и решение задач в два действия. | | |
| 130. | 9 | Защита проектов. | Подбор узоров в окружающем мире. | | |
| 131. | 10 | Закрепление геометрического материала. | Измерение и построение отрезков, построение многоугольников. | | |
| 132. | 11 | Обобщение изученного. | Систематизация знаний полученных за год. | | |

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Предмет: математика

Учебный год: 2020 - 2021

Класс: 1 ____

Учитель: _____

| № п/п | № урока | Тема | Дата урока | |
|-------|---------|--|------------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| 1. | 6 | Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления». | | |
| 2. | 32 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». | | |
| 3. | 43 | Проверочная работа по теме «Сложение/вычитание чисел 1 и 2». | | |
| 4. | 52 | Проверочная работа по теме «Сложение/вычитание числа 3». | | |
| 5. | 61 | Административная контрольная работа за 1 полугодие | | |
| 6. | 82 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | | |
| 7. | 91 | Проверочная работа по теме «Образование чисел второго десятка». | | |
| 8. | 107 | Проверочная работа по теме «Сложение с переходом через десяток». | | |
| 9. | 116 | Проверочная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток». | | |
| 10. | 120 | Итоговая административная контрольная работа. | | |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для обучающихся

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|-------|--|-------------------------|---------------------------|
| 1 | «Математика» 1 класс Учебник | Моро М.И., Бантова М.А. | М.: Просвещение, 2018 |
| 2 | «Математика» 1 класс рабочая тетрадь | Моро М.И., Волкова С.И. | М.: Просвещение, 2018 |

Литература для учителя

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|-------|--|--------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Рабочая программа «Математика» 1 класс | Ситникова Т.Н. | М.: «ВАКО», 2015 |
| 2 | «Математика» поурочное планирование 1 класс | Савинова С.В. | Волгоград: «Учитель», 2015 |
| 3 | Поурочные разработки по математике 1 класс | Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. | М.: «ВАКО», 2015 |
| 4 | КИМ по математике 1 класс. | Ситникова Т.Н. | М.: «ВАКО», 2015 |

Электронные образовательные пособия и ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. электронное приложение к учебнику М.И. Моро (CD)
3. Видеофильмы
4. Презентации

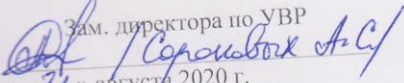
Оборудование

1. Рабочее место учителя: компьютер, проектор, экран, МФУ

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО учителей
начальных классов
от «31» августа 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР
«31» августа 2020 г.

Пронумеровано и
прошито 22 лист а
Директор
МАОУ гимназии №13
Е.В. Степаненкова

