

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОЛГОПРУДНЫЙ
ГИМНАЗИЯ №13
(МАОУ ГИМНАЗИЯ №13)

Директор МАОУ



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по курсу внеурочной
деятельности
«Я изучаю свой край»
1 – 4 классы**

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №13, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011г.

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности младших школьников в рамках развития обучающихся предметам гуманитарного цикла. Для учащихся младшего школьного возраста родной край – это окружающее пространство, освоенное ими с детства. Территориально-бытовая и природно-географическая среда, духовные и материальные связи с родными местами являются мощными источниками воспитания любви к родной стране, патриотизма, формируют чувство личной причастности и ответственности за все происходящее в родном крае.

На основании вышеизложенного обозначилась проблема: как воспитать любовь к малой родине, как подвести детей к тому, чтобы у них возникла необходимость в познании своих корней? Для решения этой проблемы была составлена эта программа.

В рамках реализации программы «Доступная среда» при изучении данного курса используется тифлоприбор «Ориентир». Это учебное пособие, предназначенное для коррекционной работы по пространственной ориентировке с детьми. Рекомендуется для детей младшего школьного возраста. Он предназначен для построения на плоскости различных планов местности, маршрутов движения, планов зданий и часто посещаемых помещений административных зданий, а также различных элементарных схем, графиков, геометрических фигур и т.д. На занятиях ученикам предлагаются задания на построение плана класса, школы, школьной территории, расположения снарядов в физкультурном зале и другие задания по развитию пространственной ориентировки. Выполнение всех этих упражнений в значительной степени развивает пространственное представление и моторику ребёнка.

Актуальность и новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармоничного сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает **проектная технология**.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

Проектная деятельность при изучении курса «Я изучаю свой край» в начальной школе имеет **отличительную особенность** - она имеет краеведческую направленность. Краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и может быть рассчитана на все четыре года обучения.

Цель проектной деятельности по курсу «Я изучаю свой край» - овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых и этических ориентиров по охране окружающей среды.

Основные **задачи** изучения данного курса:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Курс «Я изучаю свой край» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для обучающихся 1-4-х классов.

В соответствии с Учебным планом МАОУ гимназии №13, на изучение предмета отводится по 2 занятия в неделю: 66 занятий в 1 классе и по 68 часов во 2-4-х классах, в течение учебного года проводятся аудиторные и внеаудиторные (экскурсионные) часы. Курс включает 170 часов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1 классы (66 часов)

Введение (4ч)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

Мой край на карте Родины (8 ч)

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки,

пословицы. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Московской области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края. Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Знакомство с символикой Москвы и Долгопрудного.

Я и моя семья. (4 ч)

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Выяснить, кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье. Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...» Моя родословная - нарисовать родословное древо.

Моя улица. (2 ч)

Урок-экскурсия по улицам Долгопрудного. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски. Форма контроля: проект «Прогулка по улицам моего города».

Наша школа (4 ч)

Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.

Природа нашего края. (30 ч)

Полезные ископаемые Московской области.

Речная сеть области, реки. Озера, их происхождение.

Климатическая область расположения района. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду.

Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.

Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга) Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон.

Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники.

Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга.

Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы.

Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Природные ресурсы края, их использовании и значении для промышленности края и страны. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история.

Экологические проблемы региона и своего края. Что мы узнали за год? Подведение итогов. (1ч)

Интересные места Москвы и области (10 ч)

Экскурсионная программа (7 -8 часов).

2 классы (68 часов)

Основные направления программы «Я - гражданин России», «Я и мой край», «Я и мой город».

- Раскрывает уникальные особенности города Долгопрудный, отличающие его от любого другого города (удивительное имя, возраст, герб, ровесник города, природные особенности, удивительный наряд и характер);
- Раскрывается ценность труда создателей Долгопрудного;
- Знакомит учащихся с центром города, его главными достопримечательностями. Раскрывается их эстетическая, историческая значимость, а также ценность труда людей, создавших эти достопримечательности.
- Знакомит учащихся с самыми интересными в истории и культуре объектами. Раскрывается их эстетическая, историческая, утилитарная значимость и ценность труда их создателей.

Я - гражданин России (5 ч)

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы.

Я и мой край (11 ч)

Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Московской области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Московская область в годы Великой Отечественной войны.

Я и мой город (52 ч)

Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Знакомство с символикой Долгопрудного, с названием улиц, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски, памятники. Долгопрудный в годы войны 1941-1945 гг. Природа моей местности.

3 классы (68 часов)

Курс программы включает в себя изучение следующих тем:

1. Край, в котором мы живём. Знакомство с Московской областью
2. Моя Малая родина-Долгопрудный.
3. Традиции, обряды и праздники, промыслы Московской области
4. Глубоки корни: история Московской области

В программу включены 3 блока:

- историческое краеведение;
- природно-географическое краеведение;
- художественное и духовное краеведение.

Краеведческий принцип дает возможность строить преподавание предметов согласно дидактическому принципу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Ведь именно краеведение – самая доступная и обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Особенно оно способствует развитию навыков общественной работы. В ходе занятий краеведческого кружка многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы.

Одно из важнейших положений– интегрирующая роль краеведения в системе наук вообще. Изучение природы своего края переплетается со знакомством с произведениями местных авторов, фольклорными произведениями и традициями коренного населения. Привлечение литературы, этнографии способствуют формированию нравственного сознания и поведения младших школьников, дают возможность обогатить новое поколение непреходящими ценностями: почтительное отношение к взрослым, забота о младших, доброта, гостеприимство, порядочность, духовное единство с природой.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края.

Работа осуществляется в 2-х направлениях:

1. Теоретическом (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельные работы, презентации, ролевые игры, агитбригада, турниры знатоков, просмотры видео материалов).
2. Практическом (театральные постановки, экскурсии, практикумы в библиотеке, зарисовки...)

4 классы (68 часов)

Наша Родина – Россия (1 час)

Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы -населяющие Россию, конституция - основной закон страны.

Государственные символы (1 час)

Что такое государственные символы? Герб России, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка.

Результатом совместной работы над историей российского флага станет буклет «Прошлое и настоящее флага России», выполненный с использованием информационных технологий. Буклет включает изображение российского флага в различные периоды истории с краткими пояснениями.

Страницы история родного края (11 часов)

Первые поселенцы на территории нашего края. Первые города области. Почётные граждане Московской области.

Практические занятия: экскурсии, выставки, создание и реализация социальных проектов, конкурсы, участие в конференциях, игра путешествие, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

Символы Подмосковья (1 час)

Гербы Долгопрудного и Московской области, флаги города и области, гимн города и области.

Результат работы над историей символов Долгопрудного стал буклет «Прошлое и настоящее символов Долгопрудного и Московской области», выполненный с использованием информационных технологий. Буклет включающий различные периоды истории с краткими пояснениями.

Я и моя семья (6 часов)

Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей.

Конкурс на лучшую краеведческую находку из семейного архива «Семейная реликвия».

Моя школа - моя судьба (4 часа)

Учащиеся продолжают знакомиться с традициями, историей своей школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, игра путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет, подготовка лекторских групп.

С любовью к городу (6 часов)

Что я знаю о своем районе, городе? Обращается внимание на название города, историю его названия, его размеры, значение.

Улица, на которой я живу. История улиц района: исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски. История заводов. Памятники города. Почетные граждане города Долгопрудного. Культурные учреждения города. Их история. Правила поведения в общественных местах.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, встречи со старожилами, фотоконкурсы, викторины, заочные путешествия, презентации классных коллективов. Важно, чтобы с занятий дети вынесли практическое желание сделать что либо для того, чтобы их город стал еще краше.

Подмосковье в годы Великой Отечественной войны (4 часа)

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на территории области и города.

Практические занятия: Детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом, взять над ними шефство Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали». Экскурсия в музей боевой славы, чтение Книги памяти.

В гармонии с природой (18 часов)

Территория и географическое положение области. Знакомство с картой области. Природа родного города. Растительный и животный мир; внутренние воды (реки, озера, пруды, подземные воды), их практическое значение; объекты природы своей области; памятники природы района; охранять природу - значит охранять Родину. Изучение местной топонимики.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке - составление кратких сообщений, сбор материалов, экскурсия на природу (общение с живой природой);

- с участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, у подъезда, у себя в саду, на даче, уход за ними;

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

- в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

- в весенний период организовывать рейды по защите берез от любителей березового сока.

(Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям);

- операция "Чистый двор".

Уникальные природные объекты России (5 часов)

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России. Красная книга России.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов.

Что дает наша область стране (2 часа)

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы - будущее нашего города: Что такое сам? Кем я хочу быть?

Практические занятия: Экскурсии на предприятия. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Выставки детских достижений, фестивали «Мир моих увлечений», «Юные дарования».

Культурное наследие Подмосковье (3 часа)

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами. Выясняется, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем.

Практические занятия: конкурсы, посещение музеев, театров, дома художников. Встречи с поэтами, художниками, литературные и музыкальные гостиные, создание сборника стихов о городе, мини проекты, поделки, участие в акциях, выставки, викторины.

Традиции, обряды, ритуалы земли родной. (6 часов)

В данной теме продолжается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду. Годовой цикл христианских праздников Рождество, Крещение, Благовещение, Масленица, их значение в нравственном становлении человека. Престольные праздники (праздники города, праздники на улице). Задача: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- тематический опрос;
- рисуночные тесты («Мой класс», «В школе»);
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков, проектов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты:

Ученик научится:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
- символику страны, края, города, школы;
- традиции русского и казахского народов и семьи,
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

Ученик получит возможность научиться:

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность для формирования:

- любви к людям и природе;
- ответственного отношения к окружающей среде;
- доброжелательности к живым существам;
- стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Я изучаю свой край

Учебный год: 2020 - 2021

Кол-во часов: 66

Класс: 1 ____

Учитель: _____

№ урока п/п	№ урока в разде ле	Темы разделов. Темы уроков.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата урока	
				по плану	по факту
ВВЕДЕНИЕ (4 часа)					
1.	1.	Краеведение- наука о родном крае.	Различать понятия «большая» и «малая» родина. Понимать значение слова «край»		
2.	2.	Природа – наш второй дом,	Соотносить природу родного края и родной дом.		
3.	3.	Экскурсия по нашему городу Долгопрудный.	Учиться слушать экскурсовода и получать информацию по теме.		
4.	4.	Проект «Наш любимый Долгопрудный» <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>	Работать с проектом. Удерживать учебную и познавательную задачу, уметь обсуждать тему проекта. <i>Конструирование плана нашего города</i>		
МОЙ КРАЙ НА КАРТЕ РОДИНЫ (8 часов)					
5.	1.	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	Различать символику нашей страны. Узнавать герб и флаг, знать гимн нашей страны.		
6.	2.	Символ России – берёза.	Соотносить русскую березу и русскую поэзию.		
7.	3.	Долгопрудный – частица России. Символика города. <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>	Различать понятия «большая» и «малая» родина. Понимать значение слова «край»		
8.	4.	Город, в котором живем. <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>	Развивать чувство патриотизма к своему городу.		
9.	5.	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.	Знать историю происхождения своего города.		
10.	6.	Экскурсия в городской	Учиться слушать		

		историко-художественный музей.	экскурсовода и получать информацию по теме.		
11.	7.	Проект «Наш городской музей»	Работать с проектом. Удерживать учебную и познавательную задачу, уметь обсуждать тему проекта.		
12.	8.	Знакомство с символикой Москвы.	Различать символику нашего города Москвы. Узнавать герб и флаг, знать гимн Москвы.		
Я И МОЯ СЕМЬЯ (4 часа)					
13.	1.	Профессии моих родителей.	Понимать значение профессии человека, роли ее в жизни человека. Различать профессии своих родителей.		
14.	2.	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	Уметь распределять роли в команде, слушать своих сверстников, учитывать мнение окружающих.		
15.	3.	Моя родословная. <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>	Знать корни своей семьи, строить родословную своей семьи. <i>Конструирование своей комнаты</i>		
16.	4.	Проект «Моя родословная».	Работать с проектом. Удерживать учебную и познавательную задачу, уметь обсуждать тему проекта.		
МОЯ УЛИЦА (2 часа)					
17.	1.	Экскурсия по улицам города.	Учиться слушать экскурсовода и получать информацию по теме.		
18.	2.	Проект «Улица, на которой я живу» <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>	Работать с проектом. Удерживать учебную и познавательную задачу, уметь обсуждать тему проекта. <i>Конструирование детской площадки.</i>		
НАША ШКОЛА (4 часа)					
19.	1.	Знакомство с историей, традициями своей школы. <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>	Познакомиться с традициями нашей гимназии. Учиться соблюдать эти традиции. <i>Конструирование</i>		

			<i>этажа школы или столовой</i>		
20.	2.	Посещение школьного музея.	Посетить школьный музей.		
21.	3.	Проведение теста «Я и школа»	Участвовать в тесте и анализировать свои результаты.		
22.	4.	Безопасный маршрут из дома в школу и обратно. ПДД. <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>	Быть внимательным участником дорожного движения, соблюдать и знать некоторые ПДД. <i>Конструирование маршрута</i>		
ПРИРОДА НАШЕГО КРАЯ (30 часов)					
23.	1.	Полезные ископаемые Московской области.	Познакомиться с полезными ископаемыми, которые есть в Подмосковье.		
24.	2.	Что дает наш край стране.	Познакомиться с полезными ископаемыми, которые есть в Подмосковье.		
25.	3.	Климат. Сезонные изменения погоды.	Познакомиться с сезонными изменениями в нашей полосе		
26.	4.	Реки и озера.	Познакомиться с реками и озерами Подмосковья		
27.	5.	Растительный мир родного края.	Познакомиться с растительным миром Подмосковья		
28.	6.	Города Подмосковья. Дмитров. История города.	Знать известные города Подмосковья, их название и историю происхождения		
29.	7.	Экскурсия в Дмитров «Новогодняя сказка».	Учиться слушать экскурсовода и получать информацию по теме.		
30.	8.	Проект «Ох, эти ёлки, ёлки!»	Работать с проектом. Удерживать учебную и познавательную задачу, уметь обсуждать тему проекта.		
31.	9.	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.	Познакомиться с растительным миром Подмосковья		
32.	10.	Лекарственные растения нашего края.	Познакомиться с лекарственным растительным миром		

			Подмосковья		
33.	11.	Викторина «Что это за листья?»	Развивать логику и мышление, а также чувство соперничества и лидерства.		
34.	12.	Правила поведения в лесу, в парковой зоне.	Познакомиться с правилами поведения в лесу и в парке, научиться эти правила соблюдать		
35.	13.	Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе».	Развивать логику и мышление, уметь применять свои знания.		
36.	14.	Экскурсия в Биоэкспериментариум «Живые системы».	Учиться слушать экскурсовода и получать информацию по теме.		
37.	15.	Творческий проект «Живые системы»	Работать с проектом. Удерживать учебную и познавательную задачу, уметь обсуждать тему проекта.		
38.	16.	Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга.	Познакомиться с исчезающими видами растений		
39.	17.	Викторина «Зелёный мир вокруг нас».	Развивать логику и мышление, а также чувство соперничества и лидерства.		
40.	18.	Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях.	Развивать логику и мышление, а также чувство соперничества и лидерства.		
41.	19.	Проект «Зеленый мир в загадках и пословицах» (начало)	Работать с проектом. Удерживать учебную и познавательную задачу, уметь обсуждать тему проекта.		
42.	20.	Животный мир родного края.	Познакомиться с животными родного края, уметь их узнавать		
43.	21.	Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?	Познакомиться с животными родного края, которые занесены в Красную книгу, уметь их узнавать		
44.	22.	Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных.	Развивать логику и мышление, а также чувство соперничества и лидерства.		
45.	23.	Викторина «В мире животных».	Развивать логику и мышление, а также чувство соперничества и		

			лидерства.		
46.	24.	Проект «Зеленый мир в загадках и пословицах» (продолжение)	Работать с проектом. Удерживать учебную и познавательную задачу, уметь обсуждать тему проекта.		
47.	25.	Птицы родного края.	Познакомиться с птицами, которые населяют родной край, уметь их узнавать		
48.	26.	Географические названия населенных пунктов нашей местности.	Познакомиться с населенными пунктами нашего края.		
49.	27.	Народные промыслы края.	Узнать и научиться некоторым из промыслам нашего края		
50.	28.	Кто такой Васнецов?	Узнать о жизни и работе Васнецова, распознавать		
51.	29.	Экскурсия «Дом-музей Васнецова»	Учиться слушать экскурсовода и получать информацию по теме.		
52.	30.	Выставка-проект рисунков по картинам художника.	Работать с проектом. Удерживать учебную и познавательную задачу, уметь обсуждать тему проекта.		
ИНТЕРЕСНЫЕ МЕСТА МОСКВЫ И ОБЛАСТИ (10 часов)					
53.	1.	История города Лобня. <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>	Познакомиться с населенными пунктами нашего края.		
54.	2.	История города Талдом. <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>	Познакомиться с населенными пунктами нашего края.		
55.	3.	Подмосковный город Сергиев Посад.	Познакомиться с населенными пунктами нашего края.		
56.	4.	Подмосковный город Коломна.	Познакомиться с городом Коломной и его памятными местами.		
57.	5.	Чем известно Переделкино?	Познакомиться с Переделкино, узнать чем это место интересно.		
58.	6.	Экскурсия в дом-музей Чуковского в Переделкино.	Учиться слушать экскурсовода и получать информацию по теме.		
59.	7.	Мы рисуем Переделкино. <i>Работа с пособием «Ориентир»</i>	Развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, рисовать по своим впечатлениям.		

		<i>(индивидуально).</i>			
60.	8.	Проект «Изготовление и выпуск книги о Чуковском.	Работать с проектом. Удерживать учебную и познавательную задачу, уметь обсуждать тему проекта.		
61.	9.	История Москвы. Кремль.	Познакомиться с историей Кремля, с его достопримечательностями.		
62.	10.	Достопримечательности Кремля.	Конструирование плана Кремля (некоторые его места)		
63.	11.	Достопримечательности Кремля. Виртуальная экскурсия в Московский Кремль	Познакомиться с историей Кремля, с его достопримечательностями. Уметь выделять Спасскую башню Кремля.		
64.	12.	Достопримечательности Кремля. Работа с пособием «Ориентир».			
65.	13.	Работа с пособием «Ориентир».			
66.	14.	Подведем итоги. Что узнали за год. Интеллектуальная викторина «Что я знаю»			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Я изучаю свой край

Учебный год: 2020 – 2021

Количество часов: 68

Класс: 2 _____

Учитель: _____

№ урока п/п	№ урока в разделе	Тема раздела. Тема урока.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)	Сроки по плану	Сроки по факту
Я– ГРАЖДАНИН РОССИИ (5 часов)					
1.	1.	России-Родина моя. Государственные символы. <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>	Получение и расширение знаний учащихся о России: истории, традициях, культуре.		
2.	2.	Гимн России. История гимнов на Руси.			
3.	3.	Флаг России. История Российского государственного флага.			
4.	4.	Герб России. Эволюция герба России.			
5.	5.	Негосударственные символы. Символ России-берёза.			
Я И МОЙ КРАЙ (11 часов)					
6.	1.	История символов Московской области: флага, герба, гимна.	Слушать рассказы о родных местах. Знать символику края. Рассказывать о крае, получать и отбирать информацию о крае. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, рисунки. Узнавать о прошлом и настоящем Московской области. Сбор информации о памятниках культуры и истории. Анализировать информацию, полученную во время экскурсии. Анализировать информацию,		

			полученную на экскурсии. Анализировать правила поведения во время экскурсии		
7.	2.	Наши соседи (области, которые нас окружают). Работа с пособием «Ориентир».	Конструирование нашего двора. Любимые места		
8.	3.	Московская область в годы войны 1941-1945 гг.	Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, рисунки.		
9.	4.	Московская область в годы войны 1941-1945 гг. Линия фронта	Узнавать о прошлом и настоящем Московской области.		
10.	5.	Московская область в годы войны 1941-1945 гг. Тыл – фронту.	Сбор информации о памятниках культуры и истории.		
11.	6.	Московская область в годы войны 1941-1945 гг. История моей семьи	Анализировать информацию, полученную во время экскурсии. Анализировать информацию, полученную на экскурсии. Анализировать правила поведения во время экскурсии		
12.	7.	Культура и образование в Московской области: музеи, театры, школы, вузы.			
13.	8.	Культура и образование в Московской области: музеи, театры, школы, вузы.			
14.	9.	Промышленность московской области. Заводы и фабрики Работа с пособием «Ориентир».	Конструировать план фабрики или завода		
15.	10.	Промышленность московской области. Заводы и фабрики.			
16.	11.	Что даёт наш край стране?			
Я И МОЙ ГОРОД (52 часа)					
17.	1.	Символика родного города: флаг, герб, гимн.	Слушать рассказы о родных местах. Знать символику города.		
18.	2.	Система органов городской власти.	Рассказывать о городе,		

19.	3.	История образования города	<p>получать и отбирать информацию.</p> <p>Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, рисунки.</p> <p>Узнавать о прошлом и настоящем Долгопрудного. Сбор информации о памятниках культуры и истории.</p> <p>Знать монастыри, соборы, церкви.</p> <p>Анализировать информацию, полученную во время экскурсии.</p> <p>Анализировать правила поведения во время экскурсии. Составлять фотоколлаж.</p>		
20.	4.	История образования города. Три села			
21.	5.	История образования города. Храмы города			
22.	6.	Улицы моего города. Происхождение их названий.			
23.	7.	Улицы моего города. Происхождение их названий. <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>			
24.	8.	Имена знаменитых людей в названиях улиц.			
25.	9.	Имена знаменитых людей в названиях улиц.			
26.	10.	Музеи города, театры города. Вузы города-МФТИ			
27.	11.	Посещение театра «Город». <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>			
28.	12.	Изготовление коллажа			
29.	13.	Исторические и культурные достопримечательности города			
30.	14.	Исторические и культурные достопримечательности города. Музеи города			
31.	15.	Исторические и культурные достопримечательности города. Библиотеки города			
32.	16.	Исторические и культурные достопримечательности города. Театры города			
33.	17.	Церкви и монастыри Долгопрудного			
34.	18.	Церкви и монастыри Долгопрудного. Самый красивый храм			
35.	19.	Церкви и монастыри Долгопрудного. Рисуем храмы Долгопрудного			

36.	20.	Церкви и монастыри Долгопрудного. Викторина		
37.	21.	Предприятия города		
38.	22.	Предприятия города <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>		
39.	23.	Профессии и место работы членов моей семьи		
40.	24.	Профессии и место работы членов моей семьи		
41.	25.	Памятники города. Исторические памятники		
42.	26.	Памятники города. Памятники города. Люди моего города		
43.	27.	Памятники города. Городская скульптура.		
44.	28.	Спортивная жизнь в моем городе		
45.	29.	Спортивная жизнь в моем городе. Я и спорт.		
46.	30.	Известные люди Долгопрудного		
47.	31.	Известные люди Долгопрудного. Люди космоса.		
48.	32.	Известные люди Долгопрудного. Люди науки.		
49.	33.	Известные люди Долгопрудного		
50.	34.	Долгопрудный в годы войны 1941-1945гг.		
51.	35.	Долгопрудный в годы войны 1941-1945гг.		
52.	36.	Долгопрудный в годы войны 1941-1945гг.		
53.	37.	Долгопрудный в годы войны 1941-1945гг.		
54.	38.	Долгопрудный в годы войны 1941-1945гг.		
55.	39.	Долгопрудный в годы войны 1941-1945гг.		
56.	40.	Города-соседи. Химки		
57.	41.	Города-соседи. Лобня		
58.	42.	Города-соседи. Мытищи		

59.	43.	Города-соседи. Красногорск <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>			
60.	44.	Города-соседи. Королёв			
61.	45.	Города-соседи. Яхрома			
62.	46.	Города-соседи. Зеленоград <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>			
63.	47.	Города-соседи. Дмитров			
64.	48.	Города-соседи. Ивантеевка			
65.	49.	Природа моей местности. Животный мир			
66.	50.	Природа моей местности Растительный мир			
67.	51.	Природа моей местности <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>			
68.	52.	Подведем итоги.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Я изучаю свой край

Учебный год 2020 - 2021

Количество часов: 68

Класс: 3 ____

Учитель: _____

№ урока п/п	№ урока в разде ле	Тема раздела. Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата урока	
				по плану	по факту
ВВЕДЕНИЕ (2 часа)					
1.	1.	Краеведение - наука о родном крае. <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>	Беседа и викторина <i>Конструирование плана местности нашей школы</i>		
2.	2.	Краеведение. Что такое краеведческая работа.	Беседа и викторина		
МОЙ КРАЙ НА КАРТЕ РОДИНЫ (10 часов)					
3.	1.	Природа – наш второй дом	Беседа и викторина		
4.	2.	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	Беседа и ролевая игра		
5.	3.	Символ России – берёза.	Просмотр презентации и викторина		
6.	4.	Московская область – частица России. <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>	Просмотр презентации и викторина		
7.	5.	Символика области	Просмотр презентации		
8.	6.	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.	Просмотр презентации и викторина		
9.	7.	Город, в котором живем. История имени города Долгопрудного. <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>	Просмотр презентации и викторина и рисуем город Беседа с просмотром презентации и викторина		
10.	8.	Знакомство с символикой Долгопрудного.	Виртуальная экскурсия и конкурс «Лучший знаток Московского края»		
11.	9.	Географические названия населенных пунктов нашей местности.	Просмотр презентации и викторина		
12.	10.	Народные промыслы края.	Просмотр презентации и викторины		
Я И МОЯ СЕМЬЯ					

(6 часов)					
13.	1.	Профессии моих родителей.	Беседа и викторина		
14.	2.	Традиции в моей семье <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>	Просмотр презентаций Подготовка сообщений		
15.	3.	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	Просмотр презентации и викторины		
16.	4.	Моя родословная.	Беседа и виртуальная экскурсия		
17.	5.	Моя семья в годы войны.	Беседа и викторина		
18.	6.	Викторина «Моя семья»	Просмотр презентации и викторина		
МОЯ УЛИЦА (4 часа)					
19.	1.	Экскурсия по улицам города	Виртуальная экскурсия		
20.	2.	Улица, на которой я живу <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>	экскурсия		
21.	3.	Люди в улицах моего города.	Просмотр презентации, составление альманаха «Улицы моего города»		
22.	4.	Викторина «Мой город»	Просмотр презентации, викторина		
НАША ШКОЛА (2 часа)					
23.	1.	Гимназия, в которой я учусь. Традиции, правила, законы.	Экскурсия, рисуем гимназию		
24.	2.	Мой класс – часть большой гимназии. <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>	конкурс.		
ПРИРОДА НАШЕГО КРАЯ (21 час)					
25.	1.	Полезные ископаемые Московской области.	Просмотр презентации и викторина		
26.	2.	Что дает наш край стране.	Просмотр презентации и викторина		
27.	3.	Климат. Сезонные изменения погоды.	Просмотр презентации и рисуем времена года		
28.	4.	Реки и озера.	Характеристика водоемов родного края, различие естественных и искусственных водоемов.		
29.	5.	Растительный мир родного края	Характеристика растительного мира родного края. Дикие и культурные растения.		

30.	6.	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.	Характеризовать растениеводство родного края.		
31.	7.	Лекарственные растения нашего края.	Составление книги «Зеленая аптека моего края».		
32.	8.	Викторина «Что это за листья?»	Просмотр презентации и викторина		
33.	9.	Правила поведения в лесу, в парковой зоне.	Составление экологических знаков «Правила поведения в лесу»		
34.	10.	Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе».	Просмотр презентации, рисуем экологические плакаты «Правила поведения в лесу»		
35.	11.	Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга.	Составление Красной книги Подмосковья.		
36.	12.	Викторина «Зелёный мир вокруг нас».	Просмотр презентации и викторина		
37.	13.	Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях.	Просмотр презентации и викторина		
38.	14.	Животный мир родного края.	Просмотр презентации, рисуем экологические плакаты «Правила поведения в лесу»		
39.	15.	Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?	Составление Красной книги Подмосковья.		
40.	16.	Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных.			
41.	17.	Викторина «В мире животных».	Просмотр презентации и викторина		
42.	18.	Птицы родного края.			
43.	19.	Викторина «Голоса птиц»	Просмотр презентации и викторина		
44.	20.	Особенности природы родного края.	Просмотр презентации, рисуем экологические плакаты «Друзья природы»		
45.	21.	Викторина «Природа родного края»	Просмотр презентации и викторина		
ПОДМОСКОВНЫЙ КРАЙ					
(23 часа)					
46.	1.	Московскому роду нет перевода... <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>	Беседа и викторина		
47.	2.	Древний город	Просмотр презентации и		

		Конкурс рисунков	рисуем город		
48.	3.	Основание города	Беседа и викторина		
49.	4.	Москва – Московя Легенды, былины, сказки о Москве Ролевая игра "Сказ о Москве"	Беседа и ролевая игра		
50.	5.	Юрий Долгорукий Викторина	Просмотр презентации и викторина		
51.	6.	На семи холмах. Московские холмы Викторина	Просмотр презентации и викторина		
52.	7.	Священные стены, башни и соборы Кремля Конкурс рисунков	Просмотр презентации и рисуем Кремль		
53.	8.	Музеи Москвы Викторина	Просмотр презентации и викторина		
54.	9.	Театры Москвы Викторина	Просмотр презентации и викторина		
55.	10.	Москва православная. Храм Христа Спасителя. Викторина	Беседа с просмотром презентации и викторина		
56.	11.	Москва на картинах А.М.Васнецова Викторина	Просмотр презентации и викторина		
57.	12.	Архитектурно- исторические памятники Кремля (Царь-пушка, Царь- колокол, Соборная площадь) Викторина	Просмотр презентации и викторины		
58.	13.	Китай – город. Конкурс «Лучший знаток Московского края»	Виртуальная экскурсия и конкурс «Лучший знаток Московского края»		
59.	14.	Боевая слава Подмосковья Викторина	Беседа и викторина		
60.	15.	Усадьбы Подмосковья	Просмотр презентаций Подготовка сообщений		
61.	16.	Близкое соседство деревни Викторина	Просмотр презентации и викторины		
62.	17.	По Пушкинским местам Подмосковья Виртуальная экскурсия	Беседа и виртуальная экскурсия		
63.	18.	Боевые рубежи в Подмосковье во время ВО войны. Викторина	Беседа и викторина		
64.	19.	Памятники боевой славы Посещение мемориала Памяти Викторина	Просмотр презентации и викторина		
65.	20.	Наши земляки Викторина	Беседа и викторина		

66.	21.	Храмы Подмосковья <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>	Виртуальная экскурсия		
67.	22.	Экскурсия в библиотеку «По родным местам»	экскурсия		
68.	23.	Итоговое занятие Конкурс рисунков «По родным местам»	конкурс		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Я изучаю свой край

Учебный год: 2020 - 2021

Количество часов: 68

Класс: 4 _____

Учитель: _____

№ урока п/п	№ урока в разде ле	Темы разделов. Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности	Дата урока	
				по плану	по факту
НАША РОДИНА – РОССИЯ (1 час)					
1.	1.	Наша Родина - Россия	Уважение к своей родине, ее символам.		
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ (1 час)					
2.	1.	Государственные символы	Испытывать радость и гордость от того, что мы родились и живем в России.		
СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ (11 часов)					
3.	1.	Страницы истории родного края. <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>	Знать историю происхождения своего города, района, основные памятные места города, находить на карте свой город. Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. Знать и соблюдать правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах. Знать растительный и животный мир родных мест; изменения в природе родного края.		
4.	2.	Город, в котором я живу			
5.	3.	Любимый уголок родного города <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>			
6.	4.	Парки и скверы города			
7.	5.	Памятники и мемориалы города			
8.	6.	Говорящее название улиц <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>			
9.	7.	Промышленные предприятия города			
10.	8.	Дирижаблестроение в Долгопрудном			
11.	9.	Образование в городе <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>			

12.	10.	Проект «Наш город в будущем»			
13.	11.				
СИМВОЛЫ ПОДМОСКОВЬЯ (1 час)					
14.	1.	Символы Подмосковья			
Я И МОЯ СЕМЬЯ (6 часов)					
15.	1.	Я и моя семья	Знать историю своей семьи. Происхождение своего имени и фамилии; домашний адрес и телефон; адрес школы; названия улиц в микрорайоне школы и дома; семейных традиций.		
16.	2.	Моя родословная. Зачем нужна фамилия?			
17.	3.	Семейные традиции. <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>			
18.	4.	Семейные реликвии. Хранители истории моей семьи.			
19.	5.	Профессия моих родителей.			
20.	6.	Известные в городе люди.			
МОЯ ШКОЛА – МОЯ СУДЬБА (4 часа)					
21.	1.	Моя школа – моя судьба <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>			
22.	2.	Как учились дети раньше.			
23.	3.	Традиции нашей школы. <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>			
24.	4.	Проект «Школа будущего»			
С ЛЮБОВЬЮ К ГОРОДУ (6 часов)					
25.	1.	С любовью к городу <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>	Учащиеся будут иметь представление о городе, как о культурно-образовательном центре; будут иметь представление о месте культуры, истории, морали и нравственности традиций своей малой Родины (города, области) - научатся видеть		
26.	2.	Как возникают улицы. Переулки, улицы, проспекты.			
27.	3.	Проект «Улица, на которой я живу»			
28.	4.	Экскурсия по улицам города.			

29.	5.	Экскурсия в краеведческий музей.	прекрасное в окружающем мире; - научатся вести себя в общественных и культурных местах.		
30.	6.	История создания канала имени Москвы.			
ПОДМОСКОВЬЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. (4 часа)					
31.	1.	Подмосковье в годы Великой Отечественной войны			
32.	2.	Вклад края в Победу в ВОВ.			
33.	3.	Вклад края в обеспечение обороноспособности нашей страны.			
34.	4.	Проект «Книга памяти»			
В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ. (18 часов)					
35.	1.	В гармонии с природой	Иметь представление о флоре и фауне Московской области. Познакомить учащихся с яркими представителями животного и растительного мира. Вклад Московской области в хозяйство страны в прошлом и настоящем Выполнение творческих коллективных работ.		
36.	2.	Поэты и художники о природе			
37.	3.	Водоёмы нашего края. <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>			
38.	4.	Обитатели наших водоёмов.			
39.	5.	Охрана водоёмов.			
40.	6.	Растительность нашего края.			
41.	7.	Наши леса, луга, болота.			
42.	8.	Лекарственные травы.			
43.	9.	Грибы.			
44.	10.	Бабушкина кладовая.			
45.	11.	Животный мир. Звери леса.			
46.	12.	Птицы нашего края.			
47.	13.	Экскурсия в зоологический музей.			
48.	14.	Красная книга родного края.			
49.	15.	Охрана природы.			
50.	16.	Сочинение загадок о природе.			

51.	17.	Конкурс «Зеркальце природы».			
52.	18.	Викторина «Наш край»			
УНИКАЛЬНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ РОССИИ (5 часов)					
53.	1.	Уникальные природные объекты России			
54.	2.	Уникальные природные объекты России			
55.	3.	Игра «Поиск нарушителей законов природы»			
56.	4.	Конкурс экологических сказок.			
57.	5.	Заповедники Московской области. <i>Работа с пособием «Ориентир».</i>			
ЧТО ДАЕТ НАША ОБЛАСТЬ СТРАНЕ (2 часа)					
58.	1.	Что дает наша область стране			
59.	2.	Что дает наша область стране			
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ПОДМОСКОВЬЯ (3 часа)					
60.	1.	Культурное наследие Подмосковья			
61.	2.	Традиционные праздники.			
62.	3.	Аукцион народной мудрости.			
ТРАДИЦИИ, ОБРЯДЫ, РИТУАЛЫ ЗЕМЛИ РОДНОЙ (6 часов)					
63.	1.	Традиции, обряды, ритуалы земли родной			
64.	2.	Проект «Народные традиции и обычаи»			
65.	3.	Экскурсия в Историко-художественный музей			
66.	4.	Фотовыставка «Живи, родной город»			
67.	5.	«Горжусь тобой, мой край»			
68.	6.	Итоговое занятие			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для обучающихся

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Библиотечный фонд города и школы.		

Литература для учителя

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	«Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах»	Л.В.Байбородава	Просвещение, 2015
2	Карта-схема Кремля.		
3	Набор демонстративных карточек по Кремлю.		
4	Плакаты с растениями и грибами, птицами и животными, карты России		

Электронные образовательные пособия и ресурсы:

1. Диски с программой обучения, компьютер, видеофильмы соответствующие тематике программы.

Оборудование

1. Рабочее место учителя: компьютер, проектор, экран, МФУ
2. Тифлоприбор «Ориентир»

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№ урока	Тема(ы) урока	Способ корректировки	Скорректированные сроки	Причина корректировки

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО учителей
начальных классов
от «31» августа 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Королева А.С.
«31» августа 2020 г.

Пронумеровано и
прошито *32* лист *а*
Директор
МАОУ гимназии №13
Е.В. Степаненкова

