

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОЛГОПРУДНЫЙ
ГИМНАЗИЯ №13
(МАОУ ГИМНАЗИЯ №13)

Директор МАОУ гимназии №13



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по курсу внеурочной
деятельности
«Живые традиции»
2 классы**

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №13, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы внеурочной деятельности 1 – 4 классов под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2011 год.

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности младших школьников в рамках развития обучающихся предметам гуманитарного цикла.

Внеурочная деятельность по курсу *«Живые традиции»* раскрывает перед младшими школьниками яркий спектр народной культуры, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой русского народного искусства в разных его проявлениях. Дети принимают участие в подготовке и проведении народных календарных праздников, знакомятся с основными религиозными праздниками и обрядами, изучают разнообразные ремесла русского народа, его фольклор.

Цель: приобщение детей к народному творчеству; привитие любви к народным традициям; расширение их представлений о культуре русского народа; развитие эстетического и нравственного восприятия мира.

Задачи:

- Знакомство учащихся с праздниками, традициями и ремёслами русского народа, со старинным русским бытом и новым русским бытом (со времён Петра I) ;
- Воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, к народным играм и т.д.;
- Воспитание толерантности, чувства патриотизма и гражданственности;
- Развитие познавательных интересов, внутренней мотивации и художественного вкуса;
- Формирование чувства национального достоинства.

Организация данной деятельности направлена на:

1. Развитие у учащихся умений добывать знания путём метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней.
2. Целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.).
3. Развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов.
4. Воспитание нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий.
5. Формирование интереса к народному творчеству.
6. Воспитание патриотизма и гражданственности.
7. Развитие эстетического вкуса.

В соответствии с Учебным планом МАОУ гимназии №13, на изучение предмета отводится 1 час в неделю (34 учебные недели). Итого 34 часа за учебный год во 2 классе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Старинный русский быт.

Одежда. Традиционный костюм, обувь крестьян и бояр. Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем. Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания. Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины. Учёба. Школа.

2. Новый русский быт (со времён Петра I)

Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт. Усадьба. Дворянские особняки. Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны.

3. Русские народные праздники.

Зимушка-зима. Новый год. Рождество, Святки. Крещение. Будни и праздники на Руси. Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха. Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день. Осень золотая. Спасы. Успение. Покров.

4. Русские народные промыслы.

Керамика Гжели. Хохлома и Жостово. Павловопосадские шали. Вятская и Богородская игрушка.

5. Русские народные игры.

Знакомство учащихся с некоторыми видами игр. Определение признаков народности. Сравнение правил игры.

6. Русские народные песни для детей.

Знакомство детей с некоторыми народными песнями. Определение народности песни. Отличительные признаки народности песни. Заучивание и исполнение народных песен.

7. Народные танцы.

Знакомство учащихся с некоторыми народными танцами. Основная составляющая народного танца. Разучивание и исполнение некоторых народных танцев или их отрывков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

В результате освоения программы «Живые традиции» формируются следующие *личностные результаты*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны.
2. Формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России.
4. Формирование нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.
5. положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
6. осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

7. осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм,
8. способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры.

Предметные результаты:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера,
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательств;- выявление родовидовых и ситуативно-существенных признаков; - выдвижение гипотез и их доказательств.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления,
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Формы занятий: беседы, игры, просмотр кинофильмов, презентаций, творческие конкурсы, праздники, экскурсии, участие в проведении национально-культурных праздников, встречи с представителями творческих профессий, виртуальные экскурсии к памятникам зодчества, архитектуры, посещение выставок.

К концу 2 класса обучающиеся **научатся:**

- Четко и правильно произносить скороговорки, чистоговорки, пословицы;
- Исполнять некоторые народные танцы и песни;
- Различать и давать понятия народности какого-либо произведения, называть отличительные признаки народности.
- Оpoznавать некоторые народные промыслы, определять их жанр.
- Называть основные народные праздники и рассуждать об истории происхождения этих праздников.

Получат возможность научиться:

- рассуждать о быте русского народа в различные времена;
- узнавать русские народные праздники, промыслы, песни, загадки, пословицы, танцы, игры;
- осознавать необходимость духовно- нравственного развития человека.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: живые традиции

Учебный год: 2020 – 2021

Кол-во часов: 34

Класс: 2 _____

Учитель: _____

| № урока п/п | № урока в разделе | Темы разделов. Темы уроков. | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Дата урока | |
|---|-------------------------|---|---|-------------|-------------|
| | | | | по плану | по факту |
| РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ (14 часов) | | | | | |
| 1. | 1. | Гжель – основной центр русской керамики. | Рисовать несколько гжельских орнаментов; Раскрасить узоры хохломских ложек и жостовских подносов; Сравнить орнаменты нескольких шалей; Изготовить из глины и пластилина несколько видов вятской и богородской игрушки. | | |
| 2. | 2. | Стиль гжели | | | |
| 3. | 3. | Изыщество и тонкость раскраски. | | | |
| 4. | 4. | Изыщество и тонкость раскраски. | | | |
| 5. | 5. | Хохлома – художественный народный промысел. | | | |
| 6. | 6. | Деревянная расписная посуда. | | | |
| 7. | 7. | Растительный орнамент. | | | |
| 8. | 8. | Народный промысел Жостово. | | | |
| 9. | 9. | Расписные металлические подносы. | | | |
| 10. | 10. | Павловопосадские шали. | | | |
| 11. | 11. | Вятская игрушка. | | | |
| 12. | 12. | Изготовление вятской игрушки. | | | |
| 13. | 13. | Богородская игрушка. | | | |
| 14. | 14. | Изготовление богородской игрушки. | | | |
| РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ (7 часов) | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----|-------------------------------|---|--|--|
| 15. | 15. | Роль игр в жизни детей. | Разучить несколько песенок, считалок; Научиться разгадывать загадки. | | |
| 16. | 16. | Игры для мальчиков и девочек. | | | |
| 17. | 17. | Игры для мальчиков и девочек. | | | |
| 18. | 18. | Командные игры. | | | |
| 19. | 19. | Командные игры. | | | |
| 20. | 20. | Старинные русские игры. | | | |
| 21. | 21. | Старинные русские игры | | | |
| НАРОДНЫЕ ПЕСНИ, ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ (5 часов) | | | | | |
| 22. | 1. | Детские песенки. Считалки. | Разучивать некоторые песни, загадки. Уметь самому составлять загадки по теме. Понимать смысл пословиц. Уметь определять темы пословиц. | | |
| 23. | 2. | Потешки. | | | |
| 24. | 3. | Загадки. | | | |
| 25. | 4. | Пословицы. | | | |
| 26. | 5. | Давайте отгадывать загадки. | | | |
| НАРОДНЫЕ ТАНЦЫ (8 часов) | | | | | |
| 27. | 1. | Хороводы. | Разучить хороводы, игры-хороводы. выполнять четкие движения, уметь повторять движения вслед за учителем. | | |
| 28. | 2. | Игры-хороводы. | | | |
| 29. | 3. | Парные пляски. | | | |
| 30. | 4. | Парные пляски. | | | |
| 31. | 5. | Переплясы. | | | |
| 32. | 6. | Переплясы. | | | |
| 33. | 7. | Кадриль. | | | |
| 34. | 8. | Кадриль. | | | |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для обучающихся:

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|-------|----------------------------------|-------|---------------------------|
| 1 | Библиотечный фонд школы и города | | |

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|-------|--|--------------------------------|---|
| 1 | Библиотечный фонд школы и города | | |
| 2 | Интернет – ресурсы | | |
| 3 | Пособие для учителя «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» | Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. | М.: Просвещение, 2015 |
| 4 | Сборник программ внеурочной деятельности | Н.Ф. Виноградова. | Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2015 |
| 5 | Энциклопедия зимних праздников. | <i>Л.И. Брудая</i> и др. | СПб.: Респекс. |

Электронные образовательные пособия и ресурсы:

1. Диски с программой обучения, компьютер, видеофильмы соответствующие тематике программы.
2. Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету.

Оборудование

1. Рабочее место учителя: компьютер, проектор, экран, МФУ

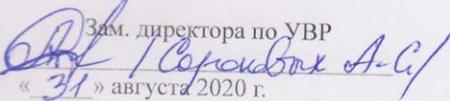
ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

| № урока | Тема(ы) урока | Способ корректировки | Скорректированные сроки | Причина корректировки |
|---------|---------------|----------------------|-------------------------|-----------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО учителей
начальных классов
от «31» августа 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«31» августа 2020 г.

Пронумеровано и
прошито 10 лист *об*
Директор
МАОУ гимназии №13
Е.В. Степаненкова

