

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОЛГОПРУДНЫЙ
ГИМНАЗИЯ №13
(МАОУ ГИМНАЗИЯ №13)

Директор МАОУ гимназии №13



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по английскому языку
(базовый уровень)
9 б, д классы**

Составитель:

Зарубина Светлана Сергеевна
Учитель 1 категории

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9-го класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МАОУ гимназии №13, требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе УМК "Английский в фокусе" для 9 класса, авторы Н. И. Быковой, М. Д. Пospelовой.

Цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно - познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий;

Задачи:

Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

В соответствии с Учебным планом МАОУ гимназии №13 на изучение предмета отводится 3 часа в неделю. Итого 99 часов за учебный год.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Ответ на уроке, тест, доклад, диктант, проект, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка рабочих тетрадей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (Личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Кроме того, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

В результате изучения английского языка в 9 классе обучающиеся научатся:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Для классов, где обучаются дети с высоким уровнем мотивации, предполагается расширение содержания учебного материала на основе:

- - высокого уровня мотивации к обучению у обучающихся 9Б класса,
- - сформированных умений и навыков работать самостоятельно с привлечением дополнительных источников информации.

Расширение содержания учебного материала отражено в календарно - тематическом планировании курсивом.

Тематическое планирование

№	Перечень тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Праздники	12	Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выразить озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы».
2.	Жизнь/Образ жизни и среда обитания	12	Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выразить неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения.
3.	Очевидное, невероятное	12	Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выразить личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России».
4.	Современные технологии	12	Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания.

			Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).
5.	Литература и искусство	15	Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира»
6.	Город и горожане	15	Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля.
7.	Проблемы личной безопасности	13	Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.
8.	Трудности	11	Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека».

№	Тема раздела, Тема урока	Кол- во часов	Плановые сроки проведения		Фактические сроки проведения	
			9Б	9Д	9Б	9Д
1	<u>1. Праздники.</u> Вводный урок (актуализация ЗУН. Знакомство с новым УМК)	1				
2	Праздники и празднования- введение НЛЕ	1				
3	Приметы и предрассудки - работа с ЛЕ	1				
4	Настоящие времена - обучение грамматике	1				
5	Особые случаи/торжества, праздники - работа с ЛЕ, обучение говорению	1				
6	Описание праздников - обучение письму	1				
7	Входная контрольная работа	1				
8	Совершенствование лексико-грамматических навыков: Словообразование: прилагательные и причастия	1				
9	Национальный праздник индейцев Северной Америки - обучение чтению, аудированию	1				
10	Историческая память, поминовение. - работа с текстом	1				
11	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
12	Комплексная контрольная работа №1					

13	<u>2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания.</u> Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому- введение НЛЕ	1				
14	Родственные связи, отношения в семье.- работа с ЛЕ	1				
15	Введение грамматики: Инфинитив/-ing формы. Взаимоотношения в семье	1				
16	Совершенствование грамматических навыков	1				
17	Город/ деревня; соседи. работа с ЛЕ	1				
18	(Электронное) письмо личного характера - обучение письму	1				
19	Совершенствование лексико-грамматических навыков: словообразование. Инфинитив.	1				
20	О резиденции премьер-министра Великобритании- работа с текстом	1				
21	Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.-обучение чтению, говорению	1				
22	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				
23	Комплексная контрольная работа №2	1				
24	Резервный урок/ <i>Тренировочные упражнения в формате ГИА</i>	1				

25	<u>3. Загадки планеты.</u> Загадочные существа, чудовища- введение НЛЕ	1				
26	Сны, кошмары- работа с ЛЕ					
27	Введение грамматики Used to/would to.	1				

28	Совершенствование грамматических навыков	1		
29	Описание иллюзии, сознание. - работа с ЛЕ, обучение аудированию			
30	Рассказы- обучение письму	1		
31	Совершенствование лексико-грамматических навыков: Словообразование. Временные формы глаголов.			
32	Самый знаменитый английский замок с привидениями - работа с текстом, обучение аудированию	1		
33	Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. - работа с текстом, обучение письму			
34	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1		
35	Комплексная контрольная работа №3	1		
36	Резервный урок/ <i>Тренировочные упражнения в формате ГИА</i>			

37	<u>4. Современные технологии.</u> Современные технологии - введение НЛЕ	1		
38	Компьютерные технологии, проблемы с РС - работа с ЛЕ	1		
39	Введение грамматики: Способы выражения значения будущего времени	1		
40	Совершенствование грамматических навыков	1		
41	Интернет- лексика - работа с текстом, ЛЕ	1		
42	Подростки и высокие технологии - обучение письму	1		
43	Совершенствование лексико-грамматических навыков: Словообразование, способы выражения будущего времени	1		
44	ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий - бучение чтению, аудированию	1		
45	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1		
46	Комплексная контрольная работа № 4	1		
47	Резервный урок/ <i>Тренировочные упражнения в формате ГИА</i>			
48	Промежуточная контрольная работа	1		

49	<u>5. Литература и искусство.</u> Виды искусства, профессии в искусстве, материалы - введение НЛЕ	1		
50	Стили музыки, вкусы и предпочтения - работа с ЛЕ	1		
51	Введение грамматики-Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	1		
52	Совершенствование грамматических навыков	1		
53	Кино, фильмы - работа с ЛЕ, обучение чтению	1		

54	Обучение монологической речи- Жизнь без искусства	1		
55	Отзыв на книгу/фильм- обучение письму	1		
56	Словообразование, формы глаголов	1		
57	Вильям Шекспир - работа с текстом	1		
58	Шекспир Венецианский купец - обучение чтению, аудированию	1		
59	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1		
60	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1		
61	Комплексная контрольная работа №5	1		
62	Резервный урок/ <i>Тренировочные упражнения в формате ГИА</i>	1		
63	Резервный урок			

64	<u>6 Город и горожане.</u> Люди в городе, животные, помощь животным - введение НЛЕ	1		
65	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки - работа с ЛЕ	1		
66	Введение грамматики: Страдательный залог, каузативная форма	1		
67	Отработка грамматических навыков	1		
68	Услуги населению, профессии - обучение аудированию, говорению	1		
69	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1		
70	Обучение письму	1		
71	Обучение грамматике: Словообразование, страдательный залог	1		
72	Добро пожаловать в Сидней, Австралия- обучение чтению, аудированию	1		
73	Отработка навыков лексико-грамматических навыков	1		
74	Московский кремль-обучение чтению, говорению	1		
75	Экологически безопасные виды транспорта - работа с текстом			
76	Совершенствование лексико-грамматических навыков			
77	Комплексная контрольная работа №6	1		
78	Резервный урок/ <i>Тренировочные упражнения в формате ГИА</i>			

79	<u>7. Проблемы личной безопасности.</u> Эмоциональные состояния, страхи и фобии - введение НЛЕ	1		
80	Службы экстренной помощи - работа с ЛЕ	1		
81	Обучение грамматике: Придаточные предложения условия	1		
82	Совершенствование грамматических навыков	1		

83	Привычки, питание и здоровье - обучение чтению, аудированию	1		
84	Польза и вред компьютерных игр - обучение письму	1		
85	Совершенствование грамматических навыков: Словообразование, временные формы глаголов	1		
86	Отработка грамматики			
87	Опасные животные США - работа с текстом	1		
88	Защити себя сам – обучение чтению, говорению			
89	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1		
90	Комплексная контрольная работа №7	1		

91	<u>8 Трудности.</u> Сила духа, самопреодоление -введение НЛЕ	1		
92	Риски - работа с ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования	1		
93	Обучение грамматике: Косвенная речь			
94	Правила выживания, туризм - обучение чтению, аудированию			
95	Обучение письму: Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.).	1		
96	Вызов Антарктиды - обучении чтению			
97	Совершенствование грамматических навыков: Словообразование, косвенная речь			
98	Итоговая контрольная работа			
99	Заключительный урок	1		

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Предмет: Английский язык

Учебный год: 2020-2021 г.

Класс(ы): 9 б. д

Учитель: Зарубина Светлана Сергеевна

№	Тема	Сроки			
		Плановые сроки		Фактические сроки	
		9Б	9Д	9Б	9Д
1.	Входная контрольная работа				
2.	Праздники				
3.	Жизнь/Образ жизни и среда обитания				
4.	Очевидное, невероятное				
5.	Промежуточная контрольная работа				
6.	Современные технологии				
7.	Литература и искусство				
8.	Город и горожане				
9.	Проблемы личной безопасности				
10.	Итоговая контрольная работа				

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для обучающихся

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса.	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.	М.: Просвещение, 2017
2	Рабочая тетрадь к УМК "Английский в фокусе", 9 класс	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.	М.: Просвещение, 2017
3	Аудиоприложение к УМК "Английский в фокусе", 9 класс	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.	М.: Просвещение, 2017
4	ОГЭ Тренировочные упражнения для 9 класса	Е.А. Фоменко	М.: Легион, 2015

Литература для учителя

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Учебник английского языка «Английский в фокусе» для 9 класса	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.	М.: Просвещение, 2017
2	Рабочая тетрадь к УМК "Английский в фокусе", 9 класс	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.	М.: Просвещение, 2017
3	Аудиоприложение к УМК "Английский в фокусе", 9 класс	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.	М.: Просвещение, 2017
4	ОГЭ Тренировочные для 9 класса	Е.А. Фоменко	М.: Легион, 2017
5	Контрольные работы к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса»	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.	М.: Просвещение, 2018
6	Книга для учителя к УМК "Английский в фокусе", 9 класс	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.	М.: Просвещение, 2017

Оборудование

1. Рабочее место учителя: аудиопроигрыватель, ноутбук.

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
ШМО учителей иностранного языка
от 28.08.20 № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Ирина Сергеевна Асеева
«31» августа 2020 г.

Пронумеровано и
прошито 8 лист 28
Директор
МАОУ гимназии №13
Е. В. Степаненкова



Мурманская область
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гимназия №13
ИНН 50-01-0000000
ОГРН 5005000000000
ИНС/07
ИНС/08
ИНС/09
ИНС/10
ИНС/11
ИНС/12
ИНС/13
ИНС/14
ИНС/15
ИНС/16
ИНС/17
ИНС/18
ИНС/19
ИНС/20
ИНС/21
ИНС/22
ИНС/23
ИНС/24
ИНС/25
ИНС/26
ИНС/27
ИНС/28
ИНС/29
ИНС/30