

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОЛГОПРУДНЫЙ
ГИМНАЗИЯ №13
(МАОУ ГИМНАЗИЯ №13)

Директор МАОУ гимназии №13



УТВЕРЖДАЮ

Е.В. Степаненкова

27.08.2020

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по английскому языку
(базовый уровень)
4 класс**

Составитель:
Зарубина Светлана Сергеевна
Учитель 1 категории

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа для 4 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №13, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе УМК «Звездный английский» для 4 класса, авторы Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. – М.: Просвещение, Express Publishing, 2016.

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в 4 классе начальной школы направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в 4 классе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, языковым портфелем и т. д.), умением работы в группе.

В соответствии с Учебным планом МАОУ гимназии №13, на изучение предмета отводится 2 часа в неделю. Итого 68 часов за учебный год.

Основное содержание

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Вводный модуль - 13 часов

Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.

Модуль 1 «В городе» - 6 часов

Внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби, совместные занятия. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Молодежная мода, карманные деньги, покупки, переписка

Модуль 2 «Космическое путешествие» - 7 часов

Распорядок дня, часы в английском языке, домашние обязанности. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Модуль 3 «Выборы животных» - 6 часов

Сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Модуль 4 «Кто это был» - 6 часов

Прошедшее простое время. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Модуль 5 «Поведение за городом» - 6 часов

Модальные глаголы. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Модуль 6 «Вкуснотеево» - 6 часов

Неопределенные местоимения. Вопросно-ответные диалоги. Любимая еда. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Модуль 7 «Рыцари и замки» - 5 часов

Памятные события жизни. Прошедшее простое время. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Модуль 8 «История Вилоу» - 4 часов

Неправильные глаголы в прошедшем времени. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Модуль 9 «Волшебный сад» - 5

Порядковые числительные. Простое будущее время. Вопросительные слова.

Модуль 10 «Порт сказок» - 4

Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы.

Формы текущего контроля

Ответ на уроке, тест, диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка рабочих тетрадей и сборников грамматических упражнений.

Планируемые результаты обучения

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У младшего школьника будут сформированы:

- первичные представления об иностранном (английском) языке как языке другой страны;
- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Младший школьник получит возможность для:

- формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознания иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирования представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

К концу обучения в 4 классе ученик получит возможность научиться:

- понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- в области говорения:

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах
- прочитать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;
- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- прочитать небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;

В результате изучения английского языка в 4 классе ученик научится

- знать/понимать:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное
- общий и специальный вопросы
- вопросительные слова: what, who, when, where, why, how
- порядок слов в предложении
- утвердительные и отрицательные предложения

- простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым
- безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.)
- простые распространённые предложения
- предложения с однородными членами
- сложносочинённые предложения с союзами and и but
- глагол to be в Past и Future simple
- оборот there was/were
- глаголы can, have to, may, must
- правильные и неправильные глаголы в Future, Past simple (indefinite)
- Be going to
- наречия времени (yesterday, tomorrow, often, always, usually, sometimes, never, once/twice/ three times a week)
- наречия степени (much, little, very). A lot, much, many
- предлоги места и времени
- числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения

- уметь:

вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- совершенствования приёмов работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- совершенствования общеречевых коммуникативных умений, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- осуществления самоконтроля, самооценки.

Тематическое планирование

Сроки	Модуль	Кол-во часов	УУД
	Вводный модуль	13	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.</p> <p>Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Создают мини-проекты. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по</p>
	1. В городе	6	
	2. Космическое путешествие	7	
	3.Выборы животных	6	
	4. Кто это был	6	
	5. Поведение за городом	6	
	6. Вкуснотеево	6	
	7. Рыцари и замки	5	
	8. История Вилоу	4	
	9. Волшебный сад	5	
	10. Порт сказок	4	

			контексту. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.
--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Английский язык

Учебный год: 2020-2021 г.

Класс: 4а

Количество часов: 68 ч.

Учитель: Зарубина Светлана Сергеевна

Модуль	№ урока	Темы уроков	Кол-во часов	Плановые сроки проведения	Фактические сроки проведения
Вводный модуль	1	ЯТ «Страны». Повторение ГМ по теме «Притяжательные местоимения».	1		
	2	Введение нового ЛМ по теме «Внешность». Повторение ГМ по теме «Глагол <i>быть</i> »	1		
	3	Повторение ГМ «Глагол <i>иметь</i> »	1		
	4	Повторение ГМ «Модальный глагол <i>уметь</i> ». Работа с АМ «Волшебное зеркало».	1		
	5	Обучение МР «Моя супер семья».	1		
	6	Обобщение ЛГМ. Входная контрольная работа.	1		
	7	Введение и активизация в речи ЛМ по теме «Домашние обязанности». Повторение ГМ «Настоящее продолженное время» - утвердительные предложения.	1		
	8	Введение и закрепление ЛМ «» по теме «Виды спорта». Повторение ГМ «Настоящее продолженное время» - отрицательные и вопросительные предложения.	1		
	9	Введение и активизация в речи ЛМ «Предлоги движения»	1		
	10	Развитие навыка ДР. Введение	1		

		активных структур говорения.			
	11	Развитие навыка аудирования. Цифры 1-1000.	1		
	12	Развитие навыков фонетического чтения. Обобщение ЛГМ модуля.	1		
	13	Контрольная работа №1	1		
1. В городе.	14	Введение и активизация в речи нЛМ по теме «Город»	1		
	15	Предлоги места. ГМ «Определенный и неопределенный артикли»	1		
	16	Повторение ГМ «Множественное число существительных»	1		
	17	Развитие навыка ДР. ЯТ «В городе».	1		
	18	Развитие навыков фонетического чтения. Обобщение ЛГМ модуля.	1		
	19	Контрольная работа №2 «В городе».	1		
2. Космическое путешествие	20	Введение и активизация в речи нЛМ по теме «Космос».	1		
	21	ЯТ «Распорядок дня». Время.	1		
	22	Введение и активизация ГМ «Настоящее простое время».	1		
	23	ГМ «Наречия частоты». Предлоги времени.	1		
	24	Введение и активизация в речи нЛМ по теме «Школьные предметы».	1		
	25	Развитие навыков фонетического чтения. Обобщение ЛГМ модуля.	1		
	26	Контрольная работа №3 «Космическое путешествие».	1		
3. Животные	27	Введение и закрепление нЛМ «Животные».	1		
	28	ГМ «Степени сравнения прилагательных» - сравнительная степень.	1		
	29	ГМ «Степени сравнения прилагательных» - превосходная степень.	1		
	30	Развитие навыка ДР. ЯТ «Животные»	1		
	31	Развитие навыков фонетического чтения. Обобщение ЛГМ модуля.	1		
	32	Контрольная работа №4 «Животные».	1		
4. Кто это был?	33	Введение и закрепление нЛМ «Эмоции и состояния». Введение нГМ «Глагол <i>быть</i> в прошедшем времени»	1		
	34	Введение и закрепление нЛМ «Городские учреждения». Активизация в речи ГМ «Глагол <i>быть</i> в прошедшем времени».	1		

	35	ГМ «Глагол <i>быть</i> в прошедшем времени» - отрицательные и вопросительные предложения.	1		
	36	Развитие навыков МР «Каким я был в детстве».	1		
		Промежуточная контрольная работа			
	37	Развитие навыков фонетического чтения. Обобщение ЛГМ модуля.	1		
	38	Контрольная работа №5 «Кто это был?».	1		
5. Поведение за городом	39	Введение и закрепление нЛМ «В деревне». Введение нГМ «Модальные глаголы <i>можно</i> и <i>нельзя</i> »	1		
	40	Введение и закрепление нЛМ «У доктора». ГМ «Модальные глаголы»	1		
	41	Введение нГМ «Модальный глагол <i>следует/не следует</i> », повторение ГМ «Личные местоимения»	1		
	42	Развитие навыка ДР. ЯТ «Быть здоровым»	1		
	43	Развитие навыков фонетического чтения. Обобщение ЛГМ модуля.	1		
	44	Контрольная работа №6 «Поведение за городом».	1		
<u>6. Вкуснотеево</u>	45	Введение и активизация в речи нЛМ «Еда»	1		
	46	Введение нГМ « <i>Много</i> и <i>мало</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми»	1		
	47	ГМ: «Относительные местоимения и их производные. Притяжательные местоимения-абсолютная форма».	1		
	48	Развитие навыка ДР. ЯТ «Продукты»	1		
	49	Развитие навыков фонетического чтения. Обобщение ЛГМ модуля.	1		
	50	Контрольная работа №7 «Вкуснотеево».	1		
7. Рыцари и замки	51	Введение и активизация в речи нЛМ «Рыцари и замки»	1		
	52	Введение нГМ «Прошедшее простое время – утвердительные предложения».	1		
	53	Введение нГМ «Прошедшее простое время – вопросительные и отрицательные предложения».	1		
	54	Развитие навыков фонетического чтения. Обобщение ЛГМ модуля.	1		
	55	Контрольная работа №8 «Рыцари и замки».	1		
8. История Уиллоу	56	Развитие навыков чтения с полным пониманием	1		
	57	ГМ «Прошедшее простое время –	1		

		неправильные глаголы»			
	58	Развитие навыков фонетического чтения. Обобщение ЛГМ модуля.	1		
	59	Контрольная работа №9 «История Уиллоу».	1		
9. Сказочный сад	60	Введение нЛМ «Месяца». ГМ «Порядковые числительные»	1		
	61	ГМ «Вопросительные слова и и специальные вопросы»	1		
	62	Введение нГМ «Простое будущее время»	1		
	63	Развитие навыков фонетического чтения. Обобщение ЛГМ модуля.	1		
	64	Контрольная работа №10 «Сказочный сад».	1		
10. Сказочный порт	65	Введение и активизация в речи нЛМ «Выходные»	1		
	66	Оборот « <i>собираюсь сделать</i> ». нГМ «Настоящее совершенное время»	1		
	67	Развитие навыка ДР. ЯТ «Каникулы»	1		
	68	Контрольная работа №11 «Сказочный порт».	1		

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Предмет: Английский язык

Учебный год: 2020-2021 г.

Класс(ы): 4а

Учитель: Зарубина Светлана Сергеевна

№	Тема	Сроки	
		Плановые сроки	Фактические сроки
1.	Входная контрольная работа		
2.	В городе		
3.	Космическое путешествие		
4.	Выборы животных		
5.	Кто это был?		

6.	Поведение за городом		
7.	Вкуснотеево		
8.	Рыцари и замки		
9.	История Вилоу		
10.	Волшебный сад		
11.	Порт сказок		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для обучающихся:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Starlight. 4 класс. Учебник 1, 2 часть	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.	Просвещение, 2014
2	Starlight. 4 класс. Рабочая тетрадь 1, 2 часть	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.	Просвещение, 2019
3	Starlight. 4 класс. Test Booklet	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.	Просвещение, 2019
4	Starlight. 4 класс. Сборник упражнений	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.	Просвещение, 2018

Литература для учителя

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Программы по английскому языку 2-4 класс	Сборник программ	Просвещение
2	Starlight. 4 класс. Учебник 1, 2 часть	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.	Просвещение, 2014
3	Starlight. 4 класс. Рабочая тетрадь	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.	Просвещение, 2019
4	Starlight. 4 класс. Сборник упражнений	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.	Просвещение, 2018
5	Starlight. 4 класс. Test Booklet	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.	Просвещение, 2019
6	Starlight. 4 класс. Книга учителя	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.	Просвещение, 2015

Электронные образовательные пособия и ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. Видеофильмы
3. Презентации

Оборудование

1. Рабочее место учителя: компьютер, проектор, экран, МФУ

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
ШМО учителей иностранного языка
от 28.08.20 № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
А.С. Карякина
«31» августа 2020 г.

МАОНУНУН
Төрөлөг
Төрийн захиргаа

МАОНУН
Төрөлөг
Төрийн захиргаа

Пронунуу ронунуу и
пронунуу *17* жет *28*
Дипен ор
МАОНУН гининат Ч.№13
Е. В. Степаненкова

