

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОЛГОПРУДНЫЙ
ГИМНАЗИЯ №13
(МАОУ ГИМНАЗИЯ №13)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии №13
Е.В. Степаненкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку (базовый уровень)

3 классы

Составитель:
Зарубина Светлана Сергеевна
учитель I категории

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ гимназии №13, требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе УМК «Звездный английский» для 3 класса, авторы Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. – М.: Просвещение, Express Publishing, 2016.

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в 3 классе начальной школы направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных, а также общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе.

В соответствии с Учебным планом МАОУ гимназии №13 на изучение предмета отводится 2 часа в неделю. Итого 68 часов за учебный год.

Основное содержание

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Введение (10 часов) Повторение пройденного во 2 классе.

Моя семья. (6 часов) Описание членов семьи. Высказывания о работе.

В магазине игрушек. (6 часов) Названия игрушек. Подарки. Поздравительные открытки.

Это так мило! (6 часов) Части тела. Описание человека и животных. Описание героя.

Шоу талантов.(5 часа) Описание своих умений. Вопросы об умениях других.

Где Элвин? (5 часов) Описание предметов в комнате. Описание своей комнаты.

Старый дом. (6 часов) Описание комнат дома. Описание дома (устно и письменно).

Одежда. (6 часов) Описание своей одежды. Одежда и погода.

В парке животных.(6 часов) Названия животных. Вопросы о действиях животных. День на ферме. Действия людей.

Волшебный кекс. (6 часов) Продукты в холодильнике. Любимые и нелюбимые блюда.

Еще один прекрасный день! (6 часов) Ежедневные дела. Любимое время года. Дни недели и дни.

Формы текущего контроля

Ответ на уроке, тест, диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка рабочих тетрадей и сборников грамматических упражнений.

Планируемые результаты обучения

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У младшего школьника будут сформированы:

- первичные представления об иностранном (английском) языке как языке другой страны;
- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Младший школьник получит возможность для:

- формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осознания иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирования представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях,

преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звучно-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

К концу обучения в 3 классе ученик получит возможность научиться:

- понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- в области говорения

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;

- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах
- прочитать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;
- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- прочитать небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 3А, Б, В, Г, Д, Е

| Модуль | Количество часов | Сроки | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|-----------------------|------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводный модуль | 10 | | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| 1. Моя семья | 6 | | Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения, определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения <i>this</i> и <i>that</i> . Употребляют глагол « <i>to be</i> » в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах |
| 2. В магазине игрушек | 6 | | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник). |
| 3. Это так мило! | 6 | | Рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). Составляют собственный текст по аналогии. Вербально или невербально реагируют на услышанное. |
| 4. Шоу талантов | 5 | | Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. |
| 5. Где Элвин? | 5 | | Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. |
| 6. Старый дом | 6 | | Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | своих увлечениях и т.д.). |
| 7. Одежда | 6 | | <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова</p> |
| 8. В парке животных | 6 | | <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе.</p> <p>Создают мини-проекты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> |
| 9. Волшебный кекс | 6 | | <p>Создают мини-проекты. Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).</p> <p>Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</p> <p>Опираются активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> |
| 10. Еще один прекрасный день! | 6 | | <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Английский язык

Учебный год: 2020-2021 г.

Класс: 3А, Б, В, Г, Д, Е

Количество часов: 68 ч.

Учитель: Зарубина Светлана Сергеевна

| Модуль | № урока | Темы уроков | Кол-во часов | Плановые сроки проведения | Фактические сроки проведения |
|----------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|------------------------------|
| Вводный модуль | 1 | Повторение: алфавит, цифры 1-10. | 1 | | |
| | 2. | ЯТ «Знакомство». | 1 | | |
| | 3. | Введение активных структур говорения. Развитие навыка ДР | 1 | | |
| | 4. | Повторение: цвета, звуки. Входная контрольная работа. | 1 | | |
| | 5. | Повторение и активизация ЛМ «Школьные принадлежности». | 1 | | |
| | 6. | ГМ «Неопределенный артикль», «Указательные местоимения». | 1 | | |
| | 7. | ГМ «Множественное число существительных», «Притяжательный падеж». | 1 | | |
| | 8. | Развитие навыка ДР. Введение активных структур говорения. | 1 | | |
| | 9. | Развитие навыков фонетического чтения.Обобщение ЛГМ модуля. | 1 | | |
| | 10. | Контрольная работа №1 | | | |
| 1.Моя семья | 11. | Введение, активизация и закрепление ЛМ «Семья». Цифры 11-20. | 1 | | |
| | 12. | Введение и закрепление ГМ «Формы глагола «быть» в утвердительных и отрицательных предложениях | 1 | | |
| | 13. | Введение и закрепление ГМ «Формы глагола «быть» в вопросительных предложениях | 1 | | |
| | 14. | Введение и закрепление ЛМ «Профессии».Словообразование. | 1 | | |
| | 15. | Развитие навыков фонетического чтения.Обобщение ЛГМ модуля. | 1 | | |
| | 16. | Контрольная работа №2 «Моя семья». | 1 | | |
| 2.В магазине игрушек | 17. | Введение и закрепление ЛМ «Игрушки». Цифры 21-50. | 1 | | |
| | 18. | Введение и закрепление ГМ «Указательные местоимения | 1 | | |

| | | | | | |
|------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| | | множественного числа» | | | |
| | 19. | Введение и закрепление ГМ «Множественное число существительных» | 1 | | |
| | 20. | ЯТ «День рождения». Работа с АМ. | 1 | | |
| | 21. | Развитие навыков фонетического чтения.Обобщение ЛГМ модуля. | 1 | | |
| | 22. | Контрольная работа №3 «В магазине игрушек». | 1 | | |
| 3. Это так мило! | 23. | Введение и закрепление ЛМ «Части тела». ЯТ «Описание внешности» | 1 | | |
| | 24. | Введение и закрепление ГМ «Глагол «иметь», утвердительные предложения | 1 | | |
| | 25. | Введение и закрепление ГМ «Глагол «иметь», отрицательные и вопросительные предложения. | 1 | | |
| | 26. | Введение и закрепление ГМ «Множественное число существительных — исключения». Развитие навыков ДР. | 1 | | |
| | 27. | Развитие навыков фонетического чтения.Обобщение ЛГМ модуля. | 1 | | |
| | 28. | Контрольная работа №4 «Это так мило» | 1 | | |
| 4. Шоу талантов | 29. | Введение и закрепление ЛМ «Движение». | 1 | | |
| | 30. | Активизация ЛМ «Движение» Введение и закрепление ГМ «Модальный глагол «мочь» | 1 | | |
| | 31. | Развитие навыка ДР.Работа с АМ. Промежуточная контрольная работа | 1 | | |
| | 32. | Развитие навыков фонетического чтения.Обобщение ЛГМ модуля. | 1 | | |
| | 33. | Контрольная работа №5 «Шоу талантов» | 1 | | |
| 5. Где Элвин? | 34. | Введение и закрепление ЛМ «Моя комната» | 1 | | |
| | 35. | Активизация ГМ «Притяжательные местоимения» | 1 | | |
| | 36. | ЛМ «Предлоги места». Развитие навыка ДР. | 1 | | |
| | 37. | Развитие навыков фонетического чтения.Обобщение ЛГМ модуля. | 1 | | |
| | 38. | Контрольная работа №6 «Где Элвин» | 1 | | |
| 6.В старом доме | 39. | Введение и закрепление ЛМ «Дом» | 1 | | |

| | | | | | |
|---------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| | 40. | Активизация ГМ «Речевой оборот местонахождения в английском языке» в утвердительных предложениях | 1 | | |
| | 41. | Активизация ГМ «Речевой оборот местонахождения в английском языке» в вопросительных и отрицательных предложениях | 1 | | |
| | 42. | ЯТ «Мой дом». Работа с АМ. | 1 | | |
| | 43. | Развитие навыков фонетического чтения. Обобщение ЛГМ модуля. | | | |
| | 44. | Контрольная работа №7 «В старом доме» | 1 | | |
| 7. Моя новая одежда | 45. | Введение и закрепление ЛМ «Одежда». Введение и закрепление ГМ «Настоящее продолженное время» | 1 | | |
| | 46. | Введение и закрепление ЛМ «Погода». Активизация в речи ГМ «Настоящее продолженное время» | 1 | | |
| | 47. | Развитие навыков ДР. Развитие навыков письма. | 1 | | |
| | 48. | Урок-презентация «Мои волшебные моменты» | 1 | | |
| | 49. | Развитие навыков фонетического чтения. Обобщение ЛГМ модуля | 1 | | |
| | 50. | Контрольная работа №8 «Одежда» | 1 | | |
| 8. В парке животных | 51. | Введение и закрепление ЛМ «Животные» | 1 | | |
| | 52. | Введение ГМ «Настоящее продолженное время — вопросительные и отрицательные предложения» | 1 | | |
| | 53. | Активизация ГМ «Настоящее продолженное время — краткий ответ» | 1 | | |
| | 54. | Работа с АМ «На ферме». Подготовка в проектной работе. | 1 | | |
| | 55. | Развитие навыков фонетического чтения. Обобщение ЛГМ материала. | 1 | | |
| | 56. | Контрольная работа №9 «В парке животных». | 1 | | |
| 9. Волшебные торты | 57. | Введение и закрепление ЛМ «Еда» | 1 | | |
| | 58. | Введение и закрепление ГМ «Настоящее простое время» | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| | 59. | ГМ «Неопределенные местоимения» | 1 | | |
| | 60. | Работа с АМ «Моя любимая еда» | 1 | | |
| | 61. | Обобщение ЛГМ модуля | 1 | | |
| | 62. | Контрольная работа №10 «Волшебные торты» | 1 | | |
| 10. Ещё один прекрасный день! | 63. | Введение и закрепление ЛМ «Распорядок дня». | 1 | | |
| | 64. | Введение и закрепление ГМ «Настоящее простое время» — отрицательные и вопросительные предложения. | 1 | | |
| | 65. | Обучение МР «Мой распорядок дня». Введение и закрепление ГМ «Предлоги времени» | 1 | | |
| | 66. | Работа с АМ «Дни недели» | 1 | | |
| | 67. | Обобщение ЛГМ модуля | 1 | | |
| | 68. | Контрольная работа №11 «Еще один прекрасный день» | 1 | | |

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Предмет: английский язык

Учебный год: 2020-2021 г.

Классы: 3 А, Б, В, Г, Д, Е.

| № | Тема | Сроки | |
|----|----------------------------------|-------|--|
| 1. | Входная контрольная работа | | |
| 2 | Моя семья | | |
| 3. | В магазине игрушек | | |
| 4. | Это так мило! | | |
| 5. | Шоу талантов | | |
| 6 | Промежуточная контрольная работа | | |
| 7 | Где Элвин? | | |
| 8 | В старом доме | | |
| 9 | Моя новая одежда | | |
| 10 | В парке животных | | |
| 11 | Волшебные торты | | |
| 12 | Еще один прекрасный день! | | |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для обучающихся:

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|-------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 1 | Starlight. 3 класс. Учебник | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. | Просвещение, 2016 |
| 2 | Starlight. 3 класс. Рабочая тетрадь | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. | Просвещение, 2016 |
| 3 | Starlight. 3 класс. Test Booklet | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. | Просвещение, 2016 |

Литература для учителя

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|-------|------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 1 | Программы по английскому языку 2-4 класс | Сборник программ | Просвещение, 2016 |
| 2 | Starlight. 3 класс. Учебник | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. | Просвещение, 2016 |
| 3 | Spotlight. 3 класс. Рабочая тетрадь | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. | Просвещение, 2016 |
| 4 | Spotlight. 3 класс. Test Booklet | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. | Просвещение, 2016 |
| 5 | Spotlight. 3 класс. Книга учителя | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. | Просвещение, 2016 |

Электронные образовательные пособия и ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. Видеофильмы
3. Презентации

Оборудование

1. Рабочее место учителя: компьютер, проектор, экран, МФУ

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
ШМО учителей иностранного языка
от 28.08.20 № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Королева А.С.
«31» августа 2020 г.

IE
ДАЮ
ИКОВА
02/07

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по английскому языку
(базовый уровень)

3 классы

Составитель:
Зарубина Светлана Сергеевна
учитель 1 категории

2020

ПРИЕМНОЕ
ИЗДАНИЕ
№ 1

СОСТАВНОЕ
№ 1

Протурчеровано и
прошито 12 лист 28
Директор
МАОУ гимназии №13
Е. В. Степаненкова



