

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОЛГОПРУДНЫЙ
ГИМНАЗИЯ №13
(МАОУ ГИМНАЗИЯ №13)

Директор МАОУ гимназии №13

УТВЕРЖДАЮ
Е.В. Степаненкова
«11 августа» 2020 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по английскому языку
(базовый уровень)
10 б класс**

Составитель:

Зарубина Светлана Сергеевна
Учитель 1 категории

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-го класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МАОУ гимназии №13, требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе УМК "Английский в фокусе" для 10 класса, авторы В. Эванс, Д. Дули, Б. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева.

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:*

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений вычленивать общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

- *дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:*

- развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном

- языках;
- дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;
- социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

В соответствии с Учебным планом МАОУ гимназии №13 на изучение предмета отводится 3 часа в неделю. Итого 102 часа за учебный год.

Основное содержание

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Ответ на уроке, тест, доклад, диктант, проект, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка рабочих тетрадей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

(Личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Кроме того, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью

становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение

в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

В результате изучения английского языка в 9 классе обучающиеся научатся:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выразить свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Для классов, где обучаются дети с высоким уровнем мотивации, предполагается расширение содержания учебного материала на основе:

- - высокого уровня мотивации к обучению у обучающихся 9Б класса,
- - сформированных умений и навыков работать самостоятельно с привлечением дополнительных источников информации.

Расширение содержания учебного материала отражено в календарно - тематическом планировании курсивом.

Тема	Основное содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1.		
Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире — 25 часов	Модули 1 (Spotlight on Russia), 3, 8 (8e)	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; • самостоятельно запрашивают информацию; • обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; • выражают своё мнение/отношение; • переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; • берут/дают интервью; • ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; • выражают своё мнение; • пишут небольшую статью о своей школе; • кратко описывают планы на лето; • письменно составляют диалог; • составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; • повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; • распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; • распознают и употребляют в речи личные местоимения; • повторяют и употребляют в речи слова-связки; • совершенствуют орфографические умения и навыки; • используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
Раздел 2.		
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни — 20 часов	Модули 1, 2, 6	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • применяют основные способы словообразования; • изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и

нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки;

- понимают основное содержание аутентичных текстов;
- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;

- определяют тему/основную мысль;
- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;

- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;

- озаглавливают текст, его отдельные части;
- догадываются о значении незнакомых слов

по их

сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять

основное содержание текста;

- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

- читают несложные аутентичные тексты с полным

пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;

- устанавливают причинно-следственную связь фактов

и событий текста;

- восстанавливают целостность текста путём добавления

пропущенных фрагментов;

- оценивают полученную информацию;
- пользуются справочными материалами

(словарями,

грамматическими справочниками и т. д.);

- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный

диалог;

- выслушивают сообщение/мнение партнёра;

- выражают согласие/несогласие с мнением

партнёра;

- выражают свою точку зрения и обосновывают её;

- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);

		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; • рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; • кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; • используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
Раздел 3.		
Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи — 15 часов	Модуль 7	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; • догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; • игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • выбирают нужную/запрашиваемую информацию, промотав один текст или несколько коротких текстов; • читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; • оценивают полученную информацию; • пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); • ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; • выслушивают сообщение/мнение партнёра;

		<ul style="list-style-type: none"> • выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; • выражают свою точку зрения и обосновывают её; • выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; • ведут диалог — побуждение к действию; • обращаются с просьбой; • соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; • высказывают совет, предложение; • выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа
Раздел 4.		
<p>Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом — 25 часов</p>	<p>Модуль 5; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • применяют основные способы словообразования; • изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/ наречия • понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; • игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; • читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: <ul style="list-style-type: none"> • переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; • пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; • выслушивают сообщение/мнение партнёра; • выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; • выражают свою точку зрения и обосновывают её; • выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; • ведут диалог—побуждение к действию; <ul style="list-style-type: none"> • обращаются с просьбой;

		<ul style="list-style-type: none"> • соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; • высказывают совет, предложение; • выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; • объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; <ul style="list-style-type: none"> • рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; • передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; • кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; • используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
<ul style="list-style-type: none"> • Раздел 6. 		
<p>Природа и экология. Научно-технический прогресс — 20 часов</p>	<p>Модули 4, 8; разделы Going Green всех модулей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик, клише речевого этикета); <ul style="list-style-type: none"> • применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring; образование отрицательного значения прилагательных, косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; • понимают основное содержание аутентичных текстов; • прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; <ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; • игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; <ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; • оценивают полученную информацию; • пользуются справочными материалами (словарями, учебниками, справочниками, энциклопедиями, учебными пособиями, учебными материалами, электронными ресурсами);

		<p>рями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог — <p>обмен мнениями/комбинированный диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивают сообщение/мнение партнёра; • выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; <ul style="list-style-type: none"> • выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; • соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; • высказывают совет, предложение; • выражают согласие/несогласие; • принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; <ul style="list-style-type: none"> • рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; • передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному ; <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; • используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; <ul style="list-style-type: none"> • составляют викторину; • совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО _____ английскому языку _____, 9 КЛАСС, _____ 102 ЧАСОВ

№	Тема раздела, Тема урока	Кол- во часов	Плановые сроки проведения	Фактические сроки проведения
1	<u>1.Крепкие узлы – 14 часов.</u>	1		

	Вводный урок (актуализация ЗУН. Знакомство с новым УМК)			
2	Занятия подростков в свободное время- введение НЛЕ	1		
3	Черты характера - работа с ЛЕ	1		
4	Настоящие времена - обучение грамматике	1		
5	Совершенствование лексико-грамматических навыков: фразовый глагол look; словообразование: прилагательные	1		
6	Л. Элкотт «Маленькие женщины» - работа с художественным текстом	1		
7	Обучение письму – написание личного письма	1		
8	Входная контрольная работа	1		
9	Подростковая мода в Соединенном Королевстве – обучение чтению	1		
10	Карьера – изучающее чтение	1		
11	ЯТ «Дискриминация»	1		
12	Переработка мусора – обучение МР	1		
13	Тренировочные упражнения в формате ГИА (резервный урок)	1		
14	Комплексная контрольная работа №1			

15	<u>2. Жизнь и траты – 12 часов.</u> На что тратить деньги - введение нЛЕ	1		
16	Обучение ДР «Предпочтения»	1		
17	Введение грамматики: Инфинитив и -ing формы.	1		
18	Совершенствование лексико-грамматических навыков: фразовый глагол take; словообразование: абстрактные существительные	1		
19	Э. Несбит «Дети железной дороги» - работа с художественным текстом	1		
20	Обучение письму – написание коротких записок	1		
21	Спортивные события Великобритании – обучение чтению	1		
22	Олимпийский чемпион Евгений Плющенко – изучающее чтение	1		
23	Обучение говорению – Ответственность по отношению к деньгам	1		
24	ЯТ «Загрязнение воздуха»	1		
25	Тренировочные упражнения в формате ГИА (резервный урок)	1		
26	Комплексная контрольная работа №2	1		

27	<u>3. Школа и работа – 13 часов.</u> Виды школ и школьная жизнь - введение нЛЕ	1		
----	--	---	--	--

28	Профессии - работа с ЛЕ			
29	Обучение грамматике: способы выражения будущего времени	1		
30	Совершенствование лексико-грамматических навыков: фразовый глагол risk; словообразование: существительные-профессии	1		
31	А.П. Чехов «Душечка» - работа с художественным текстом			
32	Обучение письму – написание формального письма	1		
33	Обучение письму – резюме, сопроводительное письмо			
34	Школы в США – подготовка к проектной работе	1		
35	Школы в России – изучающее чтение			
36	ЯТ «Проблемы образования»	1		
37	Проблемы экологии: вымирающие животные			
38	Тренировочные упражнения в формате ГИА (резервный урок)			
39	Комплексная контрольная работа №3	1		

40	<u>4. Земля в опасности! – 14 часов</u> Защита окружающей среды - введение нЛЕ	1		
41	Проблемы экологии – обучение говорению	1		
42	Введение грамматики: модальные глаголы	1		
43	Совершенствование лексико-грамматических навыков: фразовый глагол run; словообразование: отрицательные приставки и суффиксы	1		
44	А.К. Дойл «Затерянный мир» - работа с художественным текстом	1		
45	Обучение письму – написание эссе	1		
46	Обучение письму – выражение согласия и несогласия	1		
47	Большой Барьерный Риф – обучение чтению	1		
48	Путешествие по Волге – изучающее чтение	1		
49	Фотосинтез – поисковое чтение	1		
50	ЯТ «Тропические джунгли»	1		
51	Комплексная контрольная работа № 4	1		
52	Тренировочные упражнения в формате ГИА (резервный урок)			
53	Промежуточная контрольная работа	1		

54	<u>5. Каникулы – 12 часов.</u>			
----	---------------------------------------	--	--	--

	Путешествия - введение нЛЕ	1		
55	Проблемы и жалобы в отпуске – обучение аудированию	1		
56	Обучение грамматике – прошедшие времена, артикли	1		
57	Совершенствование лексико-грамматических навыков: фразовый глагол get; словообразование: сложные слова	1		
58	Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней» - работа с художественным текстом	1		
59	Обучение письму – написание рассказа	1		
60	Путешествие по Темзе – подготовка в проекте	1		
61	Озеро Байкал – изучающее чтение	1		
62	ЯТ «Погода»	1		
63	Экологические проблемы – Морской мусор	1		
64	Тренировочные упражнения в формате ГИА (резервный урок)	1		
65	Комплексная контрольная работа №5	1		

66	<u>6. Еда и здоровье – 12 часов.</u> Овощи и фрукты, способы приготовления еды - введение нЛЕ	1		
67	Диета: да или нет- работа с ЛМ, развитие навыков ДР и аудирования	1		
68	Введение грамматики: условные предложения всех типов	1		
69	Совершенствование лексико-грамматических навыков: фразовый глагол give; словообразование при помощи приставок	1		
70	Ч. Диккенс «Оливер Твист» - работа с художественным текстом	1		
71	Обучение письму – написание доклада	1		
72	Вечер Роберта Бёрнса – развитие навыков чтения	1		
73	Рецепты традиционных русских блюд - изучающее чтение	1		
74	ЯТ «Зубы»	1		
75	Органическое фермерство – развитие навыка ДР	1		
76	Тренировочные упражнения в формате ГИА (резервный урок)			
77	Комплексная контрольная работа №6	1		

78	<u>7. Давайте веселиться – 11 часов.</u> Развлечения - введение нЛЕ	1		
79	В театре - работа с ЛЕ, развитие навыков Др и аудирования	1		

80	Обучение грамматике: пассивный залог	1		
81	Совершенствование лексико-грамматических навыков: фразовый глагол turn; словообразование: сложные прилагательные	1		
82	Г.Леру «Призрак оперы» - работа с художественным текстом	1		
83	Обучение письму – отзыв на фильм	1		
84	Достопримечательности Лондона: Музей Мадам Тюссо – подготовка к проекту			
85	Балет в Большом театре – изучающее чтение	1		
86	Переработка бумаги – обучение МР			
87	Тренировочные упражнения в формате ГИА (резервный урок)	1		
88	Комплексная контрольная работа №7	1		

89	<u>8 Технологии.</u> Высокотехнологичные устройства - введение нЛЕ	1		
90	Электронные приборы и проблемы с ними - работа с ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования	1		
91	Обучение грамматике: косвенная речь	1		
92	Совершенствование лексико-грамматических навыков: фразовый глагол bring; словообразование: глаголы			
93	Дж.Г.Уэллс «Машина времени» - работа с художественным текстом	1		
94	Обучение письму – написание эссе, выражающее мнение			
95	Лучшие британские изобретения – подготовка к проекту			
96	Исследование космоса – изучающее чтение			
97	ЯТ «Температура»			
98	Альтернативная энергия – обучение МР			
99	Обобщение лексико-грамматического материала			
100	Комплексная контрольная работа №8	1		
101	Тренировочные упражнения в формате ГИА (резервный урок)			
102	Заключительный урок	1		

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Предмет: Английский язык

Учебный год: 2020-2021 г.

Класс(ы): 10 б

Учитель: Зарубина Светлана Сергеевна

№	Тема	Сроки	
		Плановые сроки	Фактические сроки
1.	Входная контрольная работа		
2.	Крепкие узы		
3.	Жизнь и траты		
4.	Школа и работа		
5.	Промежуточная контрольная работа		
6.	Земля в опасности!		
7.	Каникулы		
8.	Еда и здоровье		
9.	Давайте веселиться		
10.	Итоговая контрольная работа		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для обучающихся

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса.	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.	М.: Просвещение, 2017
2	Рабочая тетрадь к УМК "Английский в фокусе", 10 класс	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.	М.: Просвещение, 2017
3	Аудиоприложение к УМК "Английский в фокусе", 10 класс	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.	М.: Просвещение, 2017
4	ОГЭ Тренировочные упражнения для 10 класса	Е.А. Фоменко	М.: Легион, 2015

Литература для учителя

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Учебник английского языка «Английский в фокусе» для 10 класса	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.	М.: Просвещение, 2017
2	Рабочая тетрадь к УМК "Английский в фокусе", 10 класс	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.	М.: Просвещение, 2017
3	Аудиоприложение к УМК "Английский в фокусе", 10 класс	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.	М.: Просвещение, 2017
4	ОГЭ Тренировочные для 10 класса	Е.А. Фоменко	М.: Легион, 2017
5	Контрольные работы к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса»	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.	М.: Просвещение, 2018
6	Книга для учителя к УМК "Английский в фокусе", 10 класс	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.	М.: Просвещение, 2017

Оборудование

1. Рабочее место учителя: аудиопроигрыватель, ноутбук.

Пролуменовано и
прошито 21 листа
Директор
МАОУ гимназии №13
Е. В. Степаненкова



РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
ШМО учителей иностранного языка
от 28.08.20 № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
А.С. Королева
21 августа 2020 г.