

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____
Е.В. Степаненкова
« _____ » 20__ г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир литературы»
1 класс**

Составила
учитель начальных классов
Хижняк Оксана Владимировна

2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «В мире книг» составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования АОУ гимназии №13, требованиям **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**, авторской программы Л.А. Ефросининой «В мире книг» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы).

Основными **целями** курса являются:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Программа определяет ряд **задач**:

- развивать эмоциональный, творческий, литературный, интеллектуальный потенциал у ребёнка;
- решать проблемы нравственно-этического воспитания;
- формировать учебную мотивацию; развивать личностную сферу ребенка;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

В соответствии с Учебным планом АОУ гимназии №13, на изучение предмета отводится 1 час в неделю (33 учебных недели). Итого 33 часа за учебный год.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Программа «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преимущество программы с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Содержание программы курса «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

1. Здравствуй книга (2 часа)
2. Книги о Родине и родной природе (2 часа)
3. Писатели детям (3 часа)
4. Народная мудрость. Книги сборники (2 часа)
5. По страницам книг В. Сутеева (2 часа)
6. Сказки народов мира (3 часа)
7. Книги русских писателей сказочников (3 часа)
8. Детские писатели (3 часа)
9. Сказки зарубежных писателей (3 часа)
10. Книги-сборники стихотворений для детей (2 часа)
11. Дети – герои книг (3 часа)
12. Книги о животных (3 часа)

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Ответы на уроке, конкурсы – кроссворды, проекты, презентации, доклады.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

знать:

- название и основное содержание изученных литературных произведений; имена, отчества и фамилии авторов;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

называть, приводить примеры:

- сказок народных и литературных;
- стихов и рассказов из круга детского чтения;

различать, сравнивать:

- произведения фольклора (загадка, пословица, песенка, скороговорка);
- жанры детской художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);
- сказки народные и литературные;
- словари и справочники;
- элементы книги (обложка, титульный лист, иллюстрация, оглавление);
- виды пересказа (подробный, краткий, выборочный);

уметь:

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и молча;
- выразительно читать наизусть программные стихотворения и отрывки из прозы, специально подготовленные тексты;
- определять тему и главную мысль произведения;

- ставить вопросы к тексту, выполнять задания к тексту и отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план;
- пересказывать и рассказывать произведение по плану;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- определять тему и жанр незнакомой книги;
- работать со справочной литературой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате освоения программы «В мире книг» формируются следующие определенные личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные

формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;

мотивация к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других.

Предметные результаты.

осознавать значимость чтения для личного развития;

формировать потребность в систематическом чтении;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные результаты.

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

уметь самостоятельно работать с новым произведением;

уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;

прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);

составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;

выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;

высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, о ее оформлении и структуре;

участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений;

пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;

вести диалог о прочитанной книге.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: В мире книг

Учебный год: 2016 -2017 г.

Класс(ы): 1 «Г»

Учитель: Хижняк О.В.

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Сроки
1.	Учебная книга.	Изучение структуры учебной книги. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке?»	
2.	Книга-произведение.	Рассматривание большеформатных книг. Обложка книги, иллюстрация-определение темы и жанра. Классификация по темами жанрам (групповая работа)	
3.	Книги о Родине и родной природе (книга – произведение).	Культура самостоятельной работы с выбранной книгой: рассматривание, чтение, слушание)	
4.	Книги о Родине и родной природе (книга-сборник).	Структура книги, справочный аппарат книги.	
5.	Книги детских писателей – классиков.	Чтение, слушание, анализ книг А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, Я. Акима, Л. Пантелеева.	
6.	Детские книги с рассказами современных детских писателей.	Чтение, слушание, анализ книг М. Пляцковского, С. Георгиева, М. Дружинина, С. Степанова.	
7.	Выставка книг детских писателей.	Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.	
8.	Сборники малых жанров фольклора.	Анализ оформления и текстов фольклорных произведений для детей.	
9.	Творческая работа «Сочини загадку».	Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	
10.	Книги В. Сутеева	Сутеев – автор и художник – оформитель.	
11.	Игра «По страницам сказок В. Сутеева».	Информация об авторе в структуре книги-сборника (библиографическая справка)	
12.	Творческая работа «Сочини сказку»	Самостоятельная творческая поисковая работа в группах. Составление книги сборника из придуманных сказок.	

14.	«Русские народные сказки».	Чтение и анализ книг- сборников и книг- произведений.	
15.	«Сказки народов России и народов мира».	Чтение и анализ книг-сборников и книг произведений.	
16.	А.Н. Толстой «Приключение Буратино».	Слушание и чтение историй из книги.	
17.	К. Коллоди «Пиноккио».	Слушание, чтение, сравнение произведений.	
18.	Творческая работа «Встреча Буратино и Пиноккио».	Работа в группах.	
19.	Книги С. Маршака для детей.	Конкурс чтецов.	
20.	К. Чуковский детям.	Конкурс чтецов.	
21.	Детские журналы.	Чтение произведений детских писателей на страницах детских журналов.	
22.	Автор, переводчик, оформитель.	Анализ работы переводчика и иллюстратора на основе разных изданий сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».	
23.	Дж. Харрис «Сказки дядюшки Римуса».	Чтение и анализ отдельных историй из сборника.	
24.	Творческий конкурс.	Инсценирование отдельных картин – эпизодов.	
25.	Стихотворения о детях и для детей.	«Игра кто быстрее найдет произведение в книге?», поиск нужного произведения в сборнике.	
26.	Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».	Литературная игра «Послушай и назови».	
27.	Дети – герои сказок.	Парад героев сказок. Самостоятельный творческий поиск. Работа в группах.	
28.	Дети – герои рассказов.	Игра «Диалоги героев». Работа в парах.	
29.	Дети – герои стихотворений.	Конкурс юмористических стихов.	
30.	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	Обсуждение произведения и главного героя.	
31.	Книга В. Чаплиной «Питомцы Зоопарка».	Иллюстрирование произведения.	
32.	И. Акимовский «Жизнь Животных»	Работа в группах. Представление одного рассказа из сборника.	
33.	Творческая работа.	Сочинение Рассказа «Мой маленький друг».	

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО -
ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Литература для обучающихся:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Литературное чтение. Уроки слушания: Учеб. хрестоматия: 1 кл	Л.А. Ефросинина	М: Вентана-Граф, 2014

Литература для учителя:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли.	А.Г. Асмолов	М.: Просвещение, 2010
2.	Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы	Н.Ф. Виноградова	М: Вентана-Граф, 2014
3.	Литературное чтение. Уроки слушания: Учеб. хрестоматия: 1 кл	Л.А. Ефросинина	М: Вентана-Граф, 2014

Электронные образовательные пособия и ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. Видеофильмы
3. Презентации

Оборудование

1. Рабочее место учителя: компьютер, интерактивная доска, МФУ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов
от _____ № _____

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

