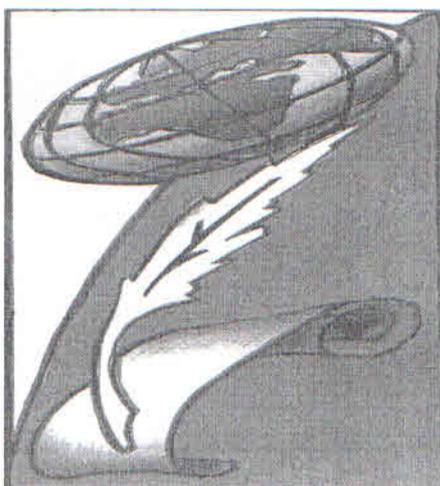


МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ



Автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования

г. Долгопрудного гимназия №13

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

ТЕМА: *«Профессиональные сообщества как ресурс для реализации проектной деятельности с целью развития профессиональных компетенций педагогических кадров и повышения качества образовательного процесса»*

ДОЛГОПРУДНЫЙ 2017

Описание инновационного образовательного проекта

Наименование образовательной организации	Автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования г. Долгопрудного гимназия №13
Направление реализации проекта	Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных общеобразовательных организаций в Московской области, направленных на формирование развивающей и технологичной образовательной среды в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов
Название проекта	«Профессиональные сообщества как ресурс для реализации проектной деятельности с целью развития профессиональных компетенций педагогических кадров и повышения качества образовательного процесса»
Ключевые слова	Профессиональное сообщество, команда обучающихся учителей, эффективная среда, профессиональные компетенции, технология междисциплинарного обучения.
Срок реализации проекта	2018-2020гг.

Актуальность. Стратегия развития обучения и воспитания в РФ, требования ФГОС ориентированы на качественно новый общественный статус социальных институтов обучения и воспитания, обновление учебно-воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков. Работа по Федеративным государственным образовательным стандартам направлена на обучение тому, как учиться, на формирование независимой и мотивированной, увлеченной, уверенной личности.

XXI век – это время формирования нового представления о знаниях и технологиях их распространения. Существенно меняются требования формирования современного общества к результату школьного образования. Новые информационные технологии приходят на смену классической системе образования, предлагая ей современные средства и методы обработки

больших объемов информации, с которой учащиеся сталкиваются в повседневной жизни.

В настоящее время возможность получать знания имеют не только дети. Педагоги также имеют возможность для своего профессионального развития: прохождение дистанционных и очных курсов, печатные издания, публикации, Интернет-ресурсы и многое другое. Но при реализации полученных знаний нередко возникают затруднения, связанные с тем, что полученную теоретическую базу необходимо применить в определенной ситуации и при имеющихся для этого условиях. Зачастую даже опытный педагог может не получить ожидаемого результата от проделанной работы.

Что же делать, если результат от проделанной работы не приносит удовлетворения? Часто мы задаемся этим вопросом. Может, стоит сменить тактику проведения урока или внести какие-то новшества в стандартный ход урока.

В современной российской школе достаточно успешно применяется метод проектов. Это связано, прежде всего, с тем, что в период бурной информатизации общества особое значение для развития человека приобретают умения собирать необходимую информацию, целесообразно пользоваться ею, проводить элементарные исследования, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Обучающийся может проявлять свое творчество, например, через проектно-исследовательскую деятельность.

Использование проектной деятельности важно и для профессионального развития и роста учителя. Но, к сожалению, не каждый учитель может применить метод проектов в полном объеме по причине недостатка опыта и навыков.

Основная идея проекта заключается в создании профессионального сообщества учителей, способных обучить методам, приемам и алгоритмам реализации проектной деятельности с целью повышения качества образования.

Цель инновационного проекта:

- Создание профессионального сообщества учителей, владеющих достаточным объемом теоретических знаний и практических навыков в проектной деятельности;
- Создание образовательно-воспитывающего пространства, способствующего созданию комфортных условий для развития личности ребенка, воспитанию молодого человека и гражданина, максимальному развитию творческого потенциала учителя;
- Обеспечение образовательной успешности и повышение социальных шансов каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей, за счет: развития профессиональной компетентности учителей, развития качества непрерывного сотрудничества и координирования между учителями, мобилизации всех ресурсов, усиления

акцента на учебных достижениях обучающихся, повышения уровня внимания коллектива гимназии на использовании проектной деятельности.

Задачи:

- создание условий для социализации личности гимназиста, приобретения собственного практически значимого опыта;
- развитие творческого, научно-интеллектуального потенциала обучающихся;
- способствование воспитанию разносторонне развитой личности, готовой к интеллектуальному труду, умеющей вести нормы здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологического сознания, совместной природоохранной деятельности учащихся и их родителей;
- организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся гимназии;
- развитие профессионального самосознания учителя, проектирование индивидуальной траектории его развития, уровня его педагогической культуры и профессионализма;
- расширение социального партнерства школы с семьями учащихся;
- разработать модель профессионального сообщества обучения педагогов гимназии, ее нормативное, ресурсное и методическое обеспечение;
- сформировать координирующую модель профессионального сообщества;
- определить направление циклов изучения предметов для исследовательских работ;
- определить параллель классов гимназии, на которой можно проанализировать результат применения на уроках проектной деятельности;
- создание банка методических рекомендаций и алгоритмов, дидактических материалов, как вспомогательного материала для учителей и обучающихся;
- организация сетевого взаимодействия педагогов в реальном и виртуальном образовательном пространстве.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- расширение вариативности образовательных и воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;

- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- воспитание инициативной личности, способной творчески мыслить, обучаться в течение всей жизни;
- адаптация обучающихся к меняющимся социальным потребностям общества;
- создание условий для позитивного и безопасного развития детей в информационной среде (интернет, кино, радио и телевидение, книги, СМИ);
- модель профессионального сообщества обучения педагогов в гимназии;
- психолого-педагогическое обеспечение сопровождения деятельности профессионального сообщества учителей;
- банк методической продукции, дидактических материалов и учебных пособий, созданных педагогами школы;
- программы, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогов по тайм-менеджменту;
- повышение уровня освоения базовой программы и программы повышенного уровня с помощью проектной деятельности на уроках и во внеурочное время.

Ожидаемые эффекты реализации проекта

Учащиеся

- создание образовательно-воспитательной среды, в которой каждый обучающийся будет чувствовать себя успешным;
- выявление обучающихся, мотивированных на исследовательскую деятельность;
- формирование непрерывной потребности к постоянному обновлению своих знаний;
- осознание, что результат — образования-это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, для реализации собственных проектов.

Учителя

- повышение качества учебного процесса за счёт активного применения проектной-деятельности на уроках;
- высокий уровень освоения обучающимися базовых программ и программ повышенного уровня;
- увеличение количества педагогических кадров, вовлеченных в инновационные процессы и исследовательскую деятельность;
- реализация метода интеграции содержания учебных предметов и междисциплинарного обучения;
- формирование мотивации учительского коллектива на освоение и использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;

- рост творческой активности, самореализация педагогов через участие в профессиональных конкурсах и проектах;
- совершенствование педагогического мастерства и профессиональных компетенций педагогических кадров;
- наличие единой информационно-аналитической среды;
- высокая информатизация образовательной среды и готовность участников образовательного процесса к работе в данных условиях.

Родители

- формирование у детей дополнительного интереса к учёбе;
- повышение уровня воспитанности и социализации;
- пропаганда семейных ценностей ;
- формирование положительного общественного мнения о деятельности школы.

Администрация

- привлечение к учительской профессии молодых талантливых специалистов;
- внедрение современных технологий управления;
- вовлечение родительской общественности в учебно-воспитательный процесс

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Качественный показатель:

- уровень обученности обучающихся по предметам школьной образовательной программы (успеваемость - 100% и качество свыше – 50%)
- формирование эффективной социокультурной среды, содействующей успешной социализации обучающихся;
- количество призеров и победителей олимпиад, муниципальных, областных и всероссийских конкурсов;
- соблюдение принципов преемственности в обучении и воспитании начального общего образования, основного общего и среднего общего образования посредством интерактивных форм деятельности;
- успешная социализация обучающихся, положительная динамика их психологического развития

Профессиональное развитие:

- количественный и качественный рост числа педагогов высшей и первой квалификационной категории
- организация непрерывного повышения педагогического мастерства;
- положительная динамика участия педагогических работников в различных профессиональных конкурсах;
- использование метода проектов, технологии инновационного образования (ИКТ и др.), количество и качество развивающих

образовательных и воспитательных технологий инновационных технологий, используемых в образовательном процессе.

Организация образовательного процесса, функционирование и развитие школы:

- расширение сферы сотрудничества (привлечение к работе сообщества педагогов внутри школы, а так же, в дальнейшем, педагогов других школ);
- регулярное пополнение банка методических разработок и данных инновационного проекта с целью его распространения;
- продолжительность существования педагогических сообществ учителей- не менее 3-х лет;
- положительная динамика психического состояния учителей.

Описание основных мероприятий проекта по этапам

Любое учебное занятие должно заинтересовать ребенка, привлечь его внимание, а учитель должен суметь это внимание удержать. Метод, используемый учителем на уроке должен быть направлен на достижение высокого уровня усваиваемых знаний и заинтересованности ребенка в учебном предмете.

Модель профессионального сообщества обучения основана на убеждении, что ключевая миссия образования состоит в том, чтобы обеспечить не просто преподавание для всех, но и в том, чтобы все дети действительно мотивированно учились и получали необходимый объем знаний для успешного применения их в дальнейшей жизни.

Таким образом, возникает потребность в организации профессионального сообщества обучения – команды обучающих учителей. Членами команды могут стать учителя разных предметов, имеющие достаточный опыт использования метода проектов, которых объединяет одна цель – решение определенной педагогической проблемы. Одним из основных инструментов работы предлагается технология междисциплинарного обучения. Основные теоретические особенности междисциплинарного обучения описаны в книге Т. Г. Браже «Интеграция предметов в современной школе».

Работа команды обучающих учителей направлена как на совершенствование навыков опытных педагогов, так и на помощь молодым и начинающим учителям. В результате такой совместной деятельности можно достигнуть высоких показателей в личном саморазвитии педагога, а так же сформировать коллективное представление о модели обучения, повысить качество образования.

Совместная деятельность учителей позволит отбирать и внедрять эффективные образовательные технологии, показать возможность их использования на уроках; разработать и использовать единую оценочную систему проектной деятельности; своевременно определить одаренных, мотивированных и способных детей; повысить уровень интереса и

увлеченности учащихся учебными дисциплинами. Все это должно, в конечном итоге, способствовать повышению качества образования в гимназии и личностного развития педагогов.

Работа над проектом состоит из трех основных этапов:

1. Контрольно-аналитический этап
2. Основной организационно-практический этап
3. Подготовительный этап

Подготовительный этап проекта

№ п/п	Мероприятия проекта
Подготовительный этап	
1.	Проведение заседания Совета Гимназии, Педагогического Совета гимназии по тематике Проекта. Разработка основных направлений по реализации Проекта.
2.	Создание рабочей группы (команды обучающихся учителей). Составление плана работы команды обучающихся учителей и разработка модели обучения.
3.	Первичная диагностика и самодиагностика уровня использования проектной деятельности на уроках в одной параллели классов.
4.	Определение и утверждение методических тем для исследовательской деятельности, разработка форм отчетов и карт профессионального роста.
Основной этап организационно-практический этап	
1.	Методические консультации (индивидуальные и групповые) команды обучающихся учителей по организации работы проектной деятельности.
2.	Мероприятия по организации работы: планирование работы, отчеты, проведение занятий, анализ и корректировка.
3.	Проведение обучающих мероприятий (лектории, открытые уроки и внеклассные мероприятия, мастер классы, круглые столы) по проектной деятельности
4.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации проекта
Контрольно-аналитический этап	
1.	Школьная научно-методическая конференция. Трансляция опыта работы профессионального сообщества (команды обучающихся учителей)
2.	Подведение итогов и анализ результатов внедрения инновационных методов и приемов педагогическую деятельность учителей.
3.	Определение новых направлений работы по реализации

	исследовательской и проектной деятельности
4.	Распространение лучших практик через участие в профессиональных конкурсах, публикации в сети интернет и профессиональных изданиях
5.	Создание банка методических рекомендаций по реализации проектной деятельности

Календарный план на период реализации проекта

№ п/п	Этап проекта	Мероприятия проекта	Сроки или период, мес.	Ожидаемые результаты
1.	I этап подготовительный	Проведение заседания Совета Гимназии, Педагогического Совета гимназии по тематике Проекта. Разработка основных направлений реализации Проекта.	Февраль, 2018 г.	Информированность педагогов гимназии. Формирование рабочей группы и кадрового состава участников Проекта. Определение основных направлений деятельности команды обучающихся учителей.
2.		Составление плана работы команды обучающихся учителей и разработка модели обучения на основе общих целей.	Март – апрель, 2018г.	Оформление плана работы команды обучающихся учителей по направлениям деятельности
3.		Первичная диагностика и самодиагностика уровня использования проектной деятельности на уроках в одной параллели классов	Апрель, 2018г.	Диагностическое исследование в выбранной параллели классов по разным учебным дисциплинам. Анализ и синтез полученных результатов, разработка

				алгоритма работы.
4.		Обсуждение и определение методических тем для исследовательской деятельности, разработка форм отчетов и карт профессионального роста.	Апрель – март, 2018г.	Утверждение методических тем, форм отчетов. Составление и оформление карт профессионального роста педагогического мастерства.
1.	II этап Организационно-практический	Методические консультирование (индивидуальные и групповые) команды обучающихся учителей по организации работы проектной деятельности.	Май 2018 – 2020 г.	План саморазвития команды обучающихся учителей, прохождение курсов, вебинаров.
2.		Мероприятия по организации работы: планирование работы, отчеты, проведение занятий, анализ и корректировка.	Май 2018г	Разработка и утверждение пакета документов
3.		Проведение обучающих мероприятий (лектории, открытые уроки и внеклассные мероприятия, мастер классы, круглые столы) по проектной деятельности	На протяжении всего проекта	Трансляция педагогического опыта по организации проектной деятельности
4.		Психолого-педагогическое сопровождение реализации проекта	На протяжении всего проекта	Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников

1.	III этап контрольно-аналитический	Школьная научно-методическая конференция. Отчеты о результатах работы профессионального сообщества.	Октябрь – ноябрь 2018	
2.		Подведение итогов и анализ результатов внедрения инновационных методов и приемов педагогическую деятельность учителей	До декабря 2020г	Анализ и обобщение результатов деятельности профессионального сообщества
3.		Определение новых направлений работы по реализации исследовательской и проектной деятельности	До конца декабря 2020 г	Выявление затруднений реализации программы
4.		Распространение лучших практик через участие в профессиональных конкурсах, публикации в сети интернет и профессиональных изданиях	На протяжении всего проекта	Повышение мотивации педагогов на творческую самореализацию
5.		Создание банка методических рекомендаций по реализации проектной деятельности	На протяжении всего проекта	Обобщение и трансляция педагогического опыта по реализации исследовательской и проектной деятельности.

Кадровое обеспечение проекта

Таблица 2

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, учёная степень (при наличии), учёное звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных) выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течении последних трёх лет	Функционал специалиста в проекте организации- заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
1.	Алексеева Ирина Станиславовна	Заместитель директора по УВР, высшее	Медиа-проект «Книга Памяти»	Участник проекта
2.	Иванова Наталья Константиновна	Учитель технологии, высшее	Проект музейной экспозиции « Русская изба»	Разработчик и руководитель
3.	Струлева Ольга Владиславовна	Учитель биологии, высшее	1) Экологический проект по озеленению пришкольной территории «Уютный уголок» 2) Проект «Модель строения растительной клетки »	Разработчик и руководитель
4.	Рождественская Елена Николаевна	Учитель физики и математики, высшее	Интегрированный физико- биологический проект «Физика-медицине»	Участник проекта
5.	Солодухо Татьяна Дмитриевна	Учитель английского и немецкого языка, высшее	Проект «Обучение грамматике иностранного языка через современные музыкальные произведения»	Разработчик и руководитель
6.	Билаш Юлия Васильевна	Учитель русского языка и литературы, высшее	Филологический проект «Русский без нагрузки»	Разработчик и руководитель

Таблица 3

Материально-техническое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1.	Ноутбуки в пользовании педагогических работников	15
2.	Ноутбуки в мобильных компьютерных классах	128
3.	Стационарные компьютеры в пользовании персонала	24
4.	Стационарные компьютеры в компьютерных классах	25
5.	Проекторы	26
6.	Интерактивная доска	14

Таблица 4

Финансовое обеспечение проекта

№ п/п	Направления	Год	Источники финансового обеспечения	Объёмы финансирования (тыс.рублей)
1	Техническое переоснащение актового зала	2018-2019	бюджет	200,0
2.	Приобретение оборудования для записи видеуроков и внеклассных мероприятий	2018г.	бюджет	170,0
	Приобретение автоматизированного рабочего места учителя	2019г.		500,0
	Повышение квалификации учителей, реализующих проект, проведение открытых мероприятий.	2018-2020	внебюджет	150,0
	Публикация методических материалов педагогов	2020	внебюджет	50,0

Приобретение дополнительного лабораторного оборудования по предметам	2018-2019	бюджет	130,0
--	-----------	--------	-------

Таблица 5

Основные риски проекта

№	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	Недостаточная активность участников проекта (педагоги, учащиеся)	-дополнительная мотивация (моральная и материальная); -привлечение специалистов узкого профиля (эколог, медработник, психолог, сотрудники госструктур) работник музея и др.) и представителей общественности.
2	Организационные риски. Сложности в организации совместной работы из-за занятости педагогов.	Создание максимально комфортных условий работы для педагогов – освобождение времени учителям для профессионального развития.
3	Недостаточное финансирование	Привлечение дополнительных средств

Таблица 6

Предложения по распространению результатов проекта и обеспечению устойчивости

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1	Распространение опыта работы учителей гимназии в муниципальное образовательное пространство.	Организация и проведение муниципального семинара. «Организационно-методическая модель реализации проектной деятельности в образовательном процессе».
2	Трансляция опыта работы над проектом в региональное образовательное пространство.	Организация и проведение зонального методического семинара по результатам

		работы над проектом.
3	Публикации в профессиональных изданиях.	Печатные и электронные издания.
4	Видеопрезентации опыта работы, публикации.	Размещение материалов в сети Интернет.

Таблица 7

Основные проекты образовательной организации за последние 3 года

	Период реализации проекта	Название проекта	Источники и объём финансирования	Основные результаты
1	2017	Формирование духовно-нравственной личности современного школьника через приобщение к историческим традициям и культурному наследию России на основе применения современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе»	-	Участие в областном конкурсе