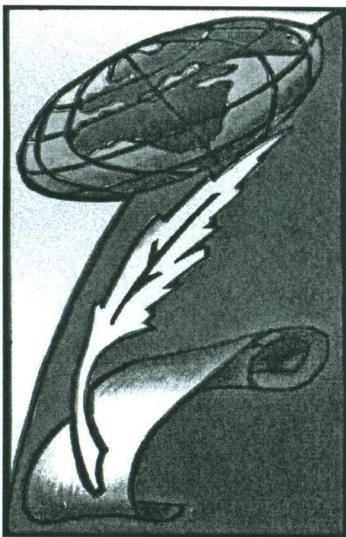


**МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**



**АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ Г.ДОЛГОПРУДНОГО  
ГИМНАЗИЯ №13**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

***НАПРАВЛЕНИЕ:***

*«Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных образовательных организаций в Московской области, направленных на разработку и внедрение современных моделей воспитания и социализации обучающихся»*

**ТЕМА:** «*Формирование духовно-нравственной личности современного школьника через приобщение к историческим традициям и культурному наследию России на основе применения современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе*»

**ДОЛГОПРУДНЫЙ  
2017**

## **Описание инновационного образовательного проекта**

Наименование образовательной организации	Автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования г. Долгопрудного гимназия №13
Направления реализации проекта	«Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных образовательных организаций в Московской области, направленных на разработку и внедрение современных моделей воспитания и социализации обучающихся »
Название проекта	Формирование духовно-нравственной личности современного школьника через приобщение к историческим традициям и культурному наследию России на основе применения современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.
Ключевые слова	Воспитывающее пространство, социализация, личность, проектная деятельность.
Срок реализации проекта	2017-2019гг.

**Актуальность.** Стратегия развития воспитания в РФ, требования ФГОС ориентированы на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков.

Современный мир требует увеличивать не количество знаний, а качество их усвоения и умение применять их на практике, а также создавать что-то новое на базе полученной информации. Именно такую возможность предоставляет использование современных интерактивных технологий обучения, сфера применения которых весьма широка.

Педагогическим сообществом создаются новые модели развития и воспитания и социализации подрастающего поколения, основанные на психолого-педагогических идеях и традициях, проверенных временем.

На сегодняшний день в гимназии 1295 обучающихся, из которых 77 % заняты дополнительным образованием.

Педагогическим коллективом АОУ гимназии №13 используется модель воспитания и социализации учащихся через проектно - исследовательскую деятельность.

Представленный Проект позволяет решить проблему через реализацию основной идеи - каждой школе необходимо формирование **воспитывающего пространства** как специально спроектированной интегративной области взаимодействия школы и личности по обогащению

внутреннего пространства развития личности через ее сознание по развитию и обогащению социально-психологического потенциала личности ребенка.

Практическая значимость проекта состоит в том, что он предоставляет школе, независимо от ее типа, вида и статуса, Модель воспитания и социализации учащихся через проектно-исследовательскую деятельность; знакомит с проблемно-поисковой интегративной моделью формирования воспитывающего пространства общеобразовательной организации; выстраивает систему работы по различным направлениям учебно-воспитательного процесса.

Актуальность проекта также объясняется тем, что социализация является условием успешного функционирования человека в любой социальной системе. Каждый человек формируется как личность и как субъект деятельности в ходе социализации. Важную роль в процессе социализации играет период школьного обучения. Социализацию нельзя свести лишь к обучению и воспитанию, поскольку это гораздо более емкий процесс, смысл которого состоит в характере усвоения личностно-социальных влияний и проявлений (социальных ролей, социального опыта и т.п.).

*Основная идея проекта* - подготовка обучающихся к активному участию в жизни общества, профессиональной и личностной самореализации, развитию навыков комплексного решения проблем, формированию универсальных социальных компетенций взаимодействия.

Предполагается ориентация гимназии не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие мотивации к непрерывному личностному росту, коммуникативных и других социально-значимых способностей, умений и навыков, обеспечивающих социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

#### **Цель инновационного проекта:**

- Создание образовательно-воспитательной среды, способствующей созданию оптимально комфортных условий для:
  - развития личности ребенка, воспитания молодого человека и гражданина;
  - максимального развития творческого потенциала учителя.

#### **Задачи:**

- социализация обучающихся в современных условиях с учётом заказа общества, родителей и их законных представителей;
- обновление программно-методического комплекса различных форм воспитательной работы (проектных, индивидуальных, дистанционных и т.п.);

- создание условий для социализации личности гимназиста, приобретения собственного практически значимого опыта;
- развитие творческого, научно-интеллектуального потенциала учащихся;
- способствование воспитанию разносторонне развитой личности, готовой к интеллектуальному труду, умеющей вести нормы здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологического сознания, совместной природоохранной деятельности учащихся и их родителей;
- обеспечение психолого-педагогического, диагностико-аналитического сопровождения воспитательного процесса;
- организация проектную- исследовательской деятельности в воспитании на основе духовно- нравственных, культурно-эстетических и гражданско- патриотических ценностей, способствующих расширению духовного потенциала, обогащению поведенческой культуры и формированию гражданской ответственности школьников с учетом возраста и воспитательных задач;
- развитие профессионального самосознания учителя, уровня его педагогической культуры и професионализма;
- расширение социального партнерства школы с семьями учащихся;

**Приоритетными направлениями деятельности по достижению сформулированных целей являются:**

Направление	Задачи	Формы работы
Интеллектуально-познавательная деятельность	Развитие творческих способностей, познавательных интересов и кругозора учащихся в учебной, коллективной и социально игровой деятельности	1. учебно-познавательная деятельность; 2. предметные кружки; 3. элективные курсы; 4. школьные, муниципальные, областные предметные олимпиады; 5. Всероссийские и международные конкурсы: «Кенгуру», «Британский бульдог», «Медвежонок», «КИТ» и др. 6. посещение городской детской библиотеки.
Художественно-эстетическая деятельность	Воспитание у гимназистов уважения к культурным и общечеловеческим ценностям.	1. внеурочная деятельность 2. посещение музеев, выставок;

	Формирования культуры речи, общения и поведения обучающихся в школе и быту.	3. участие в школьных и городских конкурсах, фестивалях, выставках 4. школьные тематические вечера, праздники
Трудовая профориентационная деятельность	Воспитание чувства ответственности за свой труд и уважения к труду других людей, умения трудиться, иметь привычку к труду, формирование мотивации на осознанный выбор профессии	1. кружковая деятельность; 2. дежурство по школе (классу); 3. субботники, рейды чистоты; 4. оформление внеклассных мероприятий; 5. заочное и очное знакомство с предприятиями города и области
Спортивно-оздоровительная деятельность	Развитие у школьников правильного и ответственного отношения к собственному здоровью. Воспитание навыков и привычек санитарно-гигиенического поведения.	1. участие в спортивных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней; 2. школьные дни здоровья; 3. внеклассные мероприятия и проекты по здоровьесбережению 4. участие в городских и областных акциях по антинаркотической пропаганде и пропаганде здорового образа жизни
Общественная деятельность, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию России и мира, к правам, свободам и обязанностям человека.	Воспитание у школьников уважения к закону, институтам государства и общества формирование гражданско-правовой и социальной культуры и ответственности.	1. встречи с ветеранами; 2. уроки мужества, знакомство с героическими страницами истории России; 3. уроки правовой грамотности 4. музейно - проектная деятельность на основе музейной экспозиции «Русское подворье»

#### ***Ожидаемые результаты реализации проекта:***

- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;

- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- воспитание инициативной личности, способной творчески мыслить, обучаться в течение всей жизни;
- адаптация учащихся к меняющимся социальным заказам общества;
- создание условий для позитивного и безопасного развития детей в информационной среде (интернет, кино, радио и телевидение, книги, СМИ,);
- формирование позитивно – деятельностного и толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- обеспечение психолого-педагогического, диагностико-аналитического сопровождения воспитательного процесса;
- рост профессиональных и личностных достижений педагогов, реализация их творческого потенциала;

### ***Ожидаемые эффекты реализации проекта***

#### **Учащиеся**

- создание образовательно-воспитательной среды, в которой каждый учащийся будет чувствовать себя успешным;
- выявление учащихся, наиболее склонных к исследовательской деятельности;
- формирование мотивированной потребности к постоянному обновлению своих знаний;
- осознание, что результат образования это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, для реализации собственных проектов.

#### **Учителя**

- формирование мотивации учительского коллектива на освоение и использование современных образовательных технологий в образовательном процессе
- рост творческой активности, самореализация через участие в профессиональных конкурсах и проектах
- совершенствование педагогического мастерства и профессиональной компетенции

#### **Родители**

- формирование у детей дополнительного интереса к учёбе;
- повышение уровня воспитанности и социализации;
- пропаганда семейных ценностей

#### **Администрация**

- привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей;
- внедрение современных технологий управления;

- вовлечение родительской общественности в учебно-воспитательный процесс

### **Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта**

- качественный уровень социокультурной среды, содействующей успешной социализации обучающихся;
- соблюдение принципов преемственности воспитания начального общего образования, основного общего и среднего общего образования посредством интерактивных форм деятельности;
- количественный и качественный показатель участия учащихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках, акциях
- успешная социализация учащихся;
- количественный и качественный рост числа педагогов высшей и первой квалификационной категории
- организация непрерывного повышения педагогического мастерства;
- активность участия родительской общественности в воспитательные проекты школы;
- количественный рост числа педагогов-победителей и призёров мероприятий по духовно-нравственному воспитанию различного уровня;
- количество и качество развивающих образовательных и воспитательных технологий инновационных технологий, используемых в образовательном процессе

### **Описание основных мероприятий проекта по этапам**

Воспитательная система в гимназии охватывает весь образовательный процесс: учебные и внеурочные занятия; разнообразные виды деятельности (трудовая, коммуникационная, игровая), личностное общение в социуме.

Определены приоритетные направления деятельности: интеллектуально-познавательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая и профориентационная деятельность, общественная деятельность, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию России и мира, к правам, свободам и обязанностям человека.

### **Подготовительный этап проекта**

№ п/п	Мероприятия проекта
----------	---------------------

<b>Подготовительный этап</b>	
1.	Создание творческой группы по реализации проекта, знакомство с нормативно-правовой, научно-методической литературой по проблемам создания воспитывающего пространства школы.
2.	Изучение теории социализации обучающихся в образовательном процессе. Анализ образовательного процесса по проблеме организации деятельности
3.	Проведение заседания ШМО, Совета гимназии, Педагогического совета по проблемам Проекта. Разработка на основании проведенного анализа основных направлений по созданию и реализации Модели воспитывающего пространства гимназии.
4.	Составление рабочих программ кружков, внеурочной деятельности, элективных курсов по направлениям Проекта.
5.	Проведение тематических родительских собраний по вопросам воспитания, социализации учащихся и профилактики асоциального и дивиантного поведения учащихся: ➤ «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» ➤ «Гуманизация семейного воспитания» ➤ «Формирование у подростков правосознания, культуры поведения, ответственности»
<b>Основной этап организационно-практический этап</b>	
1.	Активная работа с участниками образовательного процесса (учениками, учителями, родителями, социумом) по вовлечению их в процесс формирования воспитывающего пространства в условиях ФГОС: знакомство с воспитательными технологиями, способствующими обогащению индивидуального стиля успешной интеграции человека на всех уровнях его микро- и макровзаимодействий, обеспечивающими личностные результаты развития детей.
2.	Внедрение Единых норм и правил воспитывающего взаимодействия участников образовательного процесса, позволяющих выработать основные принципы профессиональной этики учителя, взаимоотношений учителя с учениками, родителями; наладить коммуникативное общение между участниками образовательного процесса.
3.	Проведение круглых столов, семинаров, лекций, единых классных часов по темам: ➤ «Я – гражданин России» ➤ «Здоровый ребенок – успешный ребенок» ➤ «Правовая грамотность» ➤ «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма» ➤ «Отчизны верные сыны» ➤ «Мир наших «Я»
4.	Создание детских творческих объединений (творческих мастерских): ➤ Русское подворье (тематические блоки: «История русского костюма», «Из истории русского быта», «Народные промыслы», «Лоскутная мастерская») ➤ Театральная студия;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Литературная гостиная</li> </ul>
5.	<p>Презентация интерактивных воспитательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ социально-образовательный проект;</li> <li>➤ дискуссии и полемика</li> <li>➤ интеллектуально-мозговой штурм;</li> <li>➤ сюжетно-ролевые и постановочные игры;</li> <li>➤ флэшмоб</li> <li>➤ медиапроект (Книга памяти);</li> <li>➤ тематические квесты</li> <li>➤ тематические акции</li> </ul>
6.	<p>Организация и участие в социальных проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акция «Здоровье – твое богатство»;</li> <li>➤ Городская акция «Антинаркотический марафон»;</li> <li>➤ Фестиваль «Истрия одной песни»</li> <li>➤ Участие в городской демонстрации 9 мая и в движении «Бессмертный полк»</li> <li>➤ Участие в городском конкурсе «Письмо солдату»;</li> <li>➤ Участие в благотворительных ярмарках;</li> <li>➤ Городская акция «Бумажный Бум»</li> <li>➤ Городская акция «Равнение на Знамя»</li> </ul>
7.	<p>Внедрение в учебно-воспитательный процесс возможностей единого информационного пространства</p>
	<p>Формирование плана воспитания и социализации обучающихся посредством интерактивных форм деятельности</p>
8.	<p>Повышение профессиональной компетентности преподавателей в области конструирования содержания мероприятий с использованием интерактивных технологий</p>
<b>Контрольно-аналитический этап</b>	
	<p>Подведение итогов и анализ внедрения интерактивных форм деятельности в соответствии с выбранной моделью воспитания, социальным заказом общества</p>

Таблица 1

**Календарный план на период реализации проекта**

№ п/п	Этап проекта	Мероприятия проекта	Сроки или период, мес.	Ожидаемые результаты
1	<b>I ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b>	Диагностика, анализ, обобщение и систематизация опыта работы в ОО по теме проекта	Февраль-март 2017	Данные о состоянии образовательной системы на этапе погружения в проект.
2		Создание творческой рабочей группы для разработки модели воспитания и социализации, внедрение эффективных методов и форм деятельности	Март-апрель 2017	Тактическая деятельность по реализации модели воспитания и социализации

	«Формирование духовно-нравственной личности современного школьника через приобщение к историческим традициям и культурному наследию России на основе применения современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе».		
3	Кадровая политика (отбор кадров, собеседования, инструктивно - методические совещания) по реализации Проекта	Март-апрель 2017	Определение основных участников Проекта
4	Проведение социологических опросов, анкетирование, тестирование учащихся и родительской общественности по вопросам Проекта	Апрель –май 2017	Анализ потребностей, мнений учащихся, родителей, социума. Выявление проблем воспитания в семье.
5	Тематические родительские собрания по вопросам воспитания, социализации и профилактики асоциального и дивиантного поведения учащихся	Апрель, Сентябрь 2017	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.
6	Проведение педагогического Совета, заседания Совета гимназии по вопросам проведения проекта. Проведение инструктивно-методических семинаров для классных руководителей, педагогов-организаторов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, учителей	Апрель 2017	Знакомство педагогического коллектива, родителей с основными задачами Проекта, выработка тактики по осуществлению Проекта.
7	Размещение плана проведения Проекта на сайте гимназии	Апрель 2017	Знакомство общественности с содержанием Проекта.
8	Разработка моральных, материальных стимулов за активное участие в Проекте	Апрель-май 2017	Моральное поощрение, определение стимулирующих и компенсирующих выплат за осуществление проекта
9	Определение тематики кружков,	Май-июнь	Разработка рабочих

		внеурочной деятельности, элективных курсов по направлениям Проекта	2017	программ кружков, внеурочной деятельности, элективных курсов
1	II ЭТАП ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЙ	Внедрение в учебно-воспитательный процесс возможностей единого информационного пространства	Январь 2017-декабрь 2019	Размещение информации о направлениях воспитательной деятельности, проводимых мероприятиях на сайте гимназии, личных сайтах педагогов, в СМИ.
2		Реализация плана воспитания и социализации учащихся посредством интерактивных форм деятельности	Январь 2017-декабрь 2019	Эффективное использование интерактивных форм деятельности воспитания и социализации учащихся.
3		Повышение профессиональной компетентности учителей в области определения и реализации содержания мероприятий с использованием интерактивных технологий	Январь 2017-декабрь 2019	Высокотехнологичные приёмы педагогического воздействия на воспитательный процесс.
4		Цикл родительских собраний в 1-11 классах по единой тематике	Январь 2017-декабрь 2019	Практико-ориентированное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
1.	III ЭТАП КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ	Мониторинг результатов реализации модели воспитания и социализации	Январь-декабрь 2019	Аналитическая деятельность. Сбор и обработка информации.
2.		Разработка планов деятельности на перспективу, отбор основных форм, методов и технологий воспитательной деятельности	Сентябрь 2019 г	Совершенствование Проекта, корректировка недостатков.
3.		Организация и проведение обобщающего семинара по итогам реализации Проекта	Декабрь 2019	Возможность внедрения проекта в другие ОО, обмен опытом.

Таблица 2

**Кадровое обеспечение проекта**

№ п/п	ФИО сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации – заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
	Чистякова Вера Анатольевна	Заместитель директора по УВР, высшее	1.Медиапроект «Книга Памяти» 2.Фестиваль- конкурс «История одной песни»	Разработчик и руководитель
	Иванова Наталья Константиновна	Учитель технологии, высшее	Проект музейной экспозиции «Русская изба»	Разработчик и руководитель
	Струлёва Ольга Владиславовна	Учитель биологии, высшее	Экологический проект по озеленению пришкольной территории « «Уютный уголок»	Разработчик и руководитель
	Марачева Марина Александровна	Учитель русского языка и литературы, высшее	Проект «Литературная гостиная»	Разработчик и руководитель
	Волченков Александр Викторович	Учитель истории, обществознания и права, высшее	Проект «Интеллектуальный Марафон»	Разработчик и руководитель
	Райкова Ирина Петровна	Учитель начальных классов, средне- специальное	Проект «Добро Дети»	Участник

Таблица 3

**Материально-техническое обеспечение проекта**

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1.	Ноутбуки в пользовании пед. персонала	15
2.	Ноутбуки в мобильных компьютерных классах	128
3.	Стационарные компьютеры в пользовании персонала	24
4.	Стационарные компьютеры в компьютерных классах	25
5.	Проекторы	26
6.	Интерактивная доска	14
7.	Документ-камера	11

8.	Электронные микроскопы	50
9.	МФУ	33
10.	Музыкальный центр	1

**Таблица 4**  
**Финансовое обеспечение проекта**

№ п/п	Направления	год	Источники финансирования	Объёмы финансирования (тыс.рублей)
1	Комплект оборудования для оборудования рабочего места педагога (компьютер комплект ~ 60 тыс. руб, интерактивная доска ~ 130 тыс. руб, мультимедийный проектор ~ 60 тыс. руб) <b>4 комплекта</b>	2017		1 000

**Таблица 5**  
**Основные риски проекта**

№	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	Недостаточная активность участников проекта (педагоги, учащиеся)	-дополнительная мотивация (моральная и материальная); -привлечение специалистов узкого профиля (эколог, мед. работник, психолог, сотрудники госструктур, работник музея и др) и представителей общественности (ветераны).
2	Недостаточный уровень компетентности педагогов дополнительного образования по разработке и реализации программы сетевого взаимодействия	Разъяснительная работа с партнерами сетевого взаимодействия. Изучение нормативных документов.
3	Недостаточное финансирование	Привлечение дополнительных средств.

**Предложения по распространению результатов  
проекта и обеспечению устойчивости**

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации

1	Обобщение и систематизация и трансляция опыта по реализации Проекта.	Проведение тематических педагогических советов, дискуссионных круглых столов, практических семинаров, конференций.
2	Организация семинара по вопросу использования индивидуальных учебных планов во внеурочной деятельности и их реализация в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.	Организация совместных семинаров с представителями учреждений дополнительного образования и сетевых структур.
3	Составление и оформление сборника методических рекомендаций и видеоматериалов по проекту.	Публикация статей и видеоматериалов на сайте ОО, личных сайтах и страницах педагогов, в СМИ
4	Создание и оформление методической копилки.	Банк рабочих программ, совместных планов деятельности с социумом, методических разработок

Таблица 7

**Основные проекты образовательной организации за последние 3 года**

№ п/п	Период реализации проекта	Название проекта	Источники и объём финансирования	Основные результаты
1.	2012-2014	«Областной конкурсный отбор муниципальных проектов совершенствования организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях»	Софинансирование областного и муниципального бюджетов	Победители конкурса, обладатели гранта на модернизацию столовой.
2.	2014	Государственная программа «Доступная среда»	1 480 000 руб.	Повышены значения показателей доступности ОО для инвалидов.